

GENÈSE

LIVRE DES FONDATIONS DE NOTRE FOI

Note à propos de lire les versets de la Bible: Il a d'importance que quelqu'un lit les versets quelqu'un qui peut les lire bien. Le lecteur ne devrait pas avoir difficulté en lisant les mots, afin qu'il met un accent propre dans les mots. Si on ait de difficulté à trouver un lecteur assez bien, les versets soient nommés et on pourrait le travailler depuis une semaine en avance de la classe. Le lecteur pourrait être l'enseignant, un étudiant, ou une autre adulte qui est entré dans la classe à lire spécifiquement. La chose d'importance est que le lecteur peut lire facilement et d'expression.

Bien sûr, le plus fort scénario est pour les étudiants ont leurs propres Bibles, ou ils utilisent les Bibles de la classe, et suivre, notamment avec les classes secondaires. Il fait meilleur, quand les étudiants lisent de même version de la Bible. (On cite de version nouveau Roi James [*New King James Version*¹].) Cependant, s'il n'est pas possible, l'enseignant leur lit simplement les versets. S'ils ne reçoivent pas la réponse à une question, il dit simplement, « Ecoutez soigneusement, » alors il fait un retour et lit de nouveau la partie de passage qui fait la réponse à cette question.

Note à propos des questions à niveau secondaire: Quelques [mais pas tous] les questions de niveau secondaire sont dessinées avoir un rapport aux soins et questions qui se passeraient dans les classes, comme science études sociaux. Si vous enseignez les enfants de la rue ou enfants peu instruits d'un petit village, soyez sensitif et évitez demander les questions dont les étudiants plus âgés n'ont aucune expériences. Les questions de niveau primaire sont appropriées pour tous les enfants.

Note à propos de chanter : Dans la plupart des cas les chansons ne sont pas les étudiants qui les étudiants déjà connaissent. Le point de chanter c'est à souligner l'action que l'étudiant vient d'apprendre en le chantant, à mouvements et gestes. L'enseignant peut composer un air et rythme approprié. Entraînant, rythmes qui sont facile à chanter va mieux. Si l'enseignant le trouve être difficile, il nommerait cette partie de la leçon à un aideur qui est fort à ce manière.

Note à propos de faire contrôle de la mission de la semaine dernière: Toute semaine on inclut une section dont vous demandez à l'application des étudiants de la mission de la semaine dernière et qu'ils pourraient raconter leurs expériences. Parce qu'il soit quelque chose toute neuve, en général les étudiants ne feraient pas une réponse tout de suite. Ils ne pourraient pas attendre que vous vous agissiez de leur demander de leur mission dernière. Ne pas les grondez. Simplement priez qu'ils démarrent le faire et continuer. La première fois quelqu'un fait une réponse, donnez-leur assez gloire et reconnaissance. De temps les étudiants démarrèrent entendre qu'on les attend ainsi écouter

¹ La référence est de SEGOND, mais la traduction est de version Louis Segond

et apprendre les faits qu'ils se changent leurs vies selon ces faits. Bien sûr, cette caractéristique commence à Leçon 2.

Leçon 1 Dieu a créé l'univers (les deux jours premiers de création) Genèse 1:1-8

Faites les préparatifs en avance de la classe: Une série de dix pancartes blanches et dix pancartes noires. (Le montant n'a pas d'importance. Si vous enseignez moins que 20 enfants, prenez un montant des cartes pareil à montant des enfants que vous attendez faire une présence en classe.

But de leçon: Que les enfants savent Dieu comme Le Créateur qui a fait toutes les bonnes choses et qu'ils Lui rendent toute la gloire.

Verset à mémoriser: Genèse 1:1 De commencement Dieu a créé les cieux et la terre.
Gen 1:1 (SEGOND)

Introduction: (L'enseignant peut raconter cette histoire, ou deux enfants peuvent faire du théâtre.) Ntoko a demandé à son père de beaucoup des questions tous les jours. « Comment, Papa ? Pourquoi, Papa ? Comment, Papa ? Pourquoi, Papa ? » Un jour, il a demandé à son père, « Papa, qui était votre père ? »

« Mon père était Paul, » réplique son père.

« Et son père ? »

« Mati. »

Et son père ?

« Je ne sais pas, mais le premier père était Adam, il a dit.

Et son père ?

« Il n'a aucun père de terre. Dieu Lui-même a créé Adam. »

« Et son père – le père de Dieu ? » Ntoko a demandé.

Le père de Ntoko a ri. « Dieu n'en a aucun père. Il est éternel, sans commencement et sans fin. Il était Lui qui a créé tous. »

Ntoko se pense à ce sujet. Il se pense beaucoup. « Comment, Papa ? Comment ça va ? Il fait très grave, Papa! Il fait extraordinaire! Il fait merveilleux! »

Développement de leçon 1 de la Bible en 3 parts:

Leçon 1.1 Lisez : Genèse 1:1-1:2a



(Finissez à l'expression, 'visage du profondeur.' Lisez lentement et à beaucoup d'expression. Si nécessaire lisez le passage plus qu'une fois. Si on ait des lecteurs biens dans

ré par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

vosre classe, le nommez et des autres versets aux étudiants travailler en les lisant en avance de l'heure et puis les appelez pour la lecture deuxième de classe.)

1 Au commencement Dieu a créé les cieux et la terre. 2 La terre était informe et vide : il y avait des ténèbres à la surface de l'abîme

Gen 1:1-2 (SEGOND)

L1.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire—(étudiants en l'école primaire)



- Qui existe en avance du commencement des autres choses (Dieu uniquement.)
- Qu'est-ce que Dieu a créé ? (Les cieux et la terre.)
- La terre au commencement apparaît comme quoi ? (Sans forme, vide et noir.)
- **Niveau secondaire—(étudiants au collège et école secondaire)**
- On signifie quoi de la phrase « les cieux ? » (Le lieu où Dieu et les anges demeurent, et tous à l'espace ou dehors notre terre.)
- Comment entendons-nous que ni la terre ni autres choses matérielles ne sont à jamais ? (Dieu les a faits.)
- Qu'est-ce que le sens du mot « éternel » ? (Sans commencement et sans fin.)
- Pensez-vous de deux façons où Dieu a une différence de tous ? (1. Dieu uniquement est éternel, tandis que tous ont un commencement. 2. Dieu est le Créateur, tandis que tous étaient la création (sont créés de Lui).

L1.1 Faites du théâtre:



Les enfants ferment les yeux. Ils ne peuvent pas voir. L'enseignant dit, « Au commencement, il y avait uniquement Dieu. Au premier jour, Dieu a créé les cieux et la terre, mais il faisait noir. » Les enfants se lèvent les bras en disant, « Dieu a créé les cieux, mais il faisait noir. » Puis les enfants tapent les pieds en disant, « Dieu a créé la terre, mais elle était vide et noir. »

L1.1 Chanter et s'agiter:



Dieu a créé les cieux et la terre! Mais qui L'a fait ? Personne!

L1.2 Lisez: Genèse 1:2b (démarrant de « Et l'Esprit » - 4a (à la fin « il était bien »).

Et l'Esprit de Dieu surplage la surface des eaux. Puis Dieu a dit, « Que la lumière soit » ; et la lumière fut. 4 Et Dieu a vu la lumière, qu'elle était bien ;

Genèse 1:2b, 3-4 (SEGOND)

L1.2 Demandez questions comme suivant:

Niveau primaire (l'école primaire):



- Qui a voyagé sur les eaux? (L'Esprit de Dieu)

ré par les Ministères pour Chaque Enfant
 espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

- La terre apparaî-t-elle comme quoi ? (Sans forme et vide)
- La terre de quoi est-elle couverte ? (L'eau et le noir)
- Dieu a dit quoi ? (« Que la lumière soit »).
- Qu'est-ce que le résultat de Sa commande ? « Il y en a de lumière ».
- Est-ce que la lumière était du bon ou du mal ? (Il faisait bien.)
- Qui a dit que la lumière était bien? (Dieu.)

Niveau secondaire (Collège & Lycée):

- La dernière partie de verset 2 comment nous suggère que L'Un Dieu existe dans plus qu'un personne ? (Il y en a une distinction entre Dieu (vs 1) et l'Esprit de Dieu (vs 2b). C'est à dire, les deux ont une mentionne.)
- Comment sait-on que toute la terre était sous l'eau ? (L'Esprit de Dieu a voyagé sur la surface des eaux.)
- Qu'est-ce que les premiers mots que Dieu a dit dans la Création ? (Que la lumière soit.)

Note: Il a d'intéresse que les scientifiques comprennent maintenant que la lumière peut exister d'elle-même sans le soleil.

- Comment a Dieu créé la première lumière? (De Sa Parole ou Son commande.)
- Qui a vu la lumière? (Dieu uniquement.)
- Quel défaut a Dieu trouvé de Sa création ? (Rien. Il a dit qu'il faisait bien.)

L1.2 Faites du théâtre:



Divisez les enfants dans deux groupes et les placez nez à nez. Le premier groupe dit, « Que la lumière soit ! » le deuxième groupe ouvrent les bras tout à coup ils disent « et la lumière fut ». Répétez plusieurs fois.

L1.2 Chanter et s'agiter:



« Dieu a créé la lumière ! Yea yea! »

L1.3 Lisez : Genèse 1:4b en commençant de « Et Dieu a divisé » - 5.



...et Dieu a divisé la lumière du noir. Genèse 1:4b (SEGOND)

L1.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire (l'école primaire):



- Dieu a divisé quoi de quoi ? (La lumière du noir)
- La lumière Dieu l'a appelé quoi? (Jour)
- Le noir Dieu l'a appelé quoi? (Nuit)
- Qu'est-ce que Dieu appelle un période de lumière et un période de noir ? (Un jour)

Niveau secondaire (collège & Lycée):

- A la fin de premier jour, quoi a Dieu créé ? (Lumière et noir)
- Qu'est-ce que la première division que Dieu a fait? (Diviser lumière de noir)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L1.3 Faites du théâtre:

Donnez une pancarte blanche à un groupe des étudiants et à l'autre une pancarte noire. Quand vous dites, « Divisez la lumière du noir, » tous les étudiants de groupe de cartes blanches s'assemblent en levant leurs cartes en disant « lumière ! » Puis à l'autre côté les étudiants de groupe de cartes noirs s'assemblent, en levant leurs cartes, en disant, « le noir ! » Après, ceux qui ont les cartes blanches les lèvent de nouveau, en disant « Jour ! » Ceux qui ont les cartes noirs les lèvent de nouveau en disant, « Nuit ! » Tous ensemble lèvent leurs pancartes en disant, « Un jour ! »

L1.3 Chanter et s'agiter:

« Le jour et le nuit étaient le premier jour, premier jour. »

L1.4 Lisez: Genèse 1:6-8

Puis Dieu a dit, « Qu'il y ait une étendue entre les eaux, et qu'elle sépare les eaux d'avec les eaux. » 7 Et Dieu fit l'étendue, et il sépara les eaux qui sont au-dessous de l'étendue d'avec les eaux qui sont au-dessus de l'étendue. Et cela fut ainsi. 8 Dieu appela l'étendue ciel. Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin : ce fut le second jour. Genèse 1:6-8 (SEGOND)

L1.4 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire (l'école primaire):**

- Qui a parlé de nouveau? (Dieu. A ce moment-ci il n'y en a aucun personne.)
- Qu'est-ce que Son commande? (Soyez qu'il y ait une étendue ou une division entre les eaux au-dessus et les eaux au-dessous.)
- Qu'est-ce que le but de cette étendue ? (Séparer l'eau au-dessus des eaux au-dessous.)
- Qu'est-ce que Dieu a appelé l'étendue ? (Le ciel ou les cieux au-dessus)
- De quel jour est-ce réalisé? (Le deuxième jour)

Niveau secondaire (Collège & Lycée)

- Décrivez-vous la terre à la fin du jour deuxième ? (La terre est couverte de l'eau. Il y en avait de l'eau au-dessus la terre, et un espace entre les deux eaux. Il y en avait nuit et jour l'une suite l'autre.)
- Le mot « ciel » est employé des façons diverses dans la Bible et de notre langage. Qu'est-ce que son sens ici ? (L'atmosphère, le ciel au-dessus la terre, au contraire à chez Dieu)

L1.4 Faites du théâtre:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique



Les étudiants se lèvent les bras en répétant après vous, « De l'eau au-dessus. » Ils poussent les mains vers la terre en disant ensemble, « De l'eau au-dessous. » Ils s'étendent les bras en disant ensemble, « l'étendue ou l'atmosphère au milieu. » Ils se lèvent deux doigts à l'air en disant ensemble « le jour deuxième. »

L1.4: Chanter et s'agiter:



« Les eaux au-dessus...eaux au-dessous...L'atmosphère entre les deux...Le jour deuxième est fini! »

Application ou mission spécial pour l'étudiant sauvé: Les étudiants vénéreraient leur créateur et rendraient les remerciements souvent cette semaine de son création merveilleuse.

Invitation pour l'étudiant pas sauvé: Si vous voudriez connaître Dieu vous êtes prêt aujourd'hui à accepter Jésus comme votre Sauveur, parlez à moi après la classe. J'aimerais vous aider.

Leçon 2 (Les 3^e & 4^e jours de création) Dieu a créé les continents, les plantes, et notre soleil, la lune et étoiles Genèse 1:9-19

Faites les préparatifs en avance de la classe: Apportez une graine d'un avocat (une graine d'une mangue ou une graine assez grande se marche.) Ainsi qu'on apporte une bouteille de l'eau, de sable et un petit sac plastique.

But de la leçon: A la fin de cette leçon, les étudiants sauront que Dieu est le Créateur qui a créé toutes choses de notre bien-être et Sa gloire. Donc ils rendent les remerciements à Dieu de gratitude profonde pour tous de Ses bénédictions.

Verset à mémoire: Faites une revue de Genèse 1:1, Apprenez Isaïe 45:18

Car ainsi parle l'Éternel ;
Le créateur des cieux,
Le seul Dieu,
Qui a formé la terre,
Qui l'a faite et qui l'a affermie,
Qui l'a créée pour qu'elle ne fût pas déserte,
Qui l'a formée pour qu'elle fût habitée :
Je suis l'Éternel,
Et il n'y en a point d'autre.
Isaïe 45:18 (SEGOND)

Adaptation de verset pour les étudiants plus jeune:

Dieu...a formé la terre et l'a fait... être habitée. (A demeurer) Mots bibliques d'Isaïe 45:18

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Introduction: Aux cieux, il y en a beaucoup de planètes qui apparaît un peu comme notre terre, mais on ne peut pas les y demeurer. Quelques eux font trop chaud. On y brûlerait. Des autres font trop froids. On y deviendrait gelé. Des autres n'ont pas de l'atmosphère. On ne pourrait pas y souffler. Pourquoi est-ce comme ça ? Dieu a créé tous les planètes, toutes les étoiles, tous l'univers ! Mais la terre, notre terre, il a fait pour nous à demeurer. Il l'a fait être habitué...par nous ! (Les étudiants répètent : DIEU A CREE LA TERRE POUR NOUS A DEMEURER !

Revue: Le premier jour qu'est-ce que Dieu a fait ? (Les cieux et la terre et la lumière) Pendant le jour deuxième ? (L'étendue ou cieux ou atmosphère.) Au commencement de jour troisième, quel type des choses vivant sont à la terre? (Rien. Il y en a de l'eau et de la terre et de l'air et de la lumière mais il n'y en aucune vie encore.) Pas de vie ! Mais pourquoi Dieu a fait la terre? (Etre habitué!) Alors, on arrive à jour troisième de Création.

Contrôle de mission de la semaine dernière: Avez-vous rappelez rendre gloire à Dieu pendant la semaine dernière de Son Création merveilleux ? (Enseignant, ne pas gronder ceux qui ont oublié la mission, mais offrez les félicitations à ceux qui ont rappelé.) Continuez le faire souvent !

Développement Lesson2 de la Bible en 3 parties:

L2.1 Lisez: Genèse 1:9-10



Dieu dit: Que les eaux qui sont au-dessous du ciel se rassemblent en un seul lieu, et que le sec paraisse. Et cela fut ainsi.

¹⁰ Dieu appela le sec terre, et il appela l'amas des eaux mers. Dieu vit que cela était bon.
Genèse 1:9-10 (SEGOND)

L2.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:

- Quelles eaux cueille Dieu? (Celles sous ciel)
- Pourquoi fait-il cela? (Afin que les continents puissent apparaître.)
- Et qu'est-ce que s'est passé à Son commande? (Il s'est passé comme Il a dit.)
- Qu'est-ce que Dieu a appelé les continents? (La terre)
- Qu'est-ce qu'Il a appelé l'amas d'eaux (La mer)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que l'évaluation de Dieu de son œuvre—Mal, bon, ou médiocre? (Bon)
- Pourquoi avait cette action d'importance à l'habitation de la terre? (La terre serait habitué des animaux et humains, la mer serait habitué des poissons et animaux de la mer.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L2.1 Faites du théâtre:

(Cette parodie a besoin des préparatifs en avance.) Allez dehors, ou faites une modèle dans une boîte. Faites quelque chose dedans le sable, pareil à la terre, est couvert de l'eau. A mains, deux étudiants cueillent le sable d'une façon qu'il apparaît au-dessus l'eau comme une petite montagne. Il est pareil aux continents et la mer. (Une pièce de plastique au-dessous le sable s'aidera.)

L2.1 Chanter et s'agiter:

« Voici la terre ! Voilà la mer ! Notre Dieu a créé tous!

L2.2 Lisez: Genèse 1:11-13.

¹¹ Puis Dieu dit: Que la terre produise de la verdure, de l'herbe portant de la semence, des arbres fruitiers donnant du fruit selon leur espèce et ayant en eux leur semence sur la terre. Et cela fut ainsi.

¹² La terre produisit de la verdure, de l'herbe portant de la semence selon son espèce, et des arbres donnant du fruit et ayant en eux leur semence selon leur espèce. Dieu vit que cela était bon.

¹³ Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin: ce fut le troisième jour.

Genèse 1:11-13 (SEGOND)

L2.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que les premiers espèces de vie que Dieu a créé sur la terre ? (Les plantes—herbes et arbres fruitiers.)
- Qu'est-ce que les espèces de plantes que vous connaissez ? (Laissez les étudiants faire une réponse.)
- Dieu a créé les plantes à quel jour de Création? (le jour troisième)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que Dieu a fait assurer la propagation ou continuation des plantes? (Ils produisent la semence.)
- Quels espèces de plantes a Dieu créé? (Beaucoup de types, selon leurs espèces)
- Comment sait-on qu'une espèce de plante ne change pas à un autre? (Tous produisent la semence selon leur propre espèce.)

- Avez-vous appris de science comment les plantes nous sont utiles, même nécessaire pour notre vie ? (On emploie les plantes pour la nourriture, pour matériaux de la construction des domiciles, et les plantes produisent l'oxygène qui est nécessaire pour notre terre être habitée des animaux et gens.)
- Qu'est-ce que l'évaluation de Dieu de la terre, la mer, et les plantes qu'Il a créés ? (Dieu a dit qu'ils étaient bons.)
- Pourquoi pensez-vous que les Juifs commencent leur jour du soir ? (Parce que selon l'ordre de Création, le soir est arrivé au premier, puis le matin, et il a fait le jour troisième de la Création.)

L2.2 Faites du théâtre:



Les enfants plantent une graine d'un avocat ou une autre plante de région. Un enfant pense qu'il produit une tomate, ou même un orange, ou même un ananas. L'autre exige que la graine d'un avocat produise toujours une plante d'avocat, parce que Dieu au commencement a créé les plantes selon leur propre espèce.

L2.2 Chanter et s'agiter:



Premier groupe:

« Dieu a créé »

« Dieu a créé »

Deuxième groupe:

la pomme

la banane

(Ajouter des autres plantes ou fruits quand les enfants se crient leurs favorites.)

Tout le monde : « Dieu a créé les plantes au troisième jour ! »

L2.3 Lisez : Genèse 1:14-19



14 Puis Dieu a dit: Qu'il y ait des luminaires dans l'étendue du ciel, pour séparer le jour d'avec la nuit; que ce soient des signes pour marquer les époques, les jours et les années;

15 et qu'ils servent de luminaires dans l'étendue du ciel, pour éclairer la terre. Et cela fut ainsi.

16 Dieu fit les deux grands luminaires, le plus grand luminaire pour présider au jour, et le plus petit luminaire pour présider à la nuit; il fit aussi les étoiles.

17 Dieu les plaça dans l'étendue du ciel, pour éclairer la terre,

18 pour présider au jour et à la nuit, et pour séparer la lumière d'avec les ténèbres. Dieu vit que cela était bon.

19 Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin: ce fut le quatrième jour.

Genèse 1:14-19 (SEGOND)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L2.3 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Dieu a fait quoi au quatrième jour? (Le soleil, la lune, et les étoiles)
- Pourquoi a Dieu placé le soleil, la lune et les étoiles au-dessus notre terre ? (Pour les saisons et jours et années)
- Qu'est-ce que le luminaire qui préside au jour? (le soleil)
- A la nuit? (la lune et les étoiles)

Niveau secondaire:

- Pourquoi pensez-vous ces versets soient des plus difficiles à comprendre ? Parce que
 1. Dieu a déjà créé le ciel ou l'atmosphère au premier jour, et on a tendance de penser du soleil, la lune et les étoiles comme une partie des cieux.
 2. Les plantes sont déjà créées au troisième jour, et les plantes ont besoin du luminaire du soleil.
 3. Le luminaire a été déjà créé au premier jour.
- Comment comprend-on ces difficultés? (Ecoutez leurs idées et ajoutez ces pensées:
 1. On ne sait pas précisément la constitution des cieux au commencement, c'est à dire, le premier jour.
 2. Les plantes pourraient vivre sans le soleil parce que depuis le commencement, il y a déjà un luminaire d'un autre type. Ainsi que les plantes sont requis de vivre seulement un jour sans le soleil.
 3. Il y en a des érudits de la Bible qui pensent que le soleil, la lune et les étoiles étaient déjà créés au premier jour, mais que d'abord l'univers était vide et sans forme, ainsi que la terre. Donc, au quatrième jour, Dieu les a placés au-dessus de notre terre, ou que Dieu l'a fait afin qu'on les voit clairement. D'une façon ou un autre, Dieu est le Créateur, du soleil, etc., et Il l'a placé au-dessus de notre terre afin que la terre puisse être habitée.
- Comment sait-on que Dieu nous pensait déjà pendant le quatrième jour de Création ? (Il y a seulement les bêtes humains qui suite les saisons ou un calendrier ou qui observent les fêtes.)

L2.3 Faites du théâtre:

Un étudiant démontre le chemin du soleil au-dessus pendant le jour, un autre étudiant démontre le chemin de la lune pendant la nuit.

L2.3 Chanter et s'agiter:

- « Dieu a créé le soleil de présider au jour. »
- « Dieu a créé la lune de présider à la nuit. »
- « Ainsi que Dieu a créé tous les étoiles »

Application ou mission pour l'enfant sauvé: Lancez un défi aux enfants de vénérer le Créateur à plein cœur, mais pas les choses qu'Il a fait. Ils doivent nommer plusieurs moyens dont les gens vénèrent les choses que Dieu a faits, et font de la résistance suivre leur exemple.

Invitation à l'enfant qui n'est pas encore sauvé: Connaissez-vous notre grand Dieu personnellement ? Avez-vous reçu Son Fils unique, Jésus Christ, comme votre Sauveur ? Si vous ne savez pas, venez à moi après notre classe. Je vous aiderai.

Leçon 3 (Les 5^e et 6^e jours de création) Dieu a créé les poissons et les oiseaux et les animaux de la terre Genèse 1:2-25

But de la leçon: A la fin de cette leçon, les étudiants entendront et seront sensible que Dieu est le Créateur de tous les animaux, donc ils vénèrent et cherchent l'aide du Créateur et pas de Son création. A même temps ils seront sensible meilleur à la merveille de Son création des animaux.

Verset à mémoire: Faites une revue de Genèse 1:1 et Isaïe 45:18 en bref. (Un étudiant pourrait les raconter ou les étudiants les disent ensemble.)

Apprenez Exodus 20:3—5a (« A » égale la première partie du verset.) Dieu parle, et ces versets sont la première partie des Dix Commandements.

3 « Tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face.

⁴ Tu ne te feras point d'image taillée, ni de représentation quelconque des choses qui sont en haut dans les cieux, qui sont en bas sur la terre, et qui sont dans les eaux plus bas que la terre.

⁵ Tu ne te prosterner point devant elles, et tu ne les serviras point »... Exodus 20:3-5a (SEGOND)

Revue des leçons anciennes:

Répétez de rythme:

Le premier jour – l'Univers

Le deuxième jour – Les continents et l'atmosphère

Le troisième jour – Notre soleil, lune, et étoiles

Le quatrième jour – Tous les plantes

Quand le groupe est bien exercé, nommez des parts divers à groupes divers des étudiants.

Contrôle de mission de la semaine dernière: La semaine dernière, combien de vous ont rappelés vénérer uniquement le Créateur et ne pas vénérer les choses que Dieu a faits ? (Rendez félicitations ceux qui ont essayés.) Voyiez-vous des autres qui vénéraient des choses que Dieu a faites ? Rappelez que Dieu uniquement qui nous a fait mérite notre vénération et amour.

Introduction: Exposez les images des idoles. Dites quelque chose comme, « Voici des dieux que quelques gens vénèrent et appellent d'aide en temps de problèmes. Mais je veux vous demande de quelque chose. Les idoles lequel se sont fait ? » (Il n'y a aucun. Une personne a fait les idoles.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

« Quelques idoles appartiennent comme les animaux, mais les animaux ne sont pas Dieu. C'est Dieu le Créateur qui a fait tous les animaux aux 5^e & 6^e jours de Création. »

Développement de leçon 3 de la Bible à 2 parties:

L3.1 Lisez: Genèse 1:20-23



²⁰ Dieu dit: « Que les eaux produisent en abondance des animaux vivants, et que des oiseaux volent sur la terre vers l'étendue du ciel. »

²¹ Dieu créa les grands poissons et tous les animaux vivants qui se meuvent, et que les eaux produisirent en abondance selon leur espèce; il créa aussi tout oiseau ailé selon son espèce. Dieu vit que cela était bon.

²² Dieu les bénit, en disant: « Soyez féconds, multipliez, et remplissez les eaux des mers; et que les oiseaux multiplient sur la terre. »

²³ Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin: ce fut le cinquième jour.
Genèse 1:20-23 (SEGOND)

L3.1 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Quels espèces des animaux a Dieu créé au 5^e jour ? (Les poissons et créatures de la mer et les oiseaux)
- Quels mots démontrent que Dieu a créé beaucoup des espèces au 5^e jour ? (en abondance, vs. 20)
- Quel animal spécifique a une mentionne ? (Le grand poisson)
- A quel jour a Dieu créé les poissons de la mer et les oiseaux ? (Le 5^e jour)

Niveau secondaire:

- Quelle phrase démontre qu'une espèce ne change pas à une autre espèce? (selon leur espèce)
- Qu'est-ce que l'évaluation de Dieu des poissons et oiseaux qu'Il avait créé? (Ils sont bons, vs. 21)
- Dieu comment les a-t-il bénit? (Pour reproduction, qu'ils puissent remplir la mer et devenir en abondance à ciel.)

L3.1 Faites du théâtre:



Les étudiants se prétendent de nager comme poissons tandis qu'ils disent, « Dieu a créé les poissons » puis ils se prétendent de voler comme les oiseaux tandis qu'ils disent « Dieu a créé les oiseaux. »

L3.1 Chanter et s'agiter:

« Dieu a créé les poissons de la mer. Grâce à Dieu ! Dieu a créé les oiseaux de ciel. Grâce à Dieu, merci bien ! »

**L3.2 Lisez: Genèse 1:24-25**

²⁴ Dieu dit: « Que la terre produise des animaux vivants selon leur espèce, du bétail, des reptiles et des animaux terrestres, selon leur espèce. » Et cela fut ainsi.

²⁵ Dieu fit les animaux de la terre selon leur espèce, le bétail selon son espèce, et tous les reptiles de la terre selon leur espèce. Dieu vit que cela était bon.

Genèse 1:24-25 (SEGOND)

L3.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Au 6^e jour quels types d'animaux a Dieu créé ? (Les animaux de la terre)
- Est-ce qu'un type d'animaux a devenu un type divers ? (Non, Tous sont créés afin qu'ils s'engendrent leur propre espèce. Par exemple, un chien s'engendra un chien et pas un éléphant.)
- Quels sont les types d'animaux de la terre qui ont une mention de la Bible? (Bêtes, bovins et les choses rampant)
- Pouvez-vous donner un exemple de chacun de ces bêtes ? (Eléphants, lions, ou des autres) Les bovins? (Les vaches. Peut-être y compris les moutons et chèvres.) Les choses rampant? (Reptiles comme les lézards ou dinosaures et insectes et beaucoup des autres.)

Niveau secondaire:

- Comment a Dieu créé les animaux de la terre? (En parlant)
- Qu'est-ce que l'évaluation de Dieu de tous les animaux qu'Il avait créé? (Tous étaient bons.)

L3.2 Faites du théâtre:

Les étudiants se prétendent d'être les animaux divers. Vous pouvez jouer un jeu vite. Un étudiant offrit s'agir d'un animal. La classe essaie de deviner la race. Quand la supposition à droite, tous s'agissent de cet animal, et puis ils disent, « Dieu a créé [nom d'animal]! »

L3.2 Chanter et s'agiter:

Dieu a créé tous les animaux. Le poulet—caquètement! caquètement! Le chien—aboïement ! aboïement ! L'éléphant—Awoo! Awoo! (Continuez des animaux divers, en imitant les sons des animaux et la mode qu'ils bougent.) Je vous remercie, Dieu, pour tous les animaux!

Application ou mission pour l'étudiant sauvé: Cette semaine, priez tous les jours pour ceux qui s'agissent de l'idolâtre, en vénérant les choses que Dieu a faits plutôt qu'ils vénèrent le Dieu qui les

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

a créé. Priez pour les idolâtres de votre quartier ou village, et autour le monde. Priez qu'ils commencent à repentir et qu'ils versent à Dieu leur Créateur.

Invitation à l'étudiant pas encore sauvé: Peut-être vous n'adorez pas les idoles. Il fait bien, mais connaissez-vous votre Créateur personnellement ? Vous connaissez Dieu en recevant Son Fils unique, le Seigneur Jésus Christ, comme votre Sauveur personnel. N'attendez plus. Recevez Jésus aujourd'hui. Je voudrais que vous m'accompagniez au coin de l'église là-bas (enseignent, indiquez précisément le lieu où on fait un rendez-vous des chercheurs, ou les dites précisément ce qu'ils doivent faire s'ils soient prêts recevoir Jésus.)

Leçon 4 Dieu a créé nos premiers parents Genèse 1:26-31

Faites les préparatifs en avance de la classe: Plusieurs images de types divers d'animaux et types divers de gens.

But de leçon: A la fin de cette leçon les étudiants connaîtront que tous les bêtes humains ont d'importance parce que tous sont créés dans l'image de Dieu. Donc, on doit traiter tous de digne n'importe de son rang de vie.

Faites une revue des leçons et versets anciens: Faites une revue, en bref, des Jours de Création, en employant une image simple à illustrer chaque jour. (Aujourd'hui on continuera avec et finira le 6^e jour.) Faites une revue des versets à mémoire à point. Les enfants qui peuvent les raconter ils se placent à tête de la classe. S'il fait possible, donnez chacun un petit cadeau comme un prix. Les autres disent les cartes ensemble, en les lisant d'un visuel ou un tableau noir.

Faites un contrôle de mission de semaine dernière: Combien de vous ont démarré prier pour ceux de notre ville qui adorent les idoles? Bien fait! Rappelez continuer à prier qu'ils deviennent connaître et adorer notre grand Dieu aimant.

Verset à mémoire: Genèse 1:27

²⁷ Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme.

Gen 1:27 (SEGOND)

Introduction: Faites une parodie qui démontre une enfant de la rue. Les autres le ridiculisent et ils le traitent mal. Un Chrétien entend ce qu'ils font et il les arrête. Il dit, « Il ne fait pas bien. Dieu n'aime pas votre mode de comportement vers cet enfant. On doit entendre que cet enfant est une bête humaine. »

Demandez, « Enfants, qu'est-ce que la Bible dit à propos de comment on doit traiter quelqu'un comme ça? Est-ce bien maltraiter quelqu'un qui n'a aucun domicile, ou est très pauvre ? Et le cas où quelqu'un est handicapé sévère ou handicapé mental? Aujourd'hui on entendra de la Bible la raison qu'il a d'importance à traiter tous de respect. »

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Développement de la leçon de la Bible Leçon 4 en 4 parties:**L4.1 Lisez: Genèse 1:26-27**

26 Puis Dieu dit: Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance, et qu'il domine sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel, sur le bétail, sur toute la terre, et sur tous les reptiles qui rampent sur la terre.

²⁷ Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme.
Genèse 1:26-27 (SEGOND)

L4.1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Après que Dieu a créé les animaux, qu'est-ce que la chose qu'Il a créé en suite? (L'homme)
- Dieu a créé l'homme avoir une ressemblance de qui? (Lui-même Dieu, de Son image)
- L'homme aurait dominion sur quoi? (Tous les animaux)
- Qu'est-ce que les deux types de gens que Dieu a créé? (L'homme et la femme)
- Est-ce seulement l'homme qui est créé de l'image de Dieu, ou la femme aussi? (Les deux)

Niveau secondaire:

- Quelle phrase y a une différence de la création des animaux? (C'est la première fois qu'on lit que Dieu a créé quelque chose de Son image.)
- Dieu est unique, mais à verset 26, le pronom pour Dieu est donné comme plural.
« Laissons (NOUS)...selon NOTRE ressemblance. » Pourquoi? Il porte le sens de quoi ? (Il fait un indice à bonne heure que Dieu est un Trinity, un Dieu qui existe éternellement en trois personnes. Au moins, il y a un indice ici dans l'unité de la divinité, ainsi qu'il y a un type de pluralité.)
- Si quelqu'un vous ait dit que Dieu a créé l'homme de Son image mais pas les femmes, qu'est-ce que votre réponse? (Dieu a créé les deux l'homme et la femme de Son propre image selon verset 27.)
- Qu'est-ce que le sens d'être créé de l'image de Dieu ? (L'âme à jamais, une capacité à communiquer et confrérie avec Lui, une dimension spiritual, un caractère créatif, et possiblement beaucoup de plus.)

L4.1 Faites du théâtre:

Montrez plusieurs images une à une. Si l'image démontre un animal, les étudiants se disent, « Animal! » Si l'image démontre une personne, ils se disent, « l'image de Dieu ! » Les images doivent démontrer les gens d'âges, cultures, races, genres divers ainsi que les gens riches et pauvres, ainsi que les gens handicapés et à bonne santé.

L4.1 Chanter et s'agiter:

Dieu a créé l'homme



Ainsi qu'Il a créé la femme

ré par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Dieu nous a créés
Tout le monde de Son image!

L4.2 Lisez: Genèse 1:28



²⁸ Dieu les bénit, et Dieu leur dit: « Soyez féconds, multipliez, remplissez la terre, et l'assujettissez; et dominez sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel, et sur tout animal qui se meut sur la terre. »

Genèse 1:28 (SEGOND)

L4.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que Dieu fait pour eux? (Dieu les bénit.)
- Qu'est-ce que les commandes que Dieu leur a donné? (1. Etre fécond et multiplier et remplir la terre, 2. Dominer sur tous les animaux.)
- Qu'est-ce que le sens être féconds et multiplier et remplir la terre? (Avoir beaucoup des enfants, et permettre ces enfants voyager partout à la terre.)

Niveau secondaire:

- Comment sait-on que l'homme est supérieur aux animaux? (On aura dominion sur eux. Ainsi que les étudiants peuvent se rappeler que les bêtes humaines uniquement sont créées de l'image de Dieu.)
- Est-ce possible dominer sur les animaux sauf qu'on fait l'extinction des certaines espèces?
(Oui, avoir dominion porte le sens de faire contrôle d'une manière responsable. Une partie de ça c'est soutenir une population à bonne santé pour qu'ils servent nos enfants et générations à l'avenir.)
- Comment le pouvons-nous? (Ecoutez leurs idées. Suggérez qu'on peut demander à Dieu de sagesse, et qu'on a besoin de penser des besoins d'autres et ne pas nos désirs à ce moment-ci.)

L4.2 Faites du théâtre:



1) Une mère et un père sont heureux parce que leur enfant a été né. Demandez aux enfants de quelle partie du verset est démontré. (Soyez fécond et multipliez) 2) Les enfants font du théâtre en indiquant s'occuper des animaux. Demandez aux enfants de quelle partie du verset est démontré. (Dominer sur tous les animaux.)

L4.2 Chanter et s'agiter:

« Dieu les bénit
Il les a ordonnés
Remplir la terre
Et dominer les animaux! »

L4.3 Lisez : Genèse 1:29-30

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

And ²⁹ Et Dieu dit: Voici, je vous donne toute herbe portant de la semence et qui est à la surface de toute la terre, et tout arbre ayant en lui du fruit d'arbre et portant de la semence: ce sera votre nourriture.



³⁰ Et à tout animal de la terre, à tout oiseau du ciel, et à tout ce qui se meut sur la terre, ayant en soi un souffle de vie, je donne toute herbe verte pour nourriture. Et cela fut ainsi.

Genèse 1:29-30 (SEGOND)

L4.3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que la première nourriture de l'humanité? (Herbes ou plantes et fruit)
- Qui a donné cette nourriture à nos premiers parents? (Dieu Lui-même)
- Qu'est-ce que la première nourriture pour tous les animaux? (Herbes et plantes)
- Au commencement est-ce le cas que les animaux mangeraient-ils l'un et l'autre? (Non, ils mangeraient les plantes)

Niveau secondaire:

- Pourquoi pensez-vous que Dieu ne nous a donné aucune viande à cette heure ? (Une raison est que probablement le mort est entré le monde sur le point d'arrivée de péché. Avant que nos parents aient fait le péché, il n'y en a aucun mort pour les humains ou pour les animaux.)
- Peut-être en science vous avez lu à propos des carnivores (les animaux qui mangent de la viande) et mes herbivores (les animaux qui mangent les plantes.) A Dieu créé les animaux au premier être les carnivores, ou les herbivores? (Herbivores, ou mangeurs des plantes.)
- Quelques scientifiques présentent l'idée que quelques animaux doivent avoir été les mangeurs de la viande, parce que leurs dents démontrent qu'ils sont capables de manger de la viande. Est-ce qu'il y en a des problèmes de cette idée? (La Bible dit clairement que tous les animaux se sont démarrés comme les mangeurs des plantes. D'ailleurs, parce que quelques animaux auraient été CAPABLES de manger de la viande il n'est pas les preuves qu'ils l'ont fait au commencement! C'est possible que Dieu, en entendant la fin du commencement, Il sait qu'après le péché a fait son entrée dans le monde, les animaux se démarreraient se manger, donc Il leur a donné les dents à manger de la viande, bien qu'à commencement ils ne le faisaient pas.)

L4.3 Faites du théâtre:



Les enfants se prétendent de faire un choix de fruits divers et les manger à joie. S'il fait possible, donnez-leur des petites tranches de fruits divers, afin qu'ils les sont bien amusés.

L4.3 Chanter et s'agiter:



« Beaucoup de plantes bonnes ! Beaucoup de fruits! Beaucoup de nourriture bonne!
Mmmm! Je vous remercie, Dieu, pour la nourriture! »

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L4.4**Lisez: Genèse 1:31**

³¹ Dieu vit tout ce qu'il avait fait et voici, cela était très bon. Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin: ce fut le sixième jour.

Genèse 1:31 (SEGOND)

L4.4 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que Dieu pensait à propos tous qu'Il a faits? (Tous étaient très bons)
- Qu'est-ce que Dieu pensait à propos de l'homme et la femme qu'Il a créé? (Ils étaient très bien, parce que tous qu'Il a fait c'était très bien.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que la différence qu'on note entre l'évaluation de Dieu de Sa création avant et après la création de l'homme? (Avant, il a dit que chaque partie de création était bonne parce qu'Il l'a créé, mais après la création d'homme et femme, Il a dit que tous étaient TRES BONS.)

L4.4 Faites du théâtre:

Un enfant regarde plusieurs animaux (images ou un autre enfant se prétend être cet animal). Il dit « bien ! » après il a regardé chacun. Puis il voit une personne et il dit « TRES bien ! »

L4.4 Chanter et s'agiter:

« Dieu a créé le monde pour nous ! Le monde était bien ! O Alelu! »



Application: Connaissez-vous une personne qui n'est pas traité de respect comme l'image de Dieu ? Qui ? (Ecoutez leurs réponses.) Pourquoi pensez-vous qu'il est traité mal? (Ecoutez leurs raisons, puis suggérez que peut-être ceux qui le font mal ne se rappellent pas qu'il a été créé aussi de l'image de Dieu.) Pensez-vous de quelqu'un que VOUS a fait de mal quelques fois ? (Ecoutez s'ils donnent une réponse, ou laissez leur réfléchir.) Comment changeriez votre comportement vers cette personne cette semaine?

Si temps permet, laissez un enfant faire du théâtre et être chaque personne. Laissez les autres enfants font du théâtre à voir comment ils traiteraient cette personne.

Quelqu'un qui vous fait de mal

Quelqu'un qui est handicapé

Quelqu'un qui est sans prétention

Quelqu'un qui n'est pas trop intelligent

Quelqu'un qui a paralysie cérébrale (son corps se bouge à cause d'une infirmité)

Quelqu'un qui n'a pas un domicile

Quelqu'un qui est toujours sel, etc.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Invitation: Dieu vous a créé de Son propre image. Il vous aime. Il veut être votre ami et avoir communion avec vous. Etes-vous prêt Le recevoir et Son salut aujourd'hui ? Si oui, venez à moi après la classe. J'aimerais vous aider recevoir Jésus aujourd'hui.

Leçon 5 Dieu a créé un jour de repos (Le 7^e jour de création)

Genèse 2:1-3

But de leçon: A la fin de cette leçon, les étudiants entendront que Dieu a mis à côté un jour de toute semaine comme un jour de repos à commémorer Sa création. Ainsi qu'on doit mettre à côté un jour de chaque semaine pour l'adoration et repos.

Verset à mémoire: Genèse 2:3

³ Dieu bénit le septième jour, et il le sanctifia, parce qu'en ce jour il se reposa de toute son œuvre qu'il avait créée en la faisant.

Genèse 2:3 (SEGOND)

Une revue des leçons dernières: Les jours de création, culminant de la création de l'homme, en employant les images de leçon 4 et en ajoutant une image des animaux et gens.

Contrôle de mission de semaine dernière: Qui a fait quelque chose la semaine dernière à changer la mode qu'ils traitent les gens qui sont différents des autres ?

Introduction: Un étudiant rencontre un autre étudiant sur le chemin à son jardin. Le deuxième étudiant ridiculise le premier parce qu'il fait une présence chez l'église. Il dit que l'étudiant va à l'église seulement parce qu'il est paresseux. Le premier étudiant fait la réponse que Dieu a créée un jour pour l'adoration et le repos.

Développement de Leçon 5 de la Bible en 2 parties:

L5.1 Lisez: Genèse 2:1-2



1 Ainsi furent achevés les cieux et la terre, et toute leur armée.

² Dieu acheva au septième jour son œuvre, qu'il avait faite: et il se reposa au septième jour de toute son œuvre, qu'il avait faite.

Genesis 2:1-2 (SEGOND)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L5.1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Dieu qu'est-ce qu'il a fait à septième jour? (Il s'est reposé.)
- Pourquoi? (Il avait fini tout son œuvre.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que l'origine de notre semaine de 7 jours? (La semaine de création d'origine)
- Qu'est-ce que vous dites à quelqu'un qui se considèrent d'avoir un jour par semaine comme un jour de repos égale une signe de paresseux ? (Dieu Lui-même nous a donné un jour par semaine de se reposer et pour la vénération de Lui.)

L5.1 Faites du théâtre:

Comptez à six doigts : Travail. Travail. Travail. Travail. Travail. Travail. Alors sur le septième doigt : Repos. Puis comptez avec les enfants, Jour 1-repos, Jour 2-repos, etc. tandis qu'ils faites du théâtre à sujet de travail. Après Jour 6-Travail, ils s'arrêtent en se disant Jour 7 - Repos. Ils se prétendent s'en dormir, ou s'ils sont à pieds, ils s'assissent.

L5.1 Chanter et s'agiter:

« Dieu se repose sur le 7^e jour. »

L5.2 Lisez: Genèse 2:3.

Lisez lentement et d'accent.

³ Dieu bénit le septième jour, et il le sanctifia, parce qu'en ce jour il se reposa de toute son œuvre qu'il avait créée en la faisant. Genèse 2:3 (SEGOND)

L5.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Quel jour a Dieu béni? (le 7^e Jour)
- Pourquoi ? (Parce que sur ce jour Dieu s'est reposé de son œuvre de création.)
- Lisons-nous à propos d'un autre jour que Dieu a béni? (Non.)
- Qu'est-ce qu'il nous a dit à propos du jour de Dieu de repos ? (Il a de grand importance.)

Niveau secondaire:

- En plus de bénir le 7^e jour, a Dieu fait d'ailleurs ? (Il l'a sanctifié.)
- Il porte le sens de quoi ? (Sanctifier signifie « mettre à côté pour un but spécifique. » Dieu a mis à côté le 7^e jour à but de repos et vénération.)
- Comment respectons-nous un jour de repos et vénération toutes les semaines ? (Laisser les étudiants donner leurs idées.)
- Quelques gens ont dit que le repos fait mal, que quelqu'un qui se repose démontre son paresseux. Comment faites-vous une réponse à ces gens selon la Bible? (un jour de repos)

toutes les semaines ne peuvent pas être de mal, parce que Dieu Lui-même a posé l'exemple et a mis à côté un jour par semaine pour le repos.)

Matériaux en plus qu'on emploie avec la jeunesse à niveau secondaire en cas où la question est le jour vrai de repos ou c'est samedi ou dimanche qui fait un problème à votre région:

- L'église jeune, elle se rassemble à quel jour de la semaine pour l'adoration ? (Actes 20:7, 1 Corinthiens 16:2—le premier jour de la semaine)
- Ils l'ont fait à l'égard de quel événement d'importance qui s'est passé à premier jour de la semaine?

(Matthew 28:1, Mark 6:2, Luke 24:1, John 20:1—la résurrection de Christ)

- Chrétiens ne se jugeraient pas à l'égard de quoi? (Colossiens 2:16—les jours sabbats)

Des Chrétiens sentissent que les croyants vénéreraient le premier jour de la semaine comme l'église jeune. Des autres sentissent qu'on doit observer le 7^e jour comme les gens de Vieil Testament. Le Nouveau Testament paraît nous donner de liberté à cette question. De deux, on observe le principe de repos et adoration une fois sur 7 jours.

L5.2 Faites du théâtre:



Sept étudiants représentent les sept jours de la semaine. Six étudiants travaillent. Un autre étudiant représente Dieu. Il regarde chaque étudiant en travaillant à tour, et à chacun il dit, « Bon travail ! » Il regarde le septième étudiant qui se repose, et il dit, « Bon repos. Je bénis ce jour et je le mis à côté pour moi-même. »

L5.2 Chanter et s'agiter:



« Dieu nous a donné un jour spécial

Un jour de repos, O la, O laa,

Mis à côté de Lui, O ye, O ye! »

Application ou mission pour l'étudiant sauvé: Mettez-vous à côté un jour toutes les semaines afin que vous renouez et fortifiez votre rapport à Dieu ? Adorez-vous avec des autres croyants chez l'église toutes les semaines ? Si non, promettez-vous le démarrer cette semaine ?

Invitation à l'étudiant qui n'est pas encore sauvé: Dieu pense toutefois de notre bien-être. Il faisait pour nous qu'Il a institué un jour de repos toute semaine. Ainsi qu'Il pense de notre bien être éternel. Il a donné Son Fils unique à notre salut. Si vous n'avez pas encore reçu Jésus, aujourd'hui fait une heure bonne. Démontrez moi votre main gauche à l'air à ce moment-ci si vous êtes prêt souhaitez bienvenue au Seigneur. (S'il y en a un ou plus d'étudiants qui ont levé les mains, dites quelque chose comme suivant: « Je vois votre main. Je prierai pour vous à ce moment-ci. Puis, après la classe est finie, je vous demande de s'asseoir à ce banc. J'arrive vous aider à recevoir le Seigneur Jésus dans votre cœur. »)

(Si quelqu'un a fait une réponse, soyez sûr que vous faites comme on a promis. Approchez-les en les dirigeant vers Christ.)

Leçon 6 Dieu a créé Adam — Compte rendu Genèse 2:4-7 (Détails en plus à propos de la création d'homme de Dieu à 6^e jour)

But de leçon: A la fin de cette leçon, les étudiants entendront et apprécieront que les bêtes humains sont spéciaux et distincts des animaux, parce qu'on a un esprit qui nous était donné de Dieu Lui-même.

Verset à mémoire: Genèse 2:7

⁷ L'Éternel Dieu forma l'homme de la poussière de la terre, il souffla dans ses narines un souffle de vie et l'homme devint un être vivant.

Genèse 2:7 (SEGOND)

Revue des leçons anciennes: Demandez cette question : « Qu'est-ce qu'on a déjà appris à propos de la création de les premières bêtes humaines ? »

(Plusieurs réponses sont possibles, tel que:)

Dieu a créé le premier homme et la première femme sur le 6^e jour.

L'homme et la femme étaient les dernières choses créées de Dieu.

Dieu a créé les deux hommes et femmes de Son propre image.

Dieu a dit qu'ils étaient très bons. Etc.

Contrôle de mission de la semaine dernière: Vous avez fait une présence à l'église ce matin ! Vous vous êtes rappelés voici son jour spécial ! Bien mes amis ! Ayez-vous de joie qu'Il nous a donnée un jour de repos?

Introduction: Qu'est-ce que les différences entre les bêtes humaines et les animaux? Que pensez-vous ? (Permettez les étudiants font une réponse. Beaucoup des réponses sont disponibles.) Nous avons déjà vu dans le premier chapitre de Genèse une grande différence : les bêtes humaines étaient créées de l'image de Dieu, mais les animaux n'étaient pas. Dans le deuxième chapitre de Genèse, on va voir une grande différence. Ecoutez bien!

Développement de Leçon 6 de la Bible en 3 parties:

L6.1 Lisez Genèse 2:4:

⁴ Voici les origines des cieux et de la terre, quand ils furent créés.



Genèse 2:4 (SEGOND)

L6.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Ce chapitre qu'on lit il donne l'histoire de quoi? (Les cieux et la terre)
- Ici on lit de quoi à sujet des cieux et la terre ? (L'origine)
- Les cieux et la terre comment se démarrent-ils? (Ils sont créés)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Les cieux et la terre qui les a créés ? (Le Dieu éternel)

Niveau secondaire: Demandez les questions au-dessus et ajoutez:

- On lit à sujet de création à chapitre 1, et alors on lit encore de même sujet. Pourquoi y a-t-il deux histoires de création — une à chapitre un et un autre à chapitre deux ? (Écoutez leurs idées. Cette question a d'importance parce que les critiques qui ne croient pas la Bible prétendent qu'il y en a deux histoires diverses et au contraire de la création. La vérité est que dans le Vieil Testament on observe un principe ou motif qu'y démarre et est suite plusieurs fois dans les livres historiques. Demandez aux étudiants de penser à propos des deux chapitres de termes à la mode littéraire.
- (S'ils ne voient pas la mode, l'expliquez et puis demandez de s'ils entendent comment il y marche.) Voici le principe : au premier l'auteur explique l'histoire en général des termes en général, en omettant les détails, comme on a fait une planification. Puis l'auteur fait un retour en expliquant les détails d'importance à propos les grandes questions de planification. Y entendez-vous ce motif littéraire ? Comment ? (Permettez les étudiants penser et discuter)

L6.1 Faites du théâtre:

Répétez des gestes appropriés:



Dieu a créé la terre.

(Formez une balle à vos mains.)

Et les cieux

(S'agitez les doigts au-dessus la tête comme les étoiles scintillants.)

Le Dieu éternel a créé tous! (Faites les grands cercles de vos bras.)

L6.1 Chanter et s'agiter:



« Le Dieu éternel a fait la terre » (tapez les pieds) et les cieux! (Mettez les mains à l'air.)

L6.2 Lisez: Genèse 2:5-6



Verset 5 est un peu grand. Arrêtez en bref après chaque virgule à séparer les pensées. Il y en a plusieurs accents négatifs dans le verset. Soulignez ces négatifs, parce qu'ils démontrent l'apparition de la terre au commencement. Ces versets continuent la phrase et la pensée qui a commencé à verset 4, donc faites un retour et lisez ce verset de nouveau, puis continuez de versets 5 et 6:

4 (Revue) Voici l'histoire des cieux et la terre à moment de création, de jour que le SEIGNEUR Dieu a fait la terre et les cieux. Genèse 2:4 (SEGOND)

5 (Nouveau) ⁵ Lorsque l'Éternel Dieu fit une terre et des cieux, aucun arbuste des champs n'était encore sur la terre, et aucune herbe des champs ne germait encore: car l'Éternel Dieu n'avait pas fait pleuvoir sur la terre, et il n'y avait point d'homme pour cultiver le sol.

⁶ Mais une vapeur s'éleva de la terre, et arrosa toute la surface du sol.

Genèse 2:5-6 (SEGOND)

L6.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Au commencement, après Dieu a créé les cieux et la terre, qu'est-ce que les trois choses qui n'existe pas à ce moment-ci? [Ce verset fait un retour à 3^e ou 4^e Jour de Création, en avance de la création de vie sur terre.] (1. Il n'y en a aucune vie des plantes, 2. Il n'y en a de pluie, 3. Il n'y en a aucun homme.)
- Au commencement, comment reçoit la terre de l'eau? (D'une vapeur ou une brume qui s'élève de la terre et s'est arrosé la terre.)
- Comment il y en a une différence de comment la terre reçoit son eau aujourd'hui? (Aujourd'hui on reçoit la pluie.)

Niveau secondaire:

- Avez-vous étendu d'un truc à écrire (une mode d'écrire) où l'auteur écrit à propos d'un temps spécifique et puis il fait un retour aux événements plus âgés? Qu'est-ce qu'on l'appelle? (Flashback, parce que la pièce « flashes en retour » à une heure plus âgées.)
- Pouvez-vous expliquer comment on y emploie le flashback? (L'auteur a fini raconter à propos de Sept Jours de Création, et puis flashes en retour à une pièce plus âgée pendant les premiers jours de création en avance de la création de la vie.)
- L'auteur pourquoi donne-t-il ce compte deuxième? (Donner nous plus de détails)
- Quelques scientifiques croient que les mêmes procès affectent la terre depuis le commencement. On l'appelle uniform-i-tar-i-a-ni-sme. [Les procès uniformes ou les procès qui restent de même façon].
- Ces versets comment démontrent-ils que les choses n'étaient pas les mêmes du commencement jusqu'à maintenant? (Le méthode d'arroser la terre a changé, donc les choses n'étaient pas la même.)

L6.2 Faites du théâtre:

Au commencement,



« Aucunes plantes! » (Un étudiant démontre des plantes.)

« Aucune pluie ! » (Un étudiant se plonge la main dans un pot d'eau et il humecte le groupe.)

« Aucun homme à creuser la terre ! » (Tous les étudiants se prétendent biner la terre.)

L6.2 Chanter et s'agiter:

Dieu a créé la terre, mais d'abord on manque quoi? On manque un homme, un homme, un homme!

L6.3 Lisez: Genèse 2:

⁷L'Éternel Dieu forma l'homme de la poussière de la terre, il souffla dans ses narines un souffle de vie et l'homme devint un être vivant.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Genèse 2:7 (SEGOND)

L6.3 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

?

- On décrit Dieu comment? (Comme le Seigneur)
- Le mot Seigneur signifie quoi ? (Il est le chef, Il est en charge.)
- Qu'est-ce que Dieu forme? (l'homme)
- De quoi a Dieu formé ou fait l'homme ? (De la poussière de la terre)
- L'homme comment a-t-il devenu une bête vivante ? (Dieu a soufflé un souffle de vie dans lui)
- La Bible dit-elle que Dieu a formé les animaux de même façon ? (Non, elle parle uniquement à propos d'homme étant formé de cette façon.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que les contrastes ou différences qu'on entend entre Dieu et l'homme ? (Dieu est le Créateur, l'homme est la créature ou une des choses qu'Il a fait – Dieu est le Seigneur, Il a contrôle, pas nous – Dieu est éternel. Juste comme le commencement. L'homme avait un commencement quand Dieu l'a fait.)
- L'homme est fait de quoi de base ? (La poussière de la terre)
- On n'apparaît comme poussière, n'est-ce pas? Puis en plus que la Bible nous dit, comment sait-on que c'est vrai ? (Quand on meurt on fait le retour à poussière.)
- Quelles différences voyez-vous entre le mode que Dieu a créé l'homme et la mode qu'Il a créé les animaux? (Il est seulement dans l'homme que Dieu a soufflé le souffle de vie. Ainsi qu'il est seulement l'homme qui était créé de l'image de Dieu.)

L6.3 Faites du théâtre:

Ensemble, les étudiants font du théâtre à démontrer Dieu en formant l'homme de la poussière de la terre. Puis ils font du théâtre de Dieu en soufflant dans lui le souffle de vie. Une autre mode le faire c'est avoir un étudiant s'allonger sans bougeant sur un table, comme si Dieu avait venu de le formé de la poussière de la terre. Puis un autre étudiant s'agit de part de Dieu et souffle dans lui le souffle de vie (de loin, sans touché le corps). Puis le premier étudiant se lève, et il démarre danser et rendre grâce au Seigneur parce qu'Il lui a donné une tel bon monde.

L6.3 Chanter et s'agiter:

Dieu a soufflé dans les narines [Les étudiants soufflent.]

Le souffle de vie [Les étudiants soufflent. Phew! Phew!]

Alors l'homme a devenu une bête vivante! [Les étudiants dansent.]

Application ou mission pour l'étudiant sauvé:

Il y a souvent certains gens qu'on ne traite pas de respect. On pourrait penser que ces gens sont stupides, paresseux, pauvres, sals, ou sans valeur. Tout le monde est créé de Dieu. Toute personne est spéciale, créé de l'image de Dieu, ils ont le souffle de Dieu dedans. Demandez à Dieu de vous

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

montrer comment vous pouvez traiter tous les gens de respect. Vous pourriez avoir besoin de demander la pardonne de quelqu'un parce vous l'avez traité de mal. Demandez pour l'aide de Dieu de démarrer cette semaine à traiter tout le monde de respect.

Invitation: Dieu aime les gens qu'Il a créés. Il vous aime. Avez-vous reçu le Seigneur Jésus comme votre Sauveur? Si vous avez besoin de faire cette décision d'importance, je voudrais vous aider aujourd'hui ?

Leçon 7 Dieu a placé Adam dans le jardin Genèse 2:8-15

Faites les préparatifs en avance de la classe: Coupez plusieurs branches d'arbres jolis, assez grands que si on les plante à terre ils semblent être petits arbres.

But de la leçon: A la fin de cette leçon les étudiants entendraient que le travail est une bénédiction de Dieu, donné avant la Tombée, et planifié de Dieu pour notre bien-être. Donc, le travail est bon et une bénédiction à nous et étudiants l'entrèrent avec joie à toute chance.

Verset à mémoire: Genèse 2:15

L'Éternel Dieu prit l'homme, et le plaça dans le jardin d'Éden pour le cultiver et pour le garder.
Genèse 2:15 (SEGOND)

Faites une revue de leçons anciennes et transition à la leçon d'aujourd'hui: Faites une revue des jours de création. De notre leçon dernière, on a entendu la création de l'homme de la poussière de terre. Alors voyons qu'est-ce qui se passe depuis ça.

Contrôle de mission de semaine dernière: La semaine dernière nous vous avons demandé d'essayer traiter tout le monde de respect parce que tous se sont créés de l'image de Dieu. A quelqu'un eu la chance l'essayer cette semaine ?

Introduction: Faites une parodie où deux étudiants se discutent le travail. Un étudiant ne travaille pas. Il pense que le travail est dur, mal, humiliant, ennuyant, etc. L'autre étudiant pense que le travail se stimule, bon, intéressant, bien amusant, éducatif, etc. L'étudiant qui n'aime pas le travail argue beaucoup, il démontre un mal attitude, il travaille lentement et peu bien, il n'est pas content. L'étudiant qui aime le travail chante tandis qu'il travaille, il est heureux, il finit son travail, il travaille vite, et il fait un œuvre bon. Demandez aux étudiants : « Est-ce que le travail bon ou mal ? » Que pensez-vous ? Pourquoi ? [Écoutez leurs réponses, qui pourraient vous donner une compréhension bonne de leurs pensées.] Dites aux étudiants : « On va voir ce que la Bible dit à propos de travail et comment le travail a démarré. »

Développement de leçon 7 en 3 parties:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L7.1 Lisez: Genèse 2:8-9

⁸ Puis l'Éternel Dieu planta un jardin en Éden, du côté de l'orient, et il y mit l'homme qu'il avait formé.

⁹ L'Éternel Dieu fit pousser du sol des arbres de toute espèce, agréables à voir et bons à manger, et l'arbre de la vie au milieu du jardin, et l'arbre de la connaissance du bien et du mal.

Genesis 2:8-9 (SEGOND)

L7.1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qui a planté un jardin? (le Seigneur Dieu)
- Dieu a planté quoi? (Un jardin)
- Dieu, où a-t-il planté le jardin? (à l'orient l'Eden)
- Qui a Dieu placé dans le jardin? (l'homme qu'Il a formé)
- En général, Dieu a planté de quelles espèces d'arbres au jardin? (Beaux arbres fruitiers le fruit qui est bien à manager)
- Un arbre est mentionné d'une mode spéciale? (L'arbre de connaissance du bien et du mal)

Niveau secondaire:

- Quel événement doit se passer avant que Dieu a placé un homme dans le jardin? (La création d'homme)
- Qu'est-ce que les différences que vous voyez entre la création de plantes à troisième jour et la plantation du jardin à l'Eden? (Les plantes étaient pour toute la terre, mais le jardin était un lieu spécial planté de Dieu pour l'homme.)
- Comment était l'arbre de connaissance du bien et du mal distingué des autres? (C'est l'arbre unique qui a une mention de nom.)

L7.1 Faites du théâtre:

Les étudiants regardent quelques arbres biens en disant, « Aaaaah! Beau ! »

Ils se prétendent manger des fruits en disant, « Aaaaaah! Bon goût! »

L7.1 Chanter et s'agiter:

Dieu a planté un jardin, avec des beaux arbres,

Dieu a planté un jardin, avec des fruits biens à manger,

Dieu a planté un jardin pour l'homme qu'Il a fait.

L7.2 Read: Genèse 2:10 (Mettez d'accent sur le numéro des branches de la fleuve Eden: le premier bras, deuxième, troisième et quatrième. Si vos étudiants sont les lecteurs bons, on peut se diviser les versets, en donnant chaque phrase d'une branche de la rivière à quatre étudiants.)



¹⁰ Un fleuve sortait d'Éden pour arroser le jardin, et de là il se divisait en quatre bras.

¹¹ Le nom du premier est Pischon; c'est celui qui entoure tout le pays de Havila, où se trouve l'or.

¹² L'or de ce pays est pur; on y trouve aussi le bdellium et la pierre d'onix.

¹³ Le nom du second fleuve est Guihon; c'est celui qui entoure tout le pays de Cusch.

¹⁴ Le nom du troisième est Hiddékel; c'est celui qui coule à l'orient de l'Assyrie. Le quatrième fleuve, c'est l'Euphrate.

Genèse 2:10-14 (SEGOND)

L7.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Combien des fleuves sortent de l'Éden? (un fleuve, qui se divise dans quatre bras)
- Qu'est-ce que le but du fleuve? (arroser le jardin)

Niveau secondaire:

- Le bras ou branche premier il s'appelle quoi? (Pischon)
- Le fleuve Pischon était associé de quel pays? (le pays d'Havila)
- De quels minéraux? (L'or, parce qu'il y en a de l'or chez Havila, et ainsi bdellium et les pierres d'onix)
- La deuxième branche du fleuve elle s'appelle quoi? (Guihon)
- Le fleuve Guihon entoure quel pays? (le pays de Cusch)
- La troisième branche elle s'appelle quoi? (Hiddékel)
- Le fleuve Hiddékel se coule à l'est vers quel pays? (Assyrie)
- Qu'est-ce qu'on s'appelle la quatrième branche? (Euphrate)
- Pensez! Quelques ces fleuves et pays a un nom familier. Lesquels? (Permettez les enfants font une réponse lesquels qui leur sont familier.) Sait-on de quelque chose qui s'est passé en retard à la terre qui aurait pu changer le visage de la terre et fleuves? (La grande Inondation. Il pourrait être après l'Inondation, les fleuves et pays s'appellent de fleuves bien connus qui existait en avance de l'Inondation.)

L7.2 Faites du théâtre:



Faites quatre étudiants se promener, en démontrant le fleuve qui se coulait en sortant d'Éden. Puis ils se divisent et ils se promènent à quatre directions diverses, démontrant comment le fleuve s'est divisé en coulant vers pays divers.

L7.2 Chanter et s'agiter:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique



Un fleuve se coulait d'Eden à arroser le jardin. Mmm! Mmm! Mmmmm!

L7.3 Lisez: Genèse 2:15



¹⁵ L'Éternel Dieu prit l'homme, et le plaça dans le jardin d'Éden pour le cultiver et pour le garder. Genèse 2:15 (SEGOND)

L7.3 Demander des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qui a placé l'homme dans le jardin? (le Seigneur Dieu)
- Où place Dieu l'homme? (dans le jardin)
- Qu'est-ce que les deux responsabilités que Dieu a donné à l'homme dans le jardin? (afin qu'il le cultive et le garde)

Niveau secondaire:

- Dans le jardin il y en avait tous les arbres jolis, mais Dieu n'a pas placé l'homme dans le jardin afin qu'il regarde les arbres. Qu'est-ce que Sa raison à placer l'homme dans le jardin? (Travailler – cultiver et garder le jardin)
- Voici la première mention de travail pour les bêtes humaines dans la Bible. Est-ce que ce travail nommé à un homme en avance ou après péché est entré dans le monde? (En avance)
- Qu'est-ce qu'il nous montre? (Il n'y en a rien de péché ou mal à propos de travail, travail est bon, et le travail n'est pas une partie d'un maudit ou châtement.)
- Quel type de travail était donné à l'homme de Dieu? (Jardinier)
- Qu'est-ce que vous dites à quelqu'un qui a dit qu'être jardinier n'était pas respectable pour une personne d'intelligence? (Il faut qu'il soit respectable parce qu'il nous a été donné de Dieu.)
- Qu'est-ce que vous pensez de quelqu'un dont le but de vie c'est abandonner le travail tel que jardinier? (Ils font une erreur parce que Dieu a donné tel travail.)

L7.3 Faites du théâtre:



Placez plusieurs jolies branches d'arbres dans la terre comme s'ils étaient les plantes jeunes. Nommez un étudiant et lui dites que son travail est de cultiver le jardin et être sûr qu'il reste beau.

L7.3 Chanter et s'agiter:



Dieu nous avons donné le premier travail

De travail bien dans le jardin d'Eden

Grâce à vous, Grâce à vous, Dieu!

Application ou mission pour l'étudiant sauvé:

Le travail est bon. Il fait un cadeau pour notre bien-être. Quand vos parents ou votre enseignant demande à votre aide d'un emploi, aidez-leur avec joie. Cette semaine, travaillez avec un cœur de joie, sans plainte.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Invitation pour l'étudiant qui n'est pas encore sauvé:

Au commencement, nos premiers parents avaient une communion parfaite avec Dieu dans le jardin. Cette communion parfaite est brisée de péché. Jésus Christ est mort et s'est levé encore afin qu'on pourrait refaire cette communion avec Dieu. Si vous n'avez pas encore reçu Jésus, aujourd'hui pourrait être le jour de salut pour vous. Venez moi à parler après notre classe est finie aujourd'hui. J'aimerais vous aider.

Leçon 8 Dieu a mis un test pour nos premiers parents Genèse 3

But de leçon: Dieu ont le désir de notre obéissance parce qu'Il nous aime et ont le désir se promener d'amitié avec nous. Mais Il veut avoir notre obéissance libre. Il ne nous force pas L'obéir. Donc, Il a mis un test à nos premiers parents. A la fin de cette leçon, les étudiants sauront comment et pourquoi Dieu a mis un test pour l'homme. Ils sentissent un plus grand désir obéir Dieu et ils ont l'intention obéir lequel ils leur dit à Sa Parole.

Revue de leçons anciennes: Questions de revue—

- Quels types d'arbres étaient dans le jardin de l'Eden? (Tous les arbres jolis, à fruit bon à manger)
- Qu'est-ce que l'arbre unique qu'on a mentionné spécifiquement? (L'arbre de connaissance du bon et du mal)

Contrôle de mission de la semaine dernière: La semaine dernière on a appris que le travail est un bon don de Dieu. On vous a demandé de faire votre travail avec bonne volonté et sans plainte. Qui nous dit comment ils ont essayé le faire cette semaine dernière? (Laissez un temps en bref de témoignage.)

Versets à mémoire: Genèse 2:16-17

[Cette leçon est exceptionnelle à l'égard que les deux versets qui forment la leçon ainsi qu'on les emploie comme versets à mémoire.]

¹⁶ L'Éternel Dieu donna cet ordre à l'homme: « Tu pourras manger de tous les arbres du jardin;

¹⁷ mais tu ne mangeras pas de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, car le jour où tu en mangeras, tu mourras. »

Genèse 2:16-17 (SEGOND)

Introduction: Avez-vous vu une poupée? Beaucoup des enfants aiment jouer avec les poupées. [Enseignant, montrez une poupée si vous en avez une.] Je puis aimer cette poupée, et je me prétende que la poupée m'aime, mais elle ne m'aime pas vraiment. Elle ne peut pas m'aimer, parce qu'elle n'a aucun esprit propre. Dieu ne nous a pas fait que nous nous agissons de la mode d'une poupée, sans pensées, sans les moyens se décider et choisir notre propre chemin. Il nous a fait afin qu'on fasse les choix si on L'aime et L'obéit ou non. Donneriez-vous un ordre à une poupée? Non. Une

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

poupée ne peut pas choisir vous obéir et se faire votre commande. Mais Dieu a donné un ordre au premier homme. Ecoutez qu'est-ce qui s'est passé de la Bible.

Développement de la Leçon 8 de la Bible en 2 parties:

L8.1 Lisez: Genèse 2:16

 ¹⁶ L'Éternel Dieu donna cet ordre à l'homme: « Tu pourras manger de tous les arbres du jardin; »

Genèse 2:16 (SEGOND)

L8.1 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qui a donné l'ordre à l'homme? (L'Éternel Dieu)
- Dieu a donné cet ordre à qui? (à l'homme)
- Dieu leur a donné de quelle nourriture dans le jardin? (Le fruit de tout arbre dans le jardin. L'exception unique est mentionnée à verset prochain.)
- Est-ce qu'ils avaient suffisante à manger? (Oui, tous les types de fruits)

Niveau secondaire:

- Beaucoup des fois on souligne la partie dernière de l'ordre de Dieu qui arrive du verset prochain qui nous allons lire. On souligne la partie négative. Pourquoi pensez-vous qu'il y a d'importance que Dieu a démarrée de la partie positive? (Ecoutez leurs idées. Ils pourraient démontrer l'amour et gentillesse de Dieu, peut-être à montrer que Son ordre était facile et raisonnable, car ils avaient beaucoup à manger. Dieu leur a permis BEAUCOUP en plus qu'Il leur a interdit.)
- Quelques gens s'inclinent de penser que Dieu les interdit toutes choses qui portent la joie et vous fait bien amusés. Ce verset qu'est-ce qu'il dit à cette idée ? (Dieu leur a donné beaucoup et Il leur a interdit peu.)

L8.1 Faites du théâtre:



Faites du théâtre de Dieu en donnant Son ordre à l'homme à l'égard des arbres du jardin

L8.1 Chanter et s'agiter:



Dieu a dit à l'homme : « Vous pouvez manger de tous les arbres librement » Je vous remercie, Dieu ! Vous êtes bon !

L8.2 Lisez: Genèse 2:17



¹⁷ mais tu ne mangeras pas de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, car le jour où tu en mangeras, tu mourras. »

Genèse 2:17 (SEGOND)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L8.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

?

- L'homme est permis manger librement de tous les fruits dans le jardin. Sauf quoi ? (L'arbre de connaissance du bon et du mal)
- De quoi était l'homme ordonné spécifiquement d'éviter à l'égard de cet arbre ? (Il ne doit pas manger de lui)
[Enseignant, les étudiants ont besoin de comprendre que Dieu a ordonné seulement qu'ils ne MANGENT pas de lui. Il a d'importance au développement de l'histoire plus tard.]
- Qu'est-ce qui se passera s'ils aient mangé de l'arbre ? (Ils mouraient ce jour-même. On l'appelle une conséquence. Si on fait quelque chose, quelque chose d'autre serait sûr se passer comme résultat.)
- Pensez-vous que l'ordre Dieu leur a donné était dur? (Non, parce qu'ils avaient beaucoup de manger donc ils n'ont aucune raison ou besoin de manger de l'arbre de connaissance du bon ou du mal.)

Niveau secondaire:

- Pensez-vous que la conséquence pour le crime de manger le fruit était sévère? (Ecoutez leurs idées, mais souligner le sujet que le but du test c'est montrer si l'homme obéirait ou non.)
- Si l'homme a obéi ou a désobéi, lequel serait montré ? (Ecoutez leurs idées en soulignant ce sujet: Si l'homme a obéi, ça montrait qu'il aimait Dieu Son Créateur, qu'il rend l'honneur, il a confiance et il a respect à la Parole de Dieu, qu'il choisissait la mode de Dieu. S'il a désobéi, il montrerait qu'il n'aimait pas Dieu, qu'il ne rend pas l'honneur, il n'a pas confiance, et il n'a pas respect à la Parole de Dieu, qu'il choisissait sa mode propre plutôt que la mode de Dieu. Voilà un grand examen !)

L8.2 Faites du théâtre:

Un étudiant prend le rôle de Dieu et un autre le rôle de l'homme. Continuez faire du théâtre de l'ordre que Dieu a donné à l'égard de l'arbre de connaissance du bon et du mal.

L8.2 Chanter et s'agiter:

Il y en a un arbre unique dont le fruit vous ne devez pas manger!

Mes amis, écoutez la Parole de Dieu!

Application ou mission pour l'étudiant sauvé: Votre obéissance démontre votre amour pour Dieu. Qu'est-ce que l'Esprit de Dieu vous démontre à ce moment-ci qu'on a besoin d'obéir ? Demandez de Son aide à prières, puis obéissez lequel qu'Il vous dit cette semaine. Dieu veut toujours qu'on obéit Sa Parole. Quelle partie de la Parole de Dieu connaissez-vous que vous n'obéissez pas ? Démarrez-vous cette semaine-ci ?

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Invitation: Dieu cherche votre amour et votre confrérie. Si vous soyez prêt Lui souhaiter bienvenue, venez me voir après notre program aujourd'hui. J'aimerais prier avec vous.

Leçon 9 Dieu a fait la première femme et dieu a institué mariage Genèse 2:18-25

Faites les préparatifs en avance de la classe: un bâton ou un os représentant la côte d'Adam.

Le but de la leçon: A la fin de cette leçon, l'étudiant entendra que Dieu nous a créé masculin et féminine, et qu'Il Lui-même a institué le mariage entre un homme et une femme. Donc, l'étudiant rendra respect à son sexe comme masculin ou féminine et il rendra respect au mariage.

Revue des leçons anciennes: Faites une revue de Genèse 1:27 de Leçon 4

Contrôle de mission de semaine dernière: La semaine dernière on a demandé de quelle partie de la Parole de Dieu vous lance un défi à obéir. Qui nous dira comment ils ont essayé d'obéir le Seigneur cette semaine ?

Verset à mémoire: Genèse 2:18

¹⁸ L'Éternel Dieu dit: « Il n'est pas bon que l'homme soit seul; je lui ferai une aide semblable à lui. »
Genèse 2:18 (SEGOND)

Introduction: Faire une parodie en démontrant un jeune homme qui propose mariage à une jeune femme. Ils se promènent et ils sont bien amusés. Dites aux étudiants : Dieu nous a donné un bon cadeau. Il nous a donné le mariage entre un homme et une femme. Aujourd'hui on entendra comment et pourquoi Dieu l'a fait.

Développement de Leçon 9 de la Bible en 6 parties:

L9.1 Lisez: Genèse 2:18



¹⁸ L'Éternel Dieu dit: « Il n'est pas bon que l'homme soit seul; je lui ferai une aide semblable à lui. » Genèse 2:18 (SEGOND)

L9.1 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que Dieu a dit à l'égard de l'homme? (Il n'est pas bon que l'homme soit seul.)
- Qu'est-ce que Dieu dit qu'Il ferait pour l'homme? (Je lui ferai une aide semblable et comparable à lui.)
- Cet acte comment aide-t-il l'homme ? (L'homme n'est plus seul, mais il avait une aide semblable et comparable à lui.)

Niveau secondaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- De quelle façon est une femme comparable à l'homme? (Elle est aussi humaine, elle était aussi créé de l'image de Dieu, comme on a déjà vu à Genèse 1:27.)
- Comment sait-on qu'il fait d'habitude que les adultes en général se marient ? (Dieu a dit qu'il n'était pas bien que l'homme soit seul.)

L9.1 Faites du théâtre:



Faites une parodie dont un étudiant prend le rôle de Dieu, l'autre le rôle d'Adam. Adam s'agit de chagrin. Dieu regarde Adam soigneusement et puis il dit les mots de Genèse 2:18.

L9.1 Chanter et s'agiter:



Le Seigneur a dit,
« Il n'est pas bon
Que l'homme soit seul
Je ferai une aide
Comparable à lui. » Mm! Mm!

L9.2 Lisez: Genèse 2:19-20



⁹ L'Éternel Dieu forma de la terre tous les animaux des champs et tous les oiseaux du ciel, et il les fit venir vers l'homme, pour voir comment il les appellerait, et afin que tout être vivant portât le nom que lui donnerait l'homme.

²⁰ Et l'homme donna des noms à tout le bétail, aux oiseaux du ciel et à tous les animaux des champs; mais, pour l'homme, il ne trouva point d'aide semblable à lui.

Genèse 2:19-20 (SEGOND)

L9.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que Dieu a apporté vers Adam? (Tous les animaux d'espèces divers)
- Qu'est-ce qu'Adam faire pour les animaux? (Il leur a donné leur de noms)
- Entre tous les animaux, combien des aides sont trouvés qui est semblable ou comparable à Adam? (Rien.)

Niveau secondaire:

- On vient de lire que Dieu a déjà décidé lequel Il va faire. Pourquoi q-t-il apporté les animaux à Adam en avance de se décider lequel qu'Il ferait ? (Écoutez leurs idées. Peut-être il ferait le point à Adam [et à nous plus tard] qu'il n'y en a point d'animaux qui feraient une aide apte à lui. Il y a une différence entre lui et les animaux.)
- Quelques gens aujourd'hui qui pensent que les apes sont pareils à bêtes humaines, et quelques gens disent même qu'on soit développé des apes. Dieu pourquoi n'apporte-t-il un ape à Adam être son aide? (Un ape est seulement un animal. Il n'est pas créé de l'image de Dieu, donc il ne lui est pas une aide apte ?)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Comment sait-on qu'il n'est pas vrai que les apes se sont développés aux bêtes humaines? (La Bible dit que Dieu a créé les animaux ainsi qu'Il a créé le premier homme.)
- Pensez d'Adam en donnant les noms aux animaux. La science de donner noms aux animaux s'appelle taxonomie, et il est très difficile. Un nom doit être unique et descriptive à cet animal en face des autres. comment démontre-t-il l'intelligence d'Adam? (Il était capable de faire quelque chose que les scientifiques aujourd'hui trouvent être très difficile.)

L9.2 Faites du théâtre:



Faites une parodie dont Dieu apportait vers Adam les animaux divers [le groupe regardant ils peuvent s'agir de rôle des animaux divers]. Adam donne chaque animal un nom apte. Puis Dieu regarde les animaux soigneusement, en cherchant une aide apte à l'homme. Il rejette chaque animal en tour qu'ils ne sont pas apte à ce fonction.

L9.2 Chanter et s'agiter:



Dieu a fait un contrôle de chaque animal
Mais il n'y en a point bon à Adam!
Oh! Oh! Oh!

Leçon 9.3 Lisez: Genèse 2:21-22



-- Alors l'Éternel Dieu fit tomber un profond sommeil sur l'homme, qui s'endormit; il prit une de ses côtes, et referma la chair à sa place.

²² L'Éternel Dieu forma une femme de la côte qu'il avait prise de l'homme, et il l'amena vers l'homme.

Genèse 2:21-22 (SEGOND)

L9.3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que les 5 choses que Dieu a fait dans ces versets?
 1. Il a fait un profond sommeil à tomber sur Adam.
 2. Il a pris une de ses côtes
 3. Il a refermé la chair à sa place.
 4. Il a formé une femme de la côte qu'il avait prise de l'homme.
 5. Il a amené la femme vers l'homme.

Niveau secondaire:

- Adam a-t-il une côte moins qu'Eve? (Possiblement. On sait sûr qu'il avait une côte moins qu'il avait quand Dieu l'a créé.)

- Aujourd'hui est-ce que les hommes ont une côte moins que les femmes ? (Non. Seulement les changements y compris le matériel génétique sont transformés vers la descendance. Par exemple, je pourrais couper mon doigt, mais il ne porte pas le sens que mes enfants seront nés sans un doigt.)
- Pourquoi pensez-vous que Dieu a choisi faire la femme de cette mode en particulier ? (Peut-être aider les deux l'homme et la femme reconnaître leur unité et interdépendance.)

L9.3 Faites du théâtre:



Dans une parodie, un étudiant prend le rôle de Dieu, un d'Adam, et d'Eve. L'enseignant raconte l'histoire, et les étudiants font le théâtre sans mots en silence comme un mime. Employez un bâton ou un os comme la côte d'Adam.

L9.3 Chanter et s'agiter:



La femme—o—o! Elle était faite de l'homme. O-o-ooo!

L9.4 Lisez: Genèse 2:23



²³ Et l'homme dit: « Voici cette fois celle qui est os de mes os et chair de ma chair! on l'appellera femme, parce qu'elle a été prise de l'homme. »
Genèse 2:23 (SEGOND)

L9.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Quand l'homme a vu la femme, qu'est qu'il a dit? (Voici cette fois celle qui est os de mes os et chair de ma chair! On l'appellera femme, parce qu'elle a été prise de l'homme.)
- Pourquoi l'appelle-t-il « femme »? (Parce qu'elle a été prise de l'homme)

Niveau secondaire:

- Etait la femme pareil à l'homme, ou divers de lui ? (Bien qu'elle a ses différences, elle est pareille profondément à l'homme, parce qu'elle avait venu de l'homme. Elle n'a aucune différence de l'homme à même sens que les animaux avaient une différence.)
- Combien des femmes a Dieu fait pour Adam? (Une uniquement.)
- Il pourrait nous dire de quoi à l'égard de l'intention de Dieu vers mariage? (Un homme et une femme—monogamie)
- Dieu pourquoi il ne fait pas un autre homme pour Adam? (Ils ne pourraient pas s'engendre. Un homme n'aurait pas été un aide apte à lui.)
- Il pourrait nous dire de quoi à l'égard de l'intention de Dieu vers mariage? (Entre un homme et une femme, hétérosexuel ni homosexuel. Hétéro signifie entre deux gendres divers, tandis que homo signifie entre deux mêmes gendres.)

- Pourquoi a Adam dit « Voici cette fois celle qui est os de mes os? » Il faisait une comparaison cette fois à quel autre époque(s) (Peut-être il pensait de Dieu en lui apportant la femme en face d'Il lui apporte les animaux.)
- Adam a fait une chose pour la femme ainsi qu'il a fait pour les animaux. Qu'est-ce que c'est? (Il a donné un nom aux animaux ainsi qu'il a donné le nom à femme.)
- Qu'est-ce que vous pensez qu'Adam pensait et comment pensez-vous qu'il a senti quand il a vu la femme la première fois?
(Plusieurs réponses sont possible—surprise, joie, excitation, crainte, etc.)
- Quels mots démontrent qu'Adam a entendu que la femme était égale à lui ? (Voici cette fois celle qui est os de mes os et chair de ma chair.)

L9.4 Faites du théâtre:



Démontrez la surprise et joie d'Adam en voyant sa femme pour la première fois.

L9.4 Chanter et s'agiter:



Voilà cette fois celle qui est, O-o, La-la!

Os de mes os! O-o, La-la!

Chair de ma chair! O-o, La-la!

Mm-mm! Mmm-Mmmm!

L9.5 Lisez: Genèse 2:24 Lisez, se divisant le verset dans trois phrases



²⁴ C'est pourquoi l'homme quittera son père et sa mère, /et s'attachera à sa femme, /et ils deviendront une seule chair.

Genèse 2:24 (SEGOND)

L9.5 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que Dieu dit être sa planification pour l'homme et la femme ? (Quitter leurs parents et s'attacher comme une chair.)
- De quelle raison est-ce bien qu'un homme quitte ses parents? (S'attacher à sa femme, c'est à dire, devenir marié et démarrer un domicile propre.)

Niveau secondaire:

- Comment sait-on que Dieu parle à propos de mariage dans ce verset ? (Il pourrait être beaucoup des façons qu'on fasse une réponse. L'homme quitte ses parents, il s'attache à sa femme, l'homme et sa femme deviennent un, etc.)
- Le mariage, qu'est-ce que c'est? (L'attachement d'un homme et une femme à vie.)
- Cet homme et cette femme (Adam et Eve) n'avaient aucuns parents. Donc, pourquoi a Dieu dit qu'un homme quittera son père et mère s'attacher à une femme ? (Il ne dit pas ça uniquement pour le premier couple seul, mais pour tout le monde, parce que l'institution de mariage a démarré à ce moment-ci.)

L9.5 Faites du théâtre:

Un jeune homme dit au revoir à ses parents et il va demeurer avec sa femme et les deux se réjouissent parce qu'un domicile a été commencé.

L9.5 Chanter et s'agiter: (Expliquez que ceux sont les mots qu'un jeune homme puisse dire à ses parents le jour de son mariage)



« Au revoir, mes parents bien aimé
Je vous remercie pour tous
Bonjour ! Ma belle femme
Aujourd'hui nous devons un. »

L9.6 Lisez: Genèse 2:25

²⁵ L'homme et sa femme étaient tous deux nus, et ils n'en avaient point honte.
Genèse 2:25 (SEGOND)

L9.6 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que les vêtements qu'Adam et Eve portaient à cette époque, en avance de l'entrée de péché dans le monde? (Rien. Les deux sont nus.)
- Ont-ils d'honte être nus? (Non.) [En une autre leçon, on apprendra pourquoi Dieu leur a donné des vêtements.]
- Est-ce qu'il y en a des autres gens-là qui les voient ? (Non, ils sont seuls.)

Niveau secondaire:

- Est-ce que ce verset démontre que gens n'ont pas besoin de vêtements ? Pourquoi ? (Non, parce qu'il y avait un homme et sa femme qui sont nus.)
- S'ils n'ont pas besoin de vêtements à cette époque ancienne, pourquoi avons-nous besoin de vêtements aujourd'hui ? (Écoutez leurs idées, en faisant sûr que dans la discussion ces deux sujets sont discutés. Il y en a deux différences principales entre notre situation et la sienne. 1. Il n'y en avait aucuns autres gens à cette époque ancienne, mais il y en a beaucoup des autres gens maintenant. 2. Le péché n'était pas entré le monde à ce moment-là, mais maintenant tout le monde a les pensées et désirs mauvais.)

L9.6 Faites du théâtre

Tous les étudiants se couvrent leurs visages aux mains. Quand on dit, « Ils n'ont point honte, » ils ne couvrent plus les visages.

L9.6 Chanter et s'agiter:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique



« L'homme et sa femme, ils n'ont point honte. »

Application: Dieu veut que ses gens aient de respect de mariage. (Pour la jeunesse de niveau secondaire ajoutez cette pensée: et rendre respect de leur propre sexualité, en le gardant au mariage.) Discutez: Comment pouvez-vous montrer respect de mariage? La jeunesse : Comment gardez-vous le respect de votre propre sexualité?

Invitation: Dieu peut vous donner la force de garder respect de mariage, en effet, Il peut vous donner la force à obéir tous de ses commandes. Cette force vient de Christ, le fils unique de Dieu. Etes-vous sûr aujourd'hui que vous avez reçu Jésus Christ comme votre Sauveur et Seigneur ? Vous soyez sûr de ça aujourd'hui. Si vous n'êtes pas sûr, veuillez y restez après la classe aujourd'hui afin que je vous aide.

Leçon 10 - Le serpent a menti à Eve. Genèse 3:1-5

Faites les préparatifs en avance de la classe: Apportez une branche à servir comme un arbre, il serait bon si elle portait de fruit, et une pièce de tissu la taille d'une couverture.

But de leçon: A la fin de la leçon d'aujourd'hui, les étudiants entendront que Satan est un menteur. Ils entendront comment Satan a menti à Eve, et entendront qu'il est à la même mode qu'il nous mentit aujourd'hui. Ils démarrent entendre que les pièges de Satan sont à l'avenir, pour qu'ils ne tombent pas dedans.

Verset à mémoire: John 8:44c

(Jésus a dit,) « ⁴⁴ Vous avez pour père le diable, et vous voulez accomplir les désirs de votre père. Il a été meurtrier dès le commencement, et il ne se tient pas dans la vérité, parce qu'il n'y a pas de vérité en lui. Lorsqu'il profère le mensonge, il parle de son propre fonds; car il est menteur et le père du mensonge. »

John 8:44 (SEGOND)

Revue: Comment fait Dieu la première femme ? (De la côte d'Adam) Adam combien des femmes a-t-il ? (Dieu lui a fait une femme seule - Eve.)

Contrôle de mission de la semaine dernière: Qui a eu la chance de montrer de respect pour le mariage cette semaine?

Introduction: Faites une parodie – Le diable est entendu comme un monstre, mais il porte un masque beau. Il tient quelque chose pourri et puante – un verre de l'eau putride ou quelque chose

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'Espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

pareille. Il couverte la chose pourri d'une belle pièce de papier brillant et une fleur. Puis il mensonge aux étudiants, en disant qu'elle est un cadeau merveilleux qui leur donnera de la sagesse, beauté, et une vie grande. Il essaie qu'ils l'acceptent.

Transition à la leçon de la Bible : Aujourd'hui on lira une histoire d'un menteur mauvais. Cette histoire est vraie et on la trouve dans la Bible à Genèse chapitre 3.

Développement de leçon 10 de la Bible en 3 parties:

L10.1 Lisez: Genèse 3:1



Le serpent était le plus rusé de tous les animaux des champs, que l'Éternel Dieu avait faits. Il dit à la femme: "Dieu a-t-il réellement dit: 'Vous ne mangerez pas de tous les arbres du jardin?'"

Genèse 3:1 (SEGOND)

L10.1 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- De tous les animaux lequel était le plus rusé? (Le serpent)
- Etre rusé qu'est-ce que le sens de ça? (épineux, malhonnête, un menteur)
- Comment sait-on qu'il était plus qu'un serpent ordinaire? (Il a parlé, ainsi qu'il était épineux.)
- A qui a le serpent parlé? (A la femme)
- Quelle question demande-t-il? (Est-ce que Dieu a dit réellement, « Vous ne mangerez pas de tous les arbres du jardin?")
- Qui a créé le serpent? (Dieu. Le verset est précis: Le serpent était le plus rusé de tous les animaux des champs, que l'Éternel Dieu avait faits. Le serpent était un animal que Dieu avait fait.)

Lisez Révélation 12:9 comme un verset supplémentaire:



⁹ Et il fut précipité, le grand dragon, le serpent ancien, appelé le diable et Satan, celui qui séduit toute la terre, il fut précipité sur la terre, et ses anges furent précipités avec lui.

Révélation 12:9 (SEGOND)

Alors demandez cette question à propos de Révélation 12:9:



- Qui utilisait le corps du serpent comme un déguisement afin que la femme ne connaîtrait pas qui lui parlait réellement? (Satan ou le diable)

Niveau secondaire:



- Comment sait-on que Dieu avait créé les esprits d'anges, en plus de la création de notre monde ? (Satan a déjà fait une présence dans le jardin, et on sait que Dieu a créé tous qu'il y a.)

Lisez Colossiens 1:16 comme un verset supplémentaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique



De Lui (Jésus) toutes choses étaient créées qui sont à ciel et sur terre, visible et invisible, si trônes ou dominions ou principautés ou forces. Toutes choses étaient créées de Lui et pour Lui. Colossiens 1:16 (SEGOND)

Demandez ces questions à propos de Colossiens 1:16:



- Qui a créé les choses invisibles? (Jésus)
- Qui a créé les forces angéliques? (Jésus)
- Qui a créé toutes choses? (Jésus)
- Pourquoi pensez-vous que le passage de Genèse qu'on fait une étude ne décrit pas la création des forces invisibles et angéliques, ou la tombée de Satan et ses démons, car il y en a des passages divers qui nous disent à propos de ça ? (Il y en a beaucoup des pensées possibles à propos de ça. Il semble que peut-être le but de Dieu à Genèse 1 et 2 c'est souligner la création de notre monde visible qu'on voit et touche tout jour. En retard Dieu a révélé par Ses prophètes quelque chose à propos de la création du monde invisible et angélique et la Tombée de quelques anges. Pour ceux qui pourraient rechercher en plus ce sujet, je vous propose Isaïe 14 et Ezéchiel 28.)
- Pensez-vous que Satan cherchait réellement l'information en demandant à Eve de cette question? Essaie-t-il réellement rechercher quelque chose, ou est-ce que sa question a un autre but? (Il ne cherchait pas une réponse. Il a entendu évidemment Dieu en donnant ce commandement, afin qu'il n'a aucun besoin de rechercher quelque chose.)
- Qu'est-ce que vous pensez pourrait être le but de Satan en posant cette question à Eve? (Il aurait voulu semer les graines de doute dans la tête d'Eve. Il l'a voulu douter la Parole de Dieu.)
- Le serpent a demandé, « Dieu a-t-Il dit effectivement... » Le mot « effectivement » porte le sens de quoi ? (Vraiment, réellement. Il démontre clairement l'intention de Satan. Il ne veut qu'Eve mette en doute l'intégrité, bonté, et générosité de Dieu! Il veut qu'elle démarre penser de Dieu comme un personne qui a jalousie et avare.)
- Qu'est-ce que vous pensez être la première erreur d'Eve? (Elle entendait la voix de Satan, qui est un grand menteur.)
- Pensez-vous des autres versets de la Bible qui citent que Satan est un menteur? (Jean 8:44, 2 Corinthiens 11:14, Révélation 12:9 sont des choix possibles entre autres.) (Jésus a dit,) ⁴⁴ « Vous avez pour père le diable, et vous voulez accomplir les désirs de votre père. Il a été meurtrier dès le commencement, et il ne se tient pas dans la vérité, parce qu'il n'y a pas de vérité en lui. Lorsqu'il profère le mensonge, il parle de son propre fonds; car il est menteur et le père du mensonge. »
Jean 8:44 (SEGOND)
¹⁴ Et cela n'est pas étonnant, puisque Satan lui-même se déguise en ange de lumière.
2 Corinthiens 11:14 (SEGOND)
⁹ Et il fut précipité, le grand dragon, le serpent ancien, appelé le diable et Satan, celui qui séduit toute la terre, il fut précipité sur la terre, et ses anges furent précipités avec lui.
Révélation 12:9 (SEGOND)

L10.1 Faites du théâtre:

Plusieurs étudiants se couvrent d'une couverture, s'inclinent de taille, et forment un serpent. Ils s'approchent une jeune fille. Le serpent demande la fille d'une voix moquant, « Dieu a-t-il dit REEEEELEMENT... » Elle écoute bien et démarre penser de lequel le serpent a dit.

L10.1 Chanter et s'agiter:

Le serpent veut que vous....
doutez la parole de Dieu
Ah, Maman Eve!
Pourquoi écoutez-vous
A ce grand menteur?

L10.2 Lisez: Genèse 3:2-3

² La femme répondit au serpent: « Nous mangeons du fruit des arbres du jardin. »

³ Mais quant au fruit de l'arbre qui est au milieu du jardin, Dieu a dit: « Vous n'en mangerez point et vous n'y toucherez point, de peur que vous ne mouriez. »

Genèse 3:2-3 (SEGOND)

L10.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire**

- Qui a fait une réponse à la question doutant du serpent? (La femme)
- Qu'est-ce que sa réponse? (On peut manger des arbres du jardin, mais il y en a un arbre dont Dieu a dit qu'on ne doit pas manger de lui.)

Niveau secondaire

- Est-ce la réponse de la femme vraie totalement, ou change-t-elle ou ajoute-t-elle à la Parole de Dieu un peu? (Elle a ajouté, « ni le touchera. » Dieu a dit uniquement à Adam qu'il ne mange point de lui. Il n'a pas dit qu'ils ne peuvent pas le toucher.
- Entendez-vous une autre différence entre la citation de l'ordre de Dieu et l'ordre de Dieu vrai? [Retournez à 2:16-17 si nécessaire afin qu'on fasse cette contraste.] (Eve omet le mot « tous ». Dieu a dit « Vous pourrez manger de TOUS les arbres du jardin » sauf que l'un. Dieu a souligné Son générosité et bonté en employant le mot TOUS. Eve a fait Dieu apparaître plus sévère avec l'omission.)
- Il y a des versets de la Bible qui nous avouent ne pas changer la Parole de Dieu – ne pas lui ajouter, lui omettre, ou lui changer. Connaissez-vous des versets qui l'enseignent ? (Deutéronome 4:2, Proverbes 30:5-6, Révélation 22:18)

² Vous n'ajouterez rien à ce que je vous prescris, et vous n'en retrancherez rien; mais vous observerez les commandements de l'Éternel, votre Dieu, tels que je vous les prescris. Deutéronome 4:2 (Sécond)

⁵ Toute parole de Dieu est éprouvée. Il est un bouclier pour ceux qui cherchent en lui

un refuge.⁶ N'ajoute rien à ses paroles, De peur qu'il ne te reprenne et que tu ne sois trouvé menteur. Proverbes 30:5-6 (Sécond)

¹⁸ Je le déclare à quiconque entend les paroles de la prophétie de ce livre: Si quelqu'un y ajoute quelque chose, Dieu le frappera des fléaux décrits dans ce livre; Révélation 22:18 (SEGOND)

L10.2 Faites du théâtre:



Quelques jeunes filles montrent tous les arbres du jardin en disant, « Nous pouvons manger tous les arbres du jardin. » Puis elles arrivent à un arbre au centre du jardin et elles disent, nous ne pouvons pas manger de lui, NI MEME LE TOUCHE ! SOYEZ SUR QU'ON NE LE TOUCHE PAS ! » Les garçons font la réponse, « Eve, Eve, vous avez changé la Parole de Dieu ! Dieu n'a jamais dit un mot à propos de le toucher ! » Un étudiant se prétend être le serpent. Il écoute, puis ils rient de joie aux mots d'Eve.

L10.2 Chanter et s'agiter:



Ah, Maman Eve! Votre tombée n'est pas à loin ! Vous jouez avec la Parole de Dieu! O non!

Leçon 10.3 Lisez Genèse 3:4-5: Tandis que vous lisez, soulignez le mensonge de Satan, « vous ne mourrez pas point. »



rs le serpent dit à la femme: Vous ne mourrez point,⁵ « mais Dieu sait que, le jour où vous en mangerez, vos yeux s'ouvriront, et que vous serez comme des dieux, connaissant le bien et le mal. »

Genèse 3:4-5 (SEGOND)

L10.3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que la réponse du serpent à Eve. (Vous ne mourrez point...)
- Satan quoi qu'il prétendait être la raison que Dieu les a interdit manger de l'un arbre ? (Il prétendait que Dieu sait que quand ils mangent de lui, les yeux seront ouverts, et ils seront pareils à Dieu, parce qu'ils connaîtraient la bonté et le mal.)
- Satan disait-il la vérité? (Non. Il était en face de Dieu, et il est un menteur.)
- Pourquoi pensez-vous qu'Eve aimait ce que Satan a dit? (Il suggérait qu'il y en a quelque chose bon qu'ils reçoivent – être pareils à Dieu et savoir la bonté et le mal. Il semble assez bien.)

Niveau secondaire: Ajoutez des autres questions qui font la jeunesse à penser plus profondément à propos du passage, comme suivant:

- Pourquoi est-ce que Satan avait l'audace être en face de Dieu si direct? (Il y a plusieurs réponses possibles. Une idée pourrait qu'il savait qu'Eve a déjà démarré douter Dieu, donc il pensait qu'il pourrait être en face de Dieu si direct. Rappelez ainsi que Satan est l'ennemi de Dieu, l'un qui cherche voler l'adoration et gloire de Dieu pour lui-même. Rappelez ainsi que Jésus a dit que Satan est un menteur.

- Le but de Satan était faire la femme tomber dans péché, mais aussi changer ses idées à propos de Dieu. Comment pensez-vous que ces mots pourraient changer les idées d'Eve à propos de Son Créateur ? (Ecoutez leurs idées. Il fait en effet que Satan voulait qu'Eve pense que Dieu ne s'occupait pas de son bien-être, qu'Il était d'une façon son ennemi.)
- Qu'est-ce que les trois idées que Satan a employé à tenter Eve? (1. Vos yeux seront ouverts 2. Vous serez pareille à Dieu, 2. Vous saurez la bonté et le mal.)
- Est-ce qu'ils sont pareils aux tentations qu'il emploie contre nous aujourd'hui ? (Ecoutez leurs idées. Soyez sûr que ces pensées y compris dans la discussion: Satan offrit la connaissance secret inconnu aux autres [tel que soit dans sociétés secrets par exemple], Satan dit qu'on peut devenir comme dieux [beaucoup des religions païens font ce prétende, même des églises soi-disant comme l'église de Jésus Christ of Latter Day Saints], on aura des avoués de bonté et mal [un des prétendes de la philosophie de Nouvelle Epoque et aussi de beaucoup des religions païens, comme quand ils vont dans les transes, etc.]

L10.3 Faites du théâtre:



Le serpent mentit à Eve

L10.3 Chanter et s'agiter:

O, les mensonges terribles de Satan! Quel grand menteur!



Application ou mission pour l'étudiant sauvé: Cette semaine, demandez ces questions dans votre cœur de toute pensée qui entre votre tête: Est-ce d'accord de tous que vous entendez de la Parole de Dieu ? Si non, il est probable un des mensonges du diable.

Invitation pour l'étudiant qui n'est pas encore sauvé: Peut-être vous avez déjà tombé dans un piège de Satan. Jésus Christ est le Libérateur ou la personne qui peut vous mettre en liberté. Il est la personne unique qui vous met en liberté du piège de Satan. Si vous savez que vous avez besoin de Lui aujourd'hui, attendez-moi après la classe. J'aimerais vous aider arriver vers Jésus.

Leçon 11 Nos premiers parents ont désobéi Dieu et ils ont reçu les conséquences de leur péché. Genèse 3:6-11

Faites les préparatifs en avance de la classe: Une tranche de fruit

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

But de la leçon: A la fin de cette leçon les étudiants entendront qu'on a grand besoin de salut parce qu'on a péché tous, en désobéissant Dieu, et la conséquence de cette désobéissance est la mort éternel ou séparations de dieu. Donc, ils mettront leur confiance dans Jésus Christ pour leur salut et en l'ayant, ils démarrent prier pour le salut de leurs voisins.

Verset à mémoire: Romains 5:12& 6:23

¹² C'est pourquoi, comme par un seul homme le péché est entré dans le monde, et par le péché la mort, et qu'ainsi la mort s'est étendue sur tous les hommes, parce que tous ont péché,...

Romains 5:12 (SEGOND)

²³ Car le salaire du péché, c'est la mort; mais le don gratuit de Dieu, c'est la vie éternelle en Jésus Christ notre Seigneur.

Romains 6:23 (SEGOND)

Revue: Qui est arrivé à Eve avec une suggestion qui ne vient pas de Dieu ? (Le serpent, qui était vraiment Satan)

Contrôle de mission de la semaine dernière: La semaine dernière nous a vous demandé de faire un contrôle des pensées qui sont entrés dans votre tête pendant la semaine. Qui rappelle la question que vous vous demandez de chaque pensée ? Oui, on se fût demandé si cette pensée était pareille de tous qu'on entend de la Parole de Dieu. Comment allez vos pensées cette semaine ? Qui voudrait faire un compte rendu ? Satan qui avait-il semé une pensée dans leurs têtes afin qu'ils savent qu'elle n'est pas pareille à la Parole de Dieu ? Qu'est que vous faites avec cette pensée?

Introduction: Une famille rend une visite à un parc national qui a un canyon très profond. Tandis que leur visite, la mère voit un de ses enfants en jouant trop près à précipice, à point. L'enfant est dans une position très dangereuse. Si le crie de la mère l'a fait de peur, il pourrait perdre la balance et il pourrait tomber à sa mort au-delà le bord. La mère a parlé très calme à l'enfant, « Mon enfant, viens ici à moi ! » Si l'enfant n'obéit pas, s'il a pris un pas arrière ou s'est versé de tout, voilà la mort sûre. L'enfant obéirait-il ? Voilà la grande question!

Transition à leçon de la Bible: Dans le chapitre troisième de Genèse dans la Bible, nous lisons à propos d'un temps quand nos premiers parents sont confrontés d'un grand danger - le danger de désobéissance. Comme l'enfant à bord de canyon ou ravine dangereux, nos premiers parents n'entendent pas le danger de leur position ou les conséquences terribles de désobéissance. Il s'est passé comme ceci:

Développement de Leçon 11 de la Bible en 3 parties:

Leçon 11.1 Lisez: Genèse 3:6 Lisez lentement et d'expression, en soulignant les verbes ou actes de la femme: La femme **voyait...**elle **prit...**Elle **mangeait.**

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique



⁶ La femme vit que l'arbre était bon à manger et agréable à la vue, et qu'il était précieux pour ouvrir l'intelligence; elle prit de son fruit, et en mangea; elle en donna aussi à son mari, qui était auprès d'elle, et il en mangea. Genèse 3:6 (SEGOND)

L11.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- La femme a vu que l'arbre était bon de quoi? (pour nourriture, c'est à dire, qu'elle démarre penser à propos de manger ses fruits)
- Ainsi qu'elle a vu que l'arbre est jolie à quoi ? (aux yeux, belle à regarder, donc elle démarre le regarder de plus et penser de lui)
- Ainsi qu'elle a vu que l'arbre était séduisant de quoi ? (faire quelqu'un sage, pour donner plus d'intelligence)
- Elle a reçu cette idée d'où ? (De Satan.)
- Alors qu'est-ce qu'elle fait? (Elle a pris ses fruit, c'est à dire elle a pris un fruit de l'arbre, et elle l'a mangé.)
- A qui a-t-elle aussi donné de fruit? (A son mari)
- Qu'est-ce qu'Adam fait avec le fruit? (Ainsi qu'il a mangé.)
- Où était son mari tandis qu'il se passe? (avec elle, à son côté)
- Rappelez-vous ? Qu'est-ce que Dieu les a dits à propos de ce fruit ? (2:17-Ils ne doivent pas le manger.)

Niveau secondaire:

- De sens physique qu'est-ce que Satan emploie à tenter Eve? (Le sens de vision)
- Satan comment emploie-t-il ce sens elle tenter? (Il a démarré d'un sens qui n'est pas interdit. Dieu n'avait pas dit qu'ils ne pourraient pas regarder l'arbre. Quand elle démarre regarder l'arbre de plus, elle démarre penser à propos de lui et penser de bénéfices allégés en manger. Elle démarre se penser s'agir de lequel que Dieu a interdit.)
- Pensez de ça : Est-ce possible que vous savez si un fruit inconnu soit bien à manger en le regardant seulement? (Non, il y en a beaucoup de fruits qui apparaitre jolis mais ne sont pas bien à manger ou même sont toxiques.)
- Donc quand la femme a vu que l'arbre était bien à manger, est-ce réalité ou fantaisie ? (Une fantaisie, peut-être de sa propre tête, au moins de Satan)
- Est-ce qu'Eve fait une question si ses pensées étaient vraies? (Non, elle a accepté que ses pensées comme la réalité.)
- Qui a suggéré au premier la pensée que le fruit était bien à se faire sage? (Satan. En verset 5, on vient de le lire qu'il lui a dit, « au jour que vous le mange vos yeux seront ouverts, et vous seront pareille à Dieu, en connaissant du bon et du mal. » Gen 3:5 SEGOND)
- Satan lui a donné une suggestion. Il apparait qu'elle fait quoi avec cette suggestion? (Elle l'a acceptée comme vraie.)
- Qu'est-ce que les modes dont Satan emploie le sens de vision nous tenter aujourd'hui ? (Provoquer un peu de discussion. Beaucoup des réponses sont possibles. Entre eux est le désir sexuel quand on voit une belle femme ou qui porte une robe chic, regardant les

images pornographiques, regardant les films maux ou les émissions télés, et plus.

Encouragez les étudiants à discuter comment ces choses font ou pourraient les affecter ou les tenter.)

- Qu'est-ce que des moyens que Satan emploie la pensée ou idée qu'on devient pareil aux dieux nous tenter ou nous pervertir aujourd'hui ? (Encouragez un peu de discussion. Cette idée est d'habitude d'un groupe culte, des fausses religions, sociétés secrets, et idolâtres.)
- Comment a Satan employé cette idée dans les cultures Afriques nous détruire ? (Encouragez la discussion.)
- Qu'est-ce que La Tombée ou le péché, et pourquoi était-il le péché ? (L'acte de manger le fruit, parce qu'il était une acte de désobéissance et rébellion contre Dieu. Il choisissait directement s'agir de lequel Dieu a interdit. En le mangeant, nos premiers parents choisissaient leur propre chemin et leurs propres pensées [pareils à Satan] sur la Parole de Dieu.)

L11.1 Faites du théâtre:



La femme regarde le fruit, en pensant de ça longtemps. Elle lui est attirée de plus en plus. Puis elle le mange ainsi qu'elle le donne à son mari. Il le mange aussi.

L11.1 Chanter et s'agiter:



Chantez et dansez dans deux groupes. Un groupe représente Dieu. Ils chantent aux autres : « Ne pas mangez ce fruit-là. Ne pas mangez ce fruit-là. Mangez tous les autres fruits, mais ne pas mangez ce fruit-là. » L'autre groupe représente Adam et Eve. Ils dansent autour un arbre [un étudiant peut tenir une branche à représenter l'arbre]. Ils regardent plus en plus au trois. Puis la femme le mange et elle le donne à l'homme qui le mange aussi.) Quand ils mangent, les étudiants qui représentent Dieu sont tristes et ils chantent, « Aii—yai-yaiiii! » plusieurs fois.

Leçon 11.2 Lisez: Genèse 3:7-8



yeux de l'un et de l'autre s'ouvrirent, ils connurent qu'ils étaient nus, et ayant cousu des feuilles de figuier, ils s'en firent des ceintures.

⁸ Alors ils entendirent la voix de l'Éternel Dieu, qui parcourait le jardin vers le soir, et l'homme et sa femme se cachèrent loin de la face de l'Éternel Dieu, au milieu des arbres du jardin.

Genèse 3:7-8 (SEGOND)

L11.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Après qu'ils ont désobéi Dieu et ont mangé le fruit Dieu les avait dit de ne pas manger, puis qu'est-ce que s'est passé ? (Leurs yeux s'ouvrirent.)
- Quand leurs yeux étaient ouverts, qu'est-ce qu'ils voient ou entendent ? (Ils sont nus.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Connaissez-t-ils auparavant qu'ils étaient nus? (Oui, mais de ce point il leur semble divers. Auparavant ils n'ont pas honte, mais à ce moment-ci ils ont honte.)
- Parce qu'ils ont honte être nus, qu'est-ce qu'ils font pour leur-mêmes ? (Couvertures ou vêtements)
- Ces vêtements ils sont fait de quels matériels? (Les feuilles de figuier)
- Puis ils ont entendu qui parcourt dans le jardin ? (L'Eternel Dieu)
- Qu'est-ce qu'ils font? (Ils se cachent entre les arbres)
- De qui essaient-ils fuir? (La présence du Seigneur)
- Pourquoi n'aiment-ils plus se promener avec Dieu de plus ? (Ils L'avaient désobéi et ils ont honte.)

Niveau secondaire:

- Ils pensaient que manger le fruit il leur apporterait des prix merveilleux, mais qu'est-ce qu'il leur apporterait vraiment ? (La honte. Ils ont honte. La confrérie brisée avec Dieu. Ils ne sont plus heureux se promener avec Dieu.)
- En mangeant le fruit ils ont fait la décision tort. Font-ils une autre décision tort dans ce verset? Laquelle ? (Oui, dans ce verset ils essaient se cacher de Dieu, plutôt qu'ils avouent leur péché.)
- Pensez de comment stupide le cachement soit. Pourquoi est-ce qu'il n'est pas possible de se cacher de Dieu? (Il a fait les arbres. Il peut les détruire s'Il le veut. Il sait tous, donc bien sûr Il connaît tout de suite où ils sont.)

L11.2 Faites du théâtre:



Deux étudiants démarrent un fruit à la main et il manque une bouchée. Tout à fait ils s'agissent de peur. Ils parcourent et cueillissent les feuilles, en essayant désespérément se couvrir. Ils fuissent en se cachant.

L11.2 Chanter et s'agiter:



« Je dois me couvrir...je dois me couvrir...je dois me couvrir

J'ai grand honte.

Je dois me couvrir...je dois me couvrir...je dois me couvrir de Dieu

J'ai grand honte.

Je reconnais j'ai péché...je reconnais j'ai péché...je reconnais j'ai péché contre Dieu

J'ai grand honte. »

L11.3 Lisez Genèse 3:9-11



⁹ Mais l'Éternel Dieu appela l'homme, et lui dit: Où es-tu?

¹⁰ Il répondit: J'ai entendu ta voix dans le jardin, et j'ai eu peur, parce que je suis nu, et je me suis caché.

¹¹ Et l'Éternel Dieu dit: Qui t'a appris que tu es nu? Est-ce que tu as mangé de l'arbre dont je t'avais défendu de manger?

Genèse 3:9-11 (SEGOND)

L11.3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Tandis qu'Adam & Eve se cachaient, qui leur a appelé? (L'Éternel Dieu)
- Qu'est-ce que Dieu demande? (Où êtes-vous?)
- Est-ce que Dieu a un problème les trouver? (Non, Il connaît tout de suite où ils étaient. Il voulait qu'Adam reconnaisse et avoue que quelque chose était mal.)
- Qu'est-ce que la réponse d'Adam à Dieu? (J'avais peur parce que j'étais nu, et je me suis caché.)
- Auparavant est-ce qu'Adam s'est inquiet de ça ? (Non. Auparavant il n'avait pas honte.)
- Qu'est-ce qui s'est passé? (Ils avaient péché. Ils avaient désobéi Dieu. VOILA pourquoi ils ont honte!)
- Puis Dieu a demandé deux questions en plus. Qu'est-ce que c'est? (Qui t'a appris que tu es nu? Est-ce que tu as mangé de l'arbre dont je t'avais défendu de manger?)

Niveau secondaire:

- Adam semble-t-il reconnaître la voix de Dieu? (Oui)
- Il signifie quoi? (Il implique Dieu se promenait et leur parlait auparavant.)
- Comment pensez-vous qu'Adam et Eve se sentaient quand Dieu leur a demandé s'ils avaient mangé de l'arbre? (Attrapé. Coupable. Avoir peur. Ayant un grand désir essayer trouver des excuses.)

L11.3 Faites du théâtre



Permettez trois étudiants s'agissent de l'action de ces versets, en prenant les rôles de Dieu, Adam, et Eve.

L11.3 Chanter et s'agiter

Permettez les enfants chanter dans deux groupes, un prend le rôle de Dieu et un le rôle d'Adam:

Dieu: « Où êtes-vous ? Où êtes-vous ?

Adam: « Je me cachais, je me cachais »

Dieu: Avez-vous mangé de cet arbre?

Adam: (Il s'agit de terreur comme s'il va une crise cardiaque.)



Application ou mission pour l'enfant sauvé: A ce moment-ci pouvez-vous penser de trois voisins qui ne connaissent pas encore le Seigneur Jésus Christ? (Les enfants plus âgés et la jeunesse peuvent écrire leurs noms sur un morceau de papier. Si le papier ou crayons ne sont pas disponible, ils peuvent indiquer à l'air le nom par doigt afin qu'ils rappellent.) Démarrez-vous aujourd'hui prier d'habitude que ces voisins entendront le Gospel, le comprendront, et recevront Christ comme leur Sauveur ?

Invitation: La Bible dit que tout le monde a désobéi Dieu, tout le monde a péché. Vous aussi, y compris. Vous avez besoin de recevoir le Seigneur Jésus Christ comme votre Sauveur et Seigneur. Si vous n'avez pas encore L'a reçu, mais aujourd'hui vous êtes prêt le faire, attendez-moi après la classe aujourd'hui. J'aimerais vous aider arriver vers Jésus.

Leçon 12 – Nos premiers parents ont découvert plus de conséquences de leur désobéissance. Genèse 3:12-19

Faites les préparatifs en avance de la classe: Accrochez les pieds de papier à un bâton qui représentera le serpent.

But de Leçon: A la fin de cette leçon, les étudiants entendront que les conséquences maux suivront notre désobéissance. Ils abandonneront leurs péchés et recevront la pardonne de Dieu en ayant confiance dans Jésus comme le Sauveur.

Verset à mémoire: Proverbes 28:13

¹³ Celui qui cache ses transgressions ne prospère point, Mais celui qui les avoue et les délaisse obtient miséricorde. Proverbes 28:13 (SEGOND)

Revue: Nos parents quelle chose terrible ont-ils fait au premier ? (Ils écoutaient les mensonges de Satan et ils ont désobéi Dieu.) Ils se sentaient comment ensuite? (Ils ont honte.)

Faire contrôle de mission de la semaine dernière: Rappelez, la semaine dernière on vous a demandé de démarrer à prier tous les jours pour trois voisins, qu'ils arrivèrent à Jésus. Combien de vous avez été priant de fidèle ? Vous a Dieu donné une chance de faire quelque chose gentille pour eux ? Vous a-t-Il donné une chance être amiable vers eux ? Rappelez continuer à prier pour eux jusqu'ils arrivent à Christ.

Introduction: Faites une parodie à démontrer un enfant qui désobéit son père, puis il pense à propos des mensonges divers qu'il peut dire à essayer de couvrir son péché. Il s'est inquiet mal en cas qu'il est découvert, il s'est inquiet de châtiment, il se sent coupable, etc.

Transition à Leçon de la Bible: Comme cet enfant, nos premiers parents ont désobéi Dieu. On a déjà vu des conséquences. Qu'est-ce qu'ils y ont ? (Ils ont honte et ils se cachent de Dieu. La confrérie merveilleuse qu'ils s'étaient passés bien avec Dieu était déjà brisée.) Est-ce qu'il y en

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

aura des autres conséquences? Dieu les punit-il ? Voyons celui que la Bible dit. On démarre à Genèse chapitre 3, verset 12.

Développement de la leçon 12 de la Bible en 2 parties:

Leçon 12.1 Lisez: Genèse 3:12-13.



omme répondit: La femme que tu as mise auprès de moi m'a donné de l'arbre, et j'en ai mangé.

¹³ Et l'Éternel Dieu dit à la femme: Pourquoi as-tu fait cela? La femme répondit: Le serpent m'a séduite, et j'en ai mangé. Genèse 3:12-13 (SEGOND)

L12.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- L'homme reproche qui à son péché? (La femme. Elle m'a donné de l'arbre, et j'en ai mangé.)
- La femme reproche qui à son péché? (Le serpent. Le serpent m'a séduite, et j'en ai mangé.)
- Qui a accepté son propre faute et a pris la responsabilité pour son péché? (Personne.)
- Qui s'est avoué son péché et a demandé à Dieu de lui pardonner. (Personne.)
- Est-ce difficile pour nous s'avouer notre péché? (Oui, on a tendance à reprocher les autres comme ils se sont agis.)

Niveau secondaire:

- De qui exige Dieu une explication? (De l'homme et la femme)
- De qui n'a pas Dieu demandé d'une explication? (Le serpent)
- Pourquoi, pensez-vous ? (Peut-être il était parce que Satan, qui travaille par le serpent, est déjà tombé dans péché.)
- Qu'est-ce que la faiblesse humaine qu'ils ont démontré? (Refus accepter la responsabilité pour leurs propres actions)
- Une chose bonne qui s'y est passée est que la tentation s'est retrouvée de la source. Qu'est-ce que c'est? (Le serpent, ou Satan)
- Ils cherchaient les excuses, mais celui qu'ils ont dit était-il vrai? (Oui. La femme a donné à l'homme et le serpent a séduit la femme.)
- Il les a pardonnés de responsabilité personnelle? (Non. Le châtement suite, comme on entendra.)

L12.1 Faites du théâtre:



Quatre étudiants [ou quatre groupes] jouent les rôles de Dieu, Adam, Eve, et le serpent. Dieu demande les questions, Adam reproche Eve, Eve reproche le serpent, le serpent siffle simplement.

L12.1 Chanter et s'agiter:

Adam a dit, c'est la faute de la femme!



par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

La femme a dit, c'est la faute du serpent!
Il n'est pas ma faute! Reprochez à quelqu'un d'autre !

L12.2 Lisez: Genèse 3:14



¹⁴ L'Éternel Dieu dit au serpent: Puisque tu as fait cela, tu seras maudit entre tout le bétail et entre tous les animaux des champs, tu marcheras sur ton ventre, et tu mangeras de la poussière tous les jours de ta vie.

L12.2 Demandez des questions comme suivant:

?

Niveau primaire:

- Qui parle ce verset? (L'Éternel Dieu)
- Il parle à qui? (au serpent)
- Pourquoi punit Dieu le serpent? (Parce qu'il a tenté la femme.)
- Dieu met quoi sur le serpent? (Un maudit)
- Est-ce le maudit du serpent la même des autres animaux? (Non, il est plus ou moins.)
- Comment a Dieu changé la mode que le serpent bouge? (Il faut qu'il aille à ventre de ce moment-ci.)
- Le serpent qu'est-ce qu'il mangerait? (La poussière. Mais il est une mode de disant qu'il est défait.)

Niveau secondaire:

- Pensez de la phrase, « Vous êtes maudit plus que tout le bétail, et plus que tous les animaux de champs. » Les autres animaux de champs comment ont-ils maudit? (La Tombée a attiré un maudit sur toute la création, y compris les animaux.)
- Le serpent mange la poussière c'est une mode de langage d'orient. Qu'est-ce que vous pensez qu'il signifie? Faites une comparaison de Psaume 72:9. (Il signifie la défaite et humiliation.)
- Alors qu'est-ce que la position vraie de Satan? (Il est défait et humilié.)

L12--2C. Faites du théâtre:



Accrochez les « pieds » de papier sur le bâton. Permettez un enfant le tenir comme un serpent. Un autre enfant joue le rôle de Dieu et il le maudit aller à son ventre. Permettez un troisième enfant couper les pieds. Puis le serpent est atterri. Ensemble, les enfants le disent, 'tu es défait ! Vas manges la poussière! »

L12.2 Chanter et s'agiter :

Satan serpent, tu es maudit!



Vas sur le ventre. Vas. Vas. Vas!

Tu es défait. Vas manges la poussière!

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Application ou mission pour l'enfant sauvé:

Des conséquences maux ont suivies la désobéissance de nos premiers ancêtres. Tout le monde a essayé de donner les excuses, mais combien de ces excuses Dieu-a-t-il acceptées? (Rien.) Les conséquences maux suivent toujours le péché. A ce moment-ci, Dieu peut vous parler d'un péché que vous avez déjà fait. Ne pas attendre pour les conséquences vous arriver. Avouez ce péché à Dieu à ce moment-ci. Demandez de Sa clémence, et de Son aide l'abandonner. Dieu ne pardonne jamais les excuses, mais Il a clémence de pardonner quand on avoue et abandonne notre péché.

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Tous ont fait le péché. La Bible dit, « Tous ont fait le péché » (Romains 3:23). Ainsi que vous avez fait le péché. Jésus est venu à la terre et il est mort à payer le châtement pour vos péchés. Il s'est levé de nouveau. Il vit à ciel aujourd'hui, donc Il vous entendra si vous Lui appelez. Lui demandez-vous d'être votre sauveur aujourd'hui ? Si vous êtes prêt Lui appeler, j'aimerais prier avec vous après la classe. (Enseignant, démontrez où l'enfant peut vous rencontrer s'il soit prêt recevoir Christ.)

Leçon 13 Dieu a promis qu'un Sauveur arriverait. Genèse 3:15, 20-21

Genèse 3:15 est un verset important et assez compliqué, donc on se divisera dans quatre sections. Chaque section à la prochaine tâche de ponctuation.

But de la leçon:

A la fin de cette leçon, les enfants connaîtront que Dieu a promis un Sauveur qui viendra d'une femme uniquement, ni d'un homme. Cette prophétie était réalisée dans Jésus Christ, qui est né d'une vierge et il avait Dieu comme Son Père. Les enfants auront confiance dans Jésus comme leur Sauveur s'ils ne l'ont pas fait, et démarrez prier pour ceux qui ne sont pas sauvés.

Verset à mémoire:

⁴ mais, lorsque les temps ont été accomplis, Dieu a envoyé son Fils, né d'une femme, né sous la loi,

⁵ afin qu'il rachetât ceux qui étaient sous la loi, afin que nous reçussions l'adoption.

Galates 4:4-5 (SEGOND)

L'Écriture d'aujourd'hui promet un Sauveur de la semence d'une femme, et ce verset dit de la réalisation de cette prophétie dans Jésus Christ qui est né d'une vierge.

Revue: Tenez à l'air trois images ou l'écrivez sur un tableau-noir : l'homme, la femme, et le serpent. Qu'est-ce que les conséquences de tous à cause de péché d'Adam et d'Eve? (l'homme avait la terre être maudit et son travail a devenu plus dur, la femme avait les douleurs de naissance et son mari régnerait sur elle, le serpent voyagerait sur le ventre et mangerait la poussière.)

Faites un contrôle de mission de la semaine dernière: La semaine dernière on vous a demandé d'avouer et repentir d'aucun péché de votre vie avant que les conséquences vous ont arrivés. Comment allez-vous ? Avez-vous besoin de plus de prières vous aider être fidèle à cet engagement ? (Laissez un temps de prière pour tous qui cherchent de l'aide de Dieu verser au loin d'un péché spécifique.)

Introduction:

On pourrait entendre que dieu a promis depuis longtemps qu'un Sauveur arriverait. Vous êtes-vous pensé quand Dieu a fait ces promesses ? Vous êtes-vous pensé celui Il a promis exactement?

Transition à la leçon de la Bible:

Aujourd'hui on va apprendre de la première fois que Dieu a promis un Sauveur. Ecoutez bien. Je pense que la promesse aurait venu plus tôt que vous avez pensé.

Développement de leçon 14 de la Bible en 4 parties:

L13.1 Lisez: Genèse 3:15a



¹⁵ Je mettrai inimitié entre toi et la femme, Genèse 3:15a (SEGOND)

Demandez des questions pour Section 1:

Tous niveaux:



- Le verset démarre de « Je. » Qui parle ? Qui suis «-Je. »?
- Dieu dit qu'Il mettra quelque chose entre le serpent et la femme. Quoi ?

L13.1 Faites du théâtre:



Divisez les étudiants dans deux groupes. Un représente le serpent et un représente la femme. Vous vous agissez de Dieu. Lancez-leur l'inimitié, en se criant « l'inimitié ! » en s'agissant de leur lancer une grande balle. Puis les deux groupes démarrent s'agir comme s'ils sont les ennemis l'un à l'autre (mais ne pas permettez une lutte physique. Ils doivent rester aux propres lieux et faire les gestes et grimaces seulement.)

L13.1 Chanter et s'agiter:



On pourrait le dire comme suivant:

Vous le serpent, vous la femme (Indique à doigt une direction, puis l'autre, en prenant un pas à directions opposés chaque fois)

Maintenant les ennemis! Ah! Ah! Ah! (Répétez plusieurs fois à la mode rythmique)

L13.2 Lisez: Genèse 3:15b



Entre ta postérité et sa postérité:

Genèse 3:15b (SEGOND)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

L13 .2 Demandez des questions comme suivant:**Tous niveaux:**

- Dieu dit qu'Il met aussi l'inimitié entre la semence du serpent et la semence de qui?
- Vous et moi sont fait de la semence d'une femme et un homme. Nous avons un père humain et une mère humaine. Est qu'il y en a quelqu'un qui était seulement de la semence d'une femme ?

L13.2 Faites du théâtre:

Nommez un étudiant être Jésus, la semence de la femme. Le reste de la classe sera la semence ou l'enfant du serpent. Jésus restera debout, en étendant la main en amour, mais la semence du serpent s'agira de tous types d'hostilité vers Lui (les étudiants doivent rester où ils sont placés en s'y agissant de l'hostilité.)

L13.2 Chanter et s'agiter:

Une mode le dire:



Les enfants de Satan détestèrent Jésus! (Répétez plusieurs fois) (Secouez le doigt tandis qu'on danse.)

Mm! Mm! Mm!

L13.3 Lisez: Genèse 3:15c

Celle-ci t'écrasera la tête, Genèse 3:15c (SEGOND)

Note: Cette petite phrase est aux soins du Gospel. Soyez sûr y prendre de temps adéquats afin que les enfants entendent qu'il prévoit la victoire de Jésus sur Satan à la croix.

L13 .3 Demandez des questions comme suivant:**Tous niveaux:**

- Qu'est-ce que la semence de la femme fait au serpent?
- Quand ce verset dit « vous » et « votre », il fait référence à qui ?
- La semence de la femme qui écraserait la tête du serpent – est-ce au singulier ou au pluriel?
- Est-ce masculine ou féminin?
- A qui fait-il une référence?
- Quand a Jésus écrasé la tête de Satan?

L13 .3 Faites du théâtre:

Maintenant permettre les enfants se prétendre d'être Jésus. Ils se prétendent que Satan est un serpent sous les pieds. Ils tapent du pied à la tête en l'écrasant.

L13 .3 Chanter et s'agiter:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Une mode possible est:



Ecoutez! Serpent! (Secouez le doigt tandis qu'on danse)

Jésus s'écrasera la tête! (Ah! Ah! Ah!) (Faites un geste à pied.)

L13 Section 4A. Lisez: Genèse 3:15d



Et tu lui blesseras le talon. Genèse 3:15d (SEGOND)

L13 Section 4B. Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Satan ferait quelque chose aussi à la semence de la femme (Jésus). Quoi?
- Si tu blesses un talon, peut-être il vous rendra des douleurs et il vous arrêterait de marcher bien, mais vous tuera-t-il ?
- Qu'est-ce que la différence, alors, entre Jésus donnant les bleus à la tête de Satan et Satan donnant les bleus au talon de Jésus?

Niveau secondaire:

Retournez et lisez tout le verset, Genèse 3:15, à une session. Si un étudiant est un liseur bon, permettez lui lire.

L13 Section 4C. Faites du théâtre:



Tous les enfants se prétendent être Dieu en parlant au serpent. Ils parlent à Satan à propos de Jésus. Ils secouent leur doigt dans le visage du serpent et répétez après vous, « Et vous blesserez son talon - Ha! Ha! Pas sa tête, serpent, seulement son talon! » « tu blesseras Jésus, mais vous ne pouvez jamais Lui arrêter! »

L13 Section 4D. Chanter et s'agiter:



On pourrait chanter:

Le serpent blessera le talon de Jésus! Ouch!

Mais le serpent ne Lui arrêtera jamais!

Maintenant, demandez ces questions en général pour le verset global:



- Ce verset comment promet-il l'arrivée de Sauveur?
- Qu'est-ce que les choses peu d'habitude y compris dans la promesse?
- Comment sait-on que Jésus vainque sur Satan?
- Après ayant lu ce verset, quel type de rapport attendons-nous voir entre Jésus et Satan au reste de l'écriture?
- Après ayant lu ce verset, sait-on déjà qui va gagner la victoire? Comment sait-on ? (Jésus donnera les blues ou écrasera la tête du serpent, donc il termine sa force.)
- Qui peut expliquer ses propres mots le sens vrai de ce verset?
- Pourquoi était ce verset de bonnes nouvelles pour Adam et Eve et leur famille de futur?
- Pourquoi est-ce bonnes nouvelles pour nous aujourd'hui?

Application ou mission pour l'enfant sauvé:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Dieu a promis dans le Jardin d'Eden qu'Il enverrait un Sauveur qui serait né d'une femme, ni d'un homme. Il a réalisé cette promesse quand Il a envoyé Jésus Christ, Son propre Fils précieux, dans notre monde. Si vous connaissez Jésus comme votre Sauveur, priez-vous qu'autres pourrait avoir confiance dans Lui, aussi ? A ce moment-ci, essayez de penser d'un ou plus des amis qui n'ont pas encore confiance dans Jésus. Priez pour eux à ce moment-ci, et continuez prier pour eux. Pendant cette semaine. (Enseignant, arrêtez-vous ou dirigez-vous en prière pour les amis qui ne sont pas encore sauvés.) Alors essayez de penser d'un ou plus de vos parents qui ne connaissent pas Jésus. Priez pour eux. (Enseignant, arrêtez-vous ou dirigez-vous en prière de nouveau pour ces parents qui ne connaissent pas Jésus. Alors essayez de penser des voisins qui ne connaissent pas encore Jésus. (Enseignant, arrêtez-vous ou dirigez-vous en prière de nouveau pour ces voisins qui ne sont pas encore sauvés.) Alors priez pour gens partout la ville ou quartier où les enfants demeurent. (Enseignant, dirigez-vous une prière finale pour les gens pas sauvés du quartier où les enfants demeurent.)

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Et de vous-mêmes ? Etes-vous sûr totalement que vous avez confiance absolue de Christ comme votre Sauveur ? Jésus promet, «³⁷ Tous ceux que le Père me donne viendront à moi, et je ne mettrai pas dehors celui qui vient à moi; (John 6:37b SEGOND). Si vous avez des doutes, ou si vous savez que vous n'avez pas encore confiance dans Jésus mais vous êtes prêt le faire aujourd'hui, rencontriez-vous moi après ce rendez-vous ? (Enseignant, nommez un lieu spécifique et l'heure où quelqu'un qui a l'intérêt vous rencontre. Soyez sûr y aller à cette heure à rencontre ceux qui pourraient arriver.)

Leçon 14 Le péché a ruiné tout le monde. Genèse 3:16-20

Faites les préparatifs en avance de la classe: Une signe disant « Leader de la Famille. » Ainsi qu'on coupe des branches de plantes diverses et apportez un bac de sable.

But de la leçon:

A la fin de cette leçon, les enfants reconnaîtront que le péché a des conséquences très négatives sur tous les aspects de vie. Le péché de nos ancêtres premiers a un effet très négatif sur tout le monde. Donc, ils en voudront à péché plutôt qu'ils en veulent à Dieu pour les problèmes de notre monde.

Verset à mémoire: Proverbes 19:3

³La folie de l'homme pervertit sa voie, Et c'est contre l'Éternel que son cœur s'irrite.
Proverbes 19:3 (SEGOND)

Revue: La semaine dernière on a appris qu'une chose d'importance à propos du Sauveur promis. Qu'est-ce que c'est ? (Il serait la semence de la femme. C'est, Il serait né d'une vierge.) Qu'est-ce que le Sauveur faire un jour au serpent Satan? (Il écraserait la tête.)

Faisant un contrôle de mission de semaine dernière: Continuez-vous prier pour ceux qui ne connaissent pas Christ? Qui êtes les quels qui Dieu ont placés sur vos cœurs afin que vous priez pour eux? (Se terminer d'un période bref de prière pour les membres de votre famille, de votre ville, et votre nation, qui ne sont pas encore sauvés.)

Introduction:

Faites deux enfants s'agir d'une parodie. Ils se discutent des problèmes et choses malles des nouvelles au courant. Ils démarrent faire une liste de tous les choses malles du monde. On reproche Dieu aux problèmes. Il dit que Dieu a créé un monde terrible. L'autre dit qu'il est le résultat des gens en faisant les décisions mauvais. Après la parodie, demandez les étudiants cette question:

- Qu'est-ce que vous pensez ? Est-ce que Dieu a fait un monde mal ? (Il est mal maintenant, mais au commencement Dieu l'a fait bien. Rappelez Genèse 1:31.)

Transition à la leçon de la Bible:

La Bible nous dit comment Dieu a fait le monde bien. Ainsi qu'elle était ruinée de péché. Apprenons de plus aujourd'hui. On démarre à Genèse chapitre 3 verset 16.

Développement de leçon 14 de la Bible en 4 parties:

L14.1 Lisez: Genèse 3:16



¹⁶ Il dit à la femme: « J'augmenterai la souffrance de tes grossesses, tu enfanteras avec douleur, et tes désirs se porteront vers ton mari, mais il dominera sur toi. »
(Genèse 3:16 SEGOND)

L14.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui parle ici? (Dieu)
- A qui parle-t-Il? (A la femme)
- Dieu qu'est-ce qu'Il multipliera fortement? (Son chagrin et sa conception, ou enfanter)
- La naissance des enfants s'accompagné de quoi? (Douleur)
- La femme aura désir de qui? (Son mari)
- Qui dominera la femme? (Le mari)

Niveau secondaire:

- Quel type de chagrin dont Dieu parle sera multiplier? (Il pourrait être douleur dans naissance, ou il pourrait douleur associé avec la naissance – la douleur de la perte de ses enfants, ayant ses enfants se tuent comme le résultat de péché, etc.)
- Pourquoi pensez-vous que Dieu aurait pu multiplier sa conception? (Il fait possible parce que maintenant qu'il y a de péché dans le monde, beaucoup des enfants seraient tués et ils mourraient des effets de péché. Dans le monde parfait comme Dieu l'a fait, il n'aurait été se passer.

Qu'est-ce qu'il signifie que le mari domine la femme ? Recherche aussi Ephésiens 5:28-33 (Lisez ces versets.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

²⁸ C'est ainsi que les maris doivent aimer leurs femmes comme leurs propres corps. Celui qui aime sa femme s'aime lui-même.

²⁹ Car jamais personne n'a haï sa propre chair; mais il la nourrit et en prend soin, comme Christ le fait pour l'Église,

³⁰ parce que nous sommes membres de son corps.

³¹ C'est pourquoi l'homme quittera son père et sa mère, et s'attachera à sa femme, et les deux deviendront une seule chair.

³² Ce mystère est grand; je dis cela par rapport à Christ et à l'Église.

³³ Du reste, que chacun de vous aime sa femme comme lui-même, et que la femme respecte son mari.

Ephésiens 5:28-33 (SEGOND). (Il porte le sens que le mari est le chef de la famille et il se dirige, aime, et il s'occupe de la famille.

L14.1 Faites du théâtre:



Choisissez trois étudiants font du théâtre. Un représente Dieu, qui lit ce verset et fait les annonces à la femme des conséquences de son péché. Un est la femme, qui se prétend d'avoir douleur en la naissance de son enfant. Un est le mari. Quand la dernière partie de verset est lu placer une signe suspendue de son col disant « Leader de la famille ».

L14.1 Chanter et s'agiter:



Oh, les femmes!

Votre péché vous l'a apporté

Votre chagrin est multiplié maintenant!

O, O! O, O!

L14.2 Lisez: Genèse 3:17-19a



¹⁷ Il dit à Adam: « Puisque tu as écouté la voix de ta femme, et que tu as mangé de l'arbre au sujet duquel je t'avais donné cet ordre: « Tu n'en mangeras point! » Le sol sera maudit à cause de toi. C'est à force de peine que tu en tireras ta nourriture tous les jours de ta vie,

¹⁸ il te produira des épines et des ronces, et tu mangeras de l'herbe des champs.

¹⁹ C'est à la sueur de ton visage que tu mangeras du pain, »

(Genèse 3:17-19a)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L14 .2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qui parle ici? (Dieu)
- A qui parle Dieu? (à Adam)
- Adam pourquoi punit-il? (Parce qu'il a écouté sa femme plus que l'ordre de Dieu)
- A cause d'Adam qu'est qui a été maudit? (Le sol était maudit.)

Niveau secondaire:

- Citez des cas comment le maudit a affecté le sol ou la terre? (Il deviendra plus difficile travailler la terre ou faire de jardin, et la terre démarrerait produire les épines et ronces.)
- Les épines et ronces sont des plantes que personne ne veut et ils portent les douleurs ; qu'est-ce que les plants mauvais que les fermiers se luttent aujourd'hui ? (Réponses seront variées selon la région. Y compris il pourrait être les plantes qui vous blesse quand on les touche, plants toxiques, plantes qui s'emparent de jardin et il fait dur les faire un contrôle.)
- on fait une mentionne de travail et sueur deux fois dans le verset. Travail dans le jardin était une bénédiction de dieu qu'Il leur a donné au commencement. Qu'est-ce que la différence après la terre était maudite ? (Plantes ont changé afin qu'il ait besoin de beaucoup de travail dur à agrandir la nourriture.)

L14.2 Faites du théâtre:

Avez disponible une variété des branches de plantes. Permettez les enfants à choisir une branche et la tenir. Un enfant fait le rôle de Dieu, en lisant du verset les conséquences de péché d'Adam. Quand il dit, « A cause de toi la terre est maudite, » les enfants jettent à la terre leurs plantes comme s'ils se flétrissent et meurent. Les enfants font du théâtre en travaillant dur et ils essuient la sueur des fronts.

L14.2 Chanter et s'agiter:

O, homme!
 Votre péché vous a apporté cela
 La terre est maudite maintenant à cause de vous
 Votre travail maintenant est si dur,
 O, o! O, o!

L14.3 Lisez: Genèse 3:19b

« Jusqu'à ce que tu retournes dans la terre, d'où tu as été pris; car tu es poussière, et tu retourneras dans la poussière. » (Genèse 3:19b)

L14 .3 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- La même personne parle encore. Qui est-ce ? (Dieu)

par les Ministères pour Chaque Enfant
 pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

- Il parle encore à la même personne. Qui est-ce ? (Adam)
- Dieu décrit quelque chose nouvelle qui s’y passe, quelque chose différente qui n’y a encore s’est passé à la terre. Il parle de quoi ? (La mort physique, ou le corps d’Adam meurt)
- La mort est une conséquence ou un résultat de quoi? (Péché)
- Quand Adam est mort, à quoi retournerait son corps? (A poussière)

Niveau secondaire:

- De qui parle dieu quand Il dit, « vous êtes la poussière ? » (Dieu a fait Adam de la poussière de la terre [Genèse 2:7].)
- Qu’est-ce que la différence si Adam n’a pas fait le péché? (Il apparaît qu’il n’aurait pas mort.)

L 14.3 Faites du théâtre:

Apportez un conteneur de sable être vous disponible. Permettez un enfant fait le rôle de Dieu, en lisant la continuation des conséquences de péché d’Adam. Quand il dit, « vous êtes de poussière, » coulez un peu de sable dans la main de chaque enfant.

En retard ils répètent, « et à poussière vous retournerez, » en atterrissant le sable.

L14.3 Chanter et s’agiter:

O homme!

Votre péché l’a apporté!

Votre péché a apporté la mort

O, o! O, o!

L14.4 Lisez: Genèse 3:20

²⁰ Adam donna à sa femme le nom d’Eve: car elle a été la mère de tous les vivants.

Genèse 3:20 (SEGOND)

L14.4 Demandez des questions comme suivant:

Tous niveaux:

- Quel rapport a Adam à la femme? (Son épouse)
- Quel nom a Adam donné à sa femme? (Eve)
- Qu’est-ce que le sens du nom Eve? (Mère de tous les vivants)
- Combien des gens à terre aujourd’hui sont les descendus d’Adam et Eve? (Tout le monde – tous les vivants)

L14.4 Faites du théâtre:

Eve va à Adam en demandant, « Qu’est-ce que vous m’appelle, mon cher ? » Adam fait la réponse, « Je t’appelle Eve, parce que tu es la mère de tous les vivants. »

L14.4 Chanter et s’agiter:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L’Espoir pour les enfants oubliés de l’Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L’espoir pour des enfants
défavorisés d’Afrique

Adam a donné sa femme le nom d'Eve
 La mère de tous vivants
 La mère de nous tous, oh yeah!

Application ou mission pour l'enfant sauvé:

Rappelez les enfants qui arguent au commencement de la leçon ? Un d'eux reproche Dieu au péché et problèmes dans le monde aujourd'hui. Dieu a fait le monde bon, donc qu'est-ce que l'origine vrai de ces péchés et ces problèmes ? (Le monde est gâté parce que nos ancêtres premiers ont fait le péché.) Ce monde est gâté de si beaucoup de façons à cause de péchés. Même le sol est maudit à cause de péché. La prochaine fois que vous entendez quelqu'un reproche Dieu aux problèmes du monde, rappelez leur que Dieu a fait le monde bon et nous l'avait gâté en refusant suivre Ses modes.

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Le péché a gâté votre vie aussi, mais Jésus la guérit. Il pardonne vos péchés, et vous donne un cœur nouveau et propre. Il pourrait être encore dur, parce qu'on demeure encore dans un monde de péché et un monde tombé. Mais Jésus peut restaurer l'amitié entre vous et Dieu. Si vous n'avez pas encore reçu Jésus comme votre Sauveur, le faites-vous aujourd'hui ? Puis vous démarrerez une vie toute neuve avec Lui. Si vous voudriez recevoir Jésus aujourd'hui, je vous rencontrai après la classe. (Enseignant, soyez précis où vous ferez le rendez-vous avec ceux qui démontrent un intérêt à recevoir Christ).

Leçon 15 – Dieu a appris nos premiers parents comment on restaure la confrérie avec Lui qu'ils avaient brisé. Genèse 3:21-24

Faites les préparatifs en avance de la classe: Trois signes disent, « Dieu le Père, » « Dieu le Fils, » et « Dieu l'Esprit Sainteté. »

But de la leçon:

A la fin de cette leçon, les enfants connaissent que notre confrérie avec Dieu était brisée gravement à cause de notre péché, mais que Dieu a fourni un moyen afin qu'on Lui s'approche du sacrifice d'un animal innocent. En retard il a fait un moyen à retourner à confrérie avec Lui totalement par Jésus Christ, le sacrifice parfait. Donc ils abandonnèrent les idoles et autres médiateurs prétendus et arriveront vers Dieu par Jésus uniquement.

Versets à mémoire: Hébreux 10:4 & 14

« Car il n'est pas possible que le sang de taureaux et chèvres pourraient enlever les péchés.

Car d'une offrande Il (Jésus) a fait parfait à jamais ceux qui sont sanctifiés. »

Hébreux 10:4 &14 (SEGOND)

Revue: La mort quand est-t-elle entré dans le monde ? (Il est entré après Adam et Eve ont fait le péché.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'Espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

Qui est la mère de nous tous ? (Eve était la mère de tous les vivants.)

Faites contrôle de mission de la semaine dernière: La semaine dernière, est-ce que quelqu'un a entendu quelqu'un accuse Dieu de quelque chose mauvais qui s'est passée ? (Permettez un étudiant raconte son expérience.) Rappelez-vous lui que Dieu a fait le monde bon et il y avait ses gens, nous, qui l'avons gâté?

Introduction:

Avez-vous pensé des problèmes qu'on a dans ce village (ou ville) ? Faim, maladies, chômage, l'abandonnement des familles, les gens qui traitent les autres de mal...Avez-vous pensé de combien des problèmes soient dans le monde entier?

Transition à la leçon de la Bible:

Aujourd'hui on va apprendre de problème le plus grave qu'on pourrait avoir expérience. Il fait plus grave que les maladies ou la faim ou même la mort. De plus importance, on va voir ce que Dieu a fait à ce sujet très grave. On continue notre leçon de la Bible aujourd'hui en Genèse chapitre 3, verset 21.

Développement de leçon 15 de la Bible en 3 parties:

L 15.1 Lisez: Genèse 3:21



²¹ L'Éternel Dieu fit à Adam et à sa femme des habits de peau, et il les en revêtit.

L15/1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que Dieu a fait pour Adam et son épouse? (Il les a fait les habits de peau, et ils les en revêtit.)
- Qu'est-ce que les habits? (Un vêtement.)
- Le vêtement est fait de quoi ? (Peau)
- Comment a Dieu obtenu les peaux? (Il faut qu'Il a tué un ou plusieurs animaux.)
- Est-ce qu'il y en avait une époque quand les animaux sont morts auparavant? (Non, voilà la fois première.)
- Rappelez-vous ce qu'Adam et Eve ont essayé de se couvrir après qu'ils ont fait le péché? [Enseignant, lisez de nouveau Genèse 3:7.] (Ils ont essayé se couvrir des feuilles de figuier.)
- Un animal est mort. L'animal a-t-il fait quelque chose mauvais? (Non, l'animal était innocent.)
- Le sang de l'animal était versé ? Pourquoi ? (Obtenir la peau ou fourrure afin qu'on peut faire les vêtements pour Adam et Eve.)
- De quoi problème Dieu résoudre pour eux ? (Le problème le plus évident c'est couvrir leur nudité.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- A bientôt on voit que les gens connaissent que Dieu a voulu qu'ils apportent un sacrifice d'un animal. Pensez-vous que Dieu aurait leur démontrer comment on le fait quand Il a tué un animal innocent les faire des vêtements des poils?

Niveau secondaire:

- Pourquoi pensez-vous que Dieu ne les laisse pas utiliser les vêtements qu'ils se sont fait des feuilles de figuiers ? (1. Les vêtements de feuilles de figuiers n'auraient pas être flexible ou de grande durée comme les vêtements des poils. 2. Dieu les aurait voulu reconnaître qu'ils ne pourraient pas se couvrir leur péché ou fuir de leur problème de péché par leurs propres efforts. Le problème était si grand qu'il y avait Dieu uniquement qui peut se débarrasser d'eux. Il les a aidé démarrer de comprendre que en les fournissant des vêtements de poils. 3. Leur péché apporte la peine de mort. Dieu les a voulu de comprendre qu'à une bonne heure Il fournirait le Sacrifice parfait. Il les a aidé démarrer de comprendre ça en les permettant Le voir verser le sang d'un animal innocent.)
- En le chapitre prochain on verra que la famille d'Adam connaît que Dieu a besoin d'un sacrifice y compris la mort d'un animal innocent. Beaucoup de savants de la Bible croient Dieu leur a montré à propos de sacrifice à cette heure. Quelles preuves ou qu'est-ce que les arguments de votre avis qui soutient cette position?
- De quels moyens étaient un sacrifice d'un animal une image du sacrifice parfait que Dieu donnerait un jour en envoyant Son Fils ? (L'animal était innocent, même que Jésus. L'animal est mort de notre place pour nos péchés, même que Jésus ? L'animal est mort, même que Jésus. L'animal se verse son sang, même que Jésus. Dieu a tué l'animal, Dieu a envoyé Son Fils.)

L15.1C. Faites du théâtre:



Faites du théâtre de ce qu'on pense s'est passé quand Dieu a dit à Adam et Eve qu'un animal innocent doit mourir de leur place à couvrir leur péché.

L15.1 Chanter et s'agiter:



Il n'y en a plus des feuilles de figuiers pour vous, Adam!

Un animal est mort pour vous,

Voici, porte ce manteau de poils.

L15.2 Lisez: Genèse 3:22



²² L'Éternel Dieu dit: « Voici, l'homme est devenu comme l'un de nous, pour la connaissance du bien et du mal. Empêchons-le maintenant d'avancer sa main, de prendre de l'arbre de vie, d'en manger, et de vivre éternellement. »

Genèse 3:22 SEGOND

L15.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qui parle? (l'Éternel Dieu)
- Faites attention! A qui parle-t-Il? (Dieu le Père parle à Dieu le Fils ou Dieu l'Esprit Sainteté. Il dit « l'homme est devenu comme l'un de NOUS. »)
- Qu'est-ce que l'homme connaîtra, maintenant qu'il a mangé de l'arbre du bon et du mal ? (Il connaîtra du bon et du mal.)
- Qu'est-ce que c'est que Dieu voulait s'arrêter l'homme de faire suivant ? (Mangeant de l'arbre de vie et vivre à jamais)

Niveau secondaire:

- Comment pouvons-nous dire que ce verset démontre les membres divers du Trinity qui interagissent l'un à l'autre ? (Le pronom NOUS y compris l'orateur.)
- Il signifie quoi connaître du bon et du mal? (Il est possible s'agir de différence entre bon et mal.)
- Pourquoi n'y avait-il pas un problème au commencement que l'homme vive à jamais, mais maintenant il a devenu un problème ?
(S'il vive à jamais en cette condition, il vivra à jamais d'un état de péché et il s'amènera vers beaucoup de péché en plus et beaucoup de problèmes en plus.)

L15.2 Faites du théâtre:

Choisissez trois étudiants prendre le rôle de Dieu. Permettez chaque enfant tenir un signe qui dit, DIEU LE PERE, DIEU LE FILS, ET DIEU L' ESPRIT SAINTETÉ. Permettez Dieu le Père lire ce verset, en parlant aux autres membres de Trinity.

L15.2 Chanter et s'agiter:

L'homme ne peut pas vivre à jamais maintenant
Son péché serait trop mal.

L15.3 Lisez:

Et l'Éternel Dieu le chassa du jardin d'Éden, pour qu'il cultivât la terre, d'où il avait été pris.

²⁴ C'est ainsi qu'il chassa Adam; et il mit à l'orient du jardin d'Éden les chérubins qui agitent une épée flamboyante, pour garder le chemin de l'arbre de vie.
Genèse 3:23,24

L15.3 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que Dieu a fait s'arrêter l'homme de manger de l'arbre de vie ? (Il l'a chassé du jardin)
- Qu'est-ce que l'emploi de l'homme après qu'il a quitté le jardin? (Il laboure la terre, c'est à dire jardinier, ou fermier)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Quel mot indique que Dieu **a forcé** l'homme quitter le jardin ? (L'a **chassé**)
- L'homme pourrait-il retourner encore au jardin? (Non.) Pourquoi pas? Dieu a mis en place les chérubins, un type spécial d'anges, afin qu'il reste dehors.
- Qu'est-ce qui gardait le chemin à l'arbre de vie ? (Une épée flamboyante qui gardait tout accès)

Niveau secondaire:

- D'ailleurs l'entrée du jardin, l'homme a perdu quelque chose d'autre ? (Il a perdu sa confrérie de Dieu. Le jardin était le lieu où Dieu s'était promené avec lui à crépuscule. Maintenant dieu ne se promenait plus d'amitié avec l'homme.)
- Comment est-ce que c'était le commencement du sentiment de l'homme que Dieu était à loin ? (Il ne peut pas se promener avec Dieu. Il y en avait les chérubins et l'épée flamboyante qui le rappelait toutefois qu'il a brisé sa confrérie avec Dieu, il faisait très grave, et qu'il n'y en a aucun moyen retourner seul.)
- La fissure de confrérie de l'homme avec Dieu était le problème le plus grave en face de l'homme. Pourquoi pensez-vous qu'il était vrai ?
- Adam aurait pu penser qu'il ne s'approcherait plus Dieu à cause de son péché. Mais Dieu a fait le moyen afin que l'homme Le rendrait une visite. Qu'est-ce que ce moyen ? (Un sacrifice innocent en versant son sang)

L15.3 Faites du théâtre:



Permettez les enfants se prétendent être un des chérubins qui gardent le chemin au jardin. Puis permettez-leur font les bruits ou sons qu'ils pensent que l'épée flamboyante aurait pu faire.

L15.3 Chanter et s'agiter:



Il n'y en a aucun moyen qu'on peut retourner dans le jardin

L'ange garde

Il n'y en a aucun moyen à l'arbre de vie

L'épée flamboyante dit NON.

L'amitié avec Dieu est brisée

O o, o o, o o!

Application ou mission pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Même que notre amitié avec Dieu était brisée gravement, Dieu a fait un moyen que nous pouvons Lui rendre une visite. Il ne nous a pas donné les idoles comme un moyen de Lui rendre une visite. Il n'a pas placé aucune autre personne entre nous et Lui. Il a dit à nos ancêtres offrir le sang d'un animal innocent. En retard Il a envoyé Son Fils Jésus comme la Sacrifice parfaite. Quel honneur rendre une visite à Dieu par Lui ! De ce moment-ci, vous n'arriveriez plus vers Dieu par les idoles. Vous n'arriveriez plus vers Dieu par les saints ou anges ou quelqu'un d'autre, mais par Jésus uniquement. Cette semaine, arriverez-vous vers Dieu de prière par Jésus Son Fils ?

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Etes-vous arrivé vers Dieu par Jésus Son Fils pour salut ? Lui avez-vous demandé de vous sauver et enlever vos péchés ? Si vous n'êtes pas sûrs vous n'êtes pas encore sauvé mais aujourd'hui vous êtes prêts prendre cette décision, rencontrez moi après la classe. (Enseignant, citez précisément où et quand vous ferez le rendez-vous pour les étudiants qui sont prêts être sauvé.)

Leçon 16 – Dieu a refusé l'offrande de Caïn parce qu'on est arrivé vers Dieu de Ses termes, ni les nôtres. Genèse 4:1-8**But de la leçon:**

A la fin de cette leçon, les enfants doivent connaître qu'on ne peut pas arriver vers Dieu d'aucune façon qu'on choisit. Il faut qu'on arrive de Ses termes. Dieu a accepté l'offrande selon ses règlements, mais il a rejeté l'offrande de Caïn qui n'était pas selon Ses règlements. Les étudiants laissèrent connaître les autres qu'on est arrivé vers Dieu par Jésus Christ le Fils de Dieu.

Verset à mémoire: John 14:6

° Jésus lui dit: Je suis le chemin, la vérité, et la vie. Nul ne vient au Père que par moi.

John 14:6 (SEGOND)

Revue: Adam et Eve comment ont-ils connu qu'ils doivent arriver vers Dieu en offrant un agneau comme un sacrifice? (Dieu a dû leur dire quand Il a tué un agneau pour les faire des vêtements.)

Faites un contrôle de mission de semaine dernière: Qui est notre Médiateur unique, l'Un entre nous et le Père ? (Jésus) Pendant que vous priez cette semaine, priez dans Son nom ? Est-ce qu'il y en a quelqu'un qui a l'habitude de prier d'une autre façon – peut-être aux saints ou idoles – mais maintenant vous l'avez changé? Bon à vous ! Dieu veut nous aider quand on Lui arrive au nom de Jésus.

Introduction:

Deux étudiants font une parodie. Un d'eux pense qu'il peut arriver vers Dieu par les idoles. L'autre exige qu'il doive arriver vers Dieu par Jésus. « Enfants, avez-vous pensé à propos des façons divers que les gens essaient d'arriver vers Dieu ? Quel moyen a raison ? Est-ce que Dieu accepte tous les moyens qu'on veuille arriver vers Lui ? »

Transition à leçon de la Bible:

Aujourd'hui on apprendra à propos des fils d'Adam et Eve. Dieu leur a dit comment ils doivent arriver, mais ils ont des idées diverses encore. Voyons qu'est-ce qui s'est passé. On démarre de Genèse chapitre 4.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Développement de leçon 16 de la Bible en 4 parties:**L16.1 Lisez: Genèse 4:1-2**

1im connut Eve, sa femme; elle conçut, et enfanta Caïn et elle dit: J'ai formé un homme avec l'aide de l'Éternel.

² Elle enfanta encore son frère Abel. Abel fut berger, et Caïn fut laboureur.
(Genèse 4:1-2 SEGOND)

L16.1 Demandez des questions comme suivant:**Tous niveaux:**

Qu'est que le nom du premier fils d'Adam et Eve? (Caïn)
A qui donnaient-ils le crédit leur donner ce fils ? (Le Seigneur – L'Éternel)

Qu'est-ce que le nom de leur deuxième fils? (Abel)
Qu'est-ce que le métier d'Abel? (Berger)
Qu'est-ce que le métier de Caïn? (Laboureur ou fermier)

L16.1 Faites du théâtre:

L'enseignant lit la section de nouveau. Les enfants se prétendent être Adam aux naissances. Chaque fois un des fils est mentionné, ils disent ensemble, « Eve, voilà un garçon ! » Puis ensemble, les enfants font du théâtre d'Abel comme il s'agit de berger [peut-être on fait un compte], et puis Caïn en labourant au jardin.

L16.1 Chanter et s'agiter:

Dieu nous a donné un fils, il s'appelle Caïn, o-o
Dieu nous a donné un fils, il s'appelle Abel, yea-yea
Caïn était jardinier, yea-yea
Et Abel garde les agneaux, yea-yea

L16.2 Lisez: Genèse 4:3-4a

³ Au bout de quelque temps, Caïn fit à l'Éternel une offrande des fruits de la terre;

⁴ et Abel, de son côté, en fit une des premiers-nés de son troupeau et de leur graisse.

L16.2 Demandez des questions comme suivant:**Tous niveaux:**

- Quel type d'offrande a Caïn apporté à Dieu? (Le fruit de la terre, ou nourriture de son jardin)
- Quel type d'offrande a Abel apporté? (Un animal, le premier né de son troupeau de moutons)

- Rappelez-vous ? Quel type d'offrande leur avait Dieu dit à apporter ? (Probablement un animal. On connaît que Dieu avait tué un animal afin qu'Il leur a fait des vêtements de poils.)
- Abel a les moutons parce qu'il est berger. Comment pourrait Caïn obtenir un animal pour son sacrifice? (Il aurait pu en acheter ou a fait de commerce avec son frère.)

L16.2 Faites du théâtre:

Permettez les enfants se prétendent construire un autel à adorer Dieu, puis tuer un animal, verser son sang, et placer son corps sur l'autel.

L16.2 Chanter et s'agiter:

Caïn a apporté ses légumes – mais Dieu ne l'a pas dit !

Abel a apporté un mouton de son troupeau, même que dieu a dit.

Mm, mm!

L16.3 Lisez Genèse 4:4b & 5

L'Éternel porta un regard favorable sur Abel et sur son offrande;

⁵ mais il ne porta pas un regard favorable sur Caïn et sur son offrande. Caïn fut très irrité, et son visage fut abattu.

L16.3 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- De lequel offrande aime le Seigneur – L'Éternel? (L'offrande d'Abel)
- Qu'est-ce que cet offrande ? (Un mouton, le premier né de son troupeau)
- De lequel offrande n'aime pas le Seigneur? (L'offrande de Caïn)
- La Bible dit-elle qu'il y a quelque chose de mal avec l'offrande de Caïn, peut-être il était des légumes pourris ou quelque chose comme ça ? (Non, la Bible ne dit pas qu'il y en a de mal avec les légumes.)
- Pourquoi pensez-vous que le Seigneur a rejeté l'offrande de Caïn ? (Il n'était pas lequel que Dieu a dit apporter.)
- Quand Dieu a rejeté l'offrande de Caïn, puis s'en est-il allé faire ce que Dieu a voulu ? (Non, il a devenu fâché.)
- Est-ce possible que les autres reconnaîtraient que Caïn était fâché ? (Oui, son visage s'était abattu.)

Niveau secondaire:

- Pourquoi pensez-vous qu'il avait de tel importance que l'offrande est un mouton et pas les légumes ? (La mort de l'agneau et le versement de son sang leur a démontré que le péché était grave et qu'il apporte la mort. Ainsi qu'il les a démontré une image du Sauveur à l'avenir. Les légumes ne pourraient pas le faire. En plus, les gens sont entrés

dans péché d'abord parce qu'ils ont choisi leur propre mode plutôt que la mode de Dieu ? Alors en L'adorant, il a très important qu'ils s'approchent Dieu à la mode qu'il a prévue.)

- Plutôt qu'il a devenu fâché, qu'est-ce que Caïn a fait quand il a reconnu que Dieu n'a pas accepté son offrande ? (Il devrait avoir rappelé ce que Dieu avait dit et devrait avoir apporté l'offrande que Dieu a voulu.)

L16.3 Faites du théâtre:

Permettez les enfants indiquer aux têtes en approuvé de l'offrande d'Abel, mais indiquer aux têtes en désapprouvé de l'offrande de Caïn.



L 16.3 Chanter et s'agiter:



Dieu a accepté l'agneau qu'Abel a apporté, Oui, c'est vrai, c'est vrai.

Mais il a rejeté les légumes que Caïn a apporté. Non, va-t-en. Non va-t-en.

Caïn aurait écouté à lequel que Dieu voulait. Plutôt qu'il a devenu fâché, alors désolé, mais il s'est passé.

L.4 Lisez: Genèse 4:6-7



⁶ Et l'Éternel dit à Caïn: « Pourquoi es-tu irrité, et pourquoi ton visage est-il abattu?

⁷ Certainement, si tu agis bien, tu relèveras ton visage, et si tu agis mal, le péché se couche à la porte, et ses désirs se portent vers toi: mais toi, domine sur lui.

Genèse 4:6-7 SEGOND

L16.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Quand Caïn a devenu fâché, qu'est-ce que Dieu lui a demandé ? (Pourquoi as-tu de telles colères ? Et pourquoi a son visage abattu?)
- Pensez-vous que Dieu n'a pas connu pourquoi Caïn a tel ire, ou pensez-vous que Dieu voulait simplement que Caïn penserait de ce sujet ? (Dieu connaît tous, donc Il a connu pourquoi Caïn a de telles colères. Peut-être Dieu voulait simplement que Caïn pensait de ce sujet et admettre pourquoi il a devenu en colère.)
- Si Caïn s'agissait de bien, c'est à dire, s'il a apporté l'offrande que Dieu a demandé, est-ce possible que Dieu aurait accepté son offrande ainsi celui d'Abel? (Oui, Dieu a dit, « Certainement, si tu agis bien, tu relèveras ton visage »
- Si Caïn a continué de refuser à donner à Dieu l'offrande qu'Il voulait, qu'est-ce que à sa porte? (Péché)
- Qu'est que c'est qui a désir pour Caïn ou qu'est-ce que c'est qui essaie l'attraper ? (Péché)
- Qu'est-ce que c'est que dieu voulait que Caïn fait avec le péché ? (Domine sur lui.)

Niveau secondaire:

- Quelques gens ont dit qu'Abel était le favori de Dieu. Comment connaissons-nous qu'il n'est pas vrai ? (Dieu a dit que si Caïn s'agit de bien il serait accepté aussi, et Dieu a avoué Caïn, Il l'a avoué repentir.)
- Comment a le verset à mémoire d'aujourd'hui, John 14:6, un rapport à cette leçon? (Dieu les avait fait d'apporter un agneau comme sacrifice regarder à l'arrivée à l'avenir de Jésus. L'agneau était le seul moyen Dieu accepterait qu'ils peuvent Lui approcher, et Jésus est le moyen unique aujourd'hui qu'on peut arriver vers Dieu.)

L16.4 Faites du théâtre:

Nommez trois étudiants aux rôles tandis que vous lisez le verset de nouveau. (Si on ait un bon liseur dans la classe un étudiant peut lire). Les trois rôles sont : Caïn, Dieu, et péché (représenté par Satan). Dieu parle à Caïn, qu'y reste debout la tête inclinée. Péché bouge à pas de loup vers une porte ouverte, en espérant d'entrer à première chance.

L16.4 Chanter et s'agiter:

«Oh, Caïn, pourquoi es-tu en telles colères ? Tu peux faire bien et être accepté, aussi. Péché veut t'avoir, mais tu peux le dominer. »

Application ou mission pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Rappelez-vous les amis que nous sommes rencontrés au commencement de la leçon ? Ils se discutaient comment on peut arriver à Dieu. On ne peut pas arriver à Dieu de n'importe quels moyens. On doit l'approcher à sa mode. Dieu a accepté l'offrande qui a suivi Ses règlements, mais a rejeté l'offrande de Caïn qui n'a pas suivi Ses règlements. Si vous avez reçu Jésus, vous pouvez informer les autres qu'on est arrivé à Dieu en suivant Ses règlements. Parlez-vous de ça à vos amis, votre famille, et vos voisins ?

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Peut-être tu toi-même n'est pas encore arrivé à Dieu par Jésus. Il était le sacrifice parfait pour notre péché. Tous les sacrifices des animaux attendent l'avenir à l'heure de Son arrivée. Il a quitté chez Lui en ciel, Il a vécu une vie parfaite, Il a fait de telles belles choses, Il a souffrit et est mort et Il s'est levé de nouveau pour vous. Il vous recevra si vous Le recevrez. Si vous n'avez pas encore reçu Jésus comme votre Sauveur, le ferait-il aujourd'hui? (Enseignant, nommez l'heure et un lieu où les étudiants intéressés peuvent vous faites un rendez-vous afin que tu peux prier avec eux.)

Leçon 17 La colère de Caïn s'est fait des grands problèmes. Genèse 4:8-15**But de la leçon:**

A la fin de cette leçon, les enfants entendront que la jalousie et colère se dirigent facilement vers la violence et péché. En effet, la colère nous dirige vers les grands problèmes et beaucoup des gens souffrir. Donc ils gardent les cœurs afin qu'ils s'arrêtent les graines de jalousie et colère en avance de leur croissance.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Verset à mémoire: Proverbes 27:4

L'ire est cruel et la colère un torrent,

Mais qui peut résister la jalousie? Proverbes 27:4 (SEGOND)

Revue: Qui était les premiers fils nés d'Adam et Eve? (Caïn et Abel.)

Que fait Caïn? (Il était fermier.)

Que fait Abel? (Il était berger.)

Faire un contrôle de mission de la semaine dernière: La semaine dernière, avez-vous dit à quelqu'un que Jésus est le moyen unique qu'on s'approche Dieu ? Qui voudriez raconter leur expérience ? (Permettez un étudiant de fait un compte.)

Introduction:

Demandez aux enfants de la dernière fois qu'ils aient de la jalousie, et qu'est-ce que ce soient qui les ont faits de la jalousie. Permettez un ou deux enfants font une réponse en bref. Demandez de la dernière fois qu'ils s'avaient en colère ? Qu'est que la cause de ça ? Ont-ils de problèmes à cause de leur jalousie ou colère ? Permettez un ou deux de faire une réponse en bref.

Transition à la leçon de la Bible:

La colère et jalousie peut être bon – si on est en colère de péché et on a de la jalousie pour la gloire de Dieu, par exemple – comme était Jésus. Mais nous les bêtes humaines nous avons souvent les problèmes avec ça. Aujourd'hui on va apprendre de comment la jalousie et colère sont dirigés vers un péché terrible et des conséquences accablants pour Caïn et Abel.

- Rappelez-vous comment Caïn avait agi quand Dieu a accepté l'offrande d'Abel mais pas sienne ? (Son visage est abattu. Il a devenu en colère, et les autres l'ont reconnu.)
- Rappelez-vous ce que Dieu a fait quand Caïn a devenu en colère? (Il lui a parlé, il lui a dit que s'il fait bien il serait accepté, aussi. Il a encouragé Caïn de dominer son péché.)

Alors voyons ce qui s'est passé.

Développement de Leçon 17 de la Bible en 4 parties:**L17 .1: Lisez: Genèse 4:8**

⁸ Cependant, Caïn adressa la parole à son frère Abel; mais, comme ils étaient dans les champs, Caïn se jeta sur son frère Abel, et le tua.

L17 .1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que Caïn faire avec son frère en avance qu'il l'a tué? (Il lui a parlé.)
- Où a Caïn tué Abel? (au champ)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Niveau secondaire:

- De quoi pensez-vous que Caïn a parlé avec Abel? Qu'est-ce que le ton peut-être de leur conversation? (Bien sûr, on ne sait pas, mais il est intéressant d'imaginer comment il se soit passé. C'est possible qu'il aurait pu une dispute en colère, ou Caïn aurait pu accuser Abel qu'il était le favori de Dieu. S'il ne se passe pas comme ça, puis c'est possible qu'elle était une conversation jolie et elle était une opération de camouflage afin qu'Abel ne pense qu'il soit à point de faire. Le scénario plus probable, cependant, est une dispute qui s'augmente jusqu'à l'humeur de Caïn a devenu hors contrôle.)
- Ils pourraient faire de quoi aux champs ? (C'est probable que Caïn travaillait à ses céréales et Abel à ses troupeaux.)
- Comment est-ce possible que Caïn va de parler à son frère d'un moment à le tuer la prochaine ? (Il faut que son cœur avait de la jalousie vers son frère.)

L17 .1 Faites du théâtre.

Deux étudiants font du théâtre de Caïn et Abel s'en allant aux champs, ayant une dispute à propos des offrandes, la colère de Caïn en augmentant. A la fin Caïn tue Abel et il s'en va.

L17 .1 Chantez et s'agiter:

Caïn a parlé à Abel au champ

Oh, comment il parlait ! Oh, comment il parlait!

Caïn s'est levé et il l'a tué mort.

Oh la colère! Oh la jalousie!

L17.2: Lisez: Genèse 4:9-10

l'Éternel dit à Caïn: « Où est ton frère Abel? Il répondit: Je ne sais pas; suis-je le gardien de mon frère? »

¹⁰ Et Dieu dit: « Qu'as-tu fait? La voix du sang de ton frère crie de la terre jusqu'à moi. »

L17 .2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Puis qui a parlé à Caïn? (le Seigneur – l'Éternel)
- Quelle question demandait le Seigneur? (Où est Abel ton frère?)
- Qu'est-ce que la réponse de Caïn? (Je ne sais pas. Suis-je le gardien de mon frère?)
- Est-ce que la réponse de Caïn vraie? (Non, il savait où était son frère Abel parce qu'il l'a tué.)
- Qu'est-ce que la question prochaine à Caïn? (Qu'est-ce que tu as fait?)
- De quoi dit Dieu lui appelle? (Le sang de son frère)
- D'où se Lui criait le sang d'Abel? (De la terre.)

Niveau secondaire:

- Pourquoi pensez-vous le Seigneur a demandé à Caïn de la location d'Abel? Est-ce que Dieu a besoin de l'aide de Caïn afin qu'Il sait la location d'Abel? (Non, bien sûr Dieu a sait la location d'Abel, mais il voulait que Caïn avouait son péché. Il faisait la mode de Dieu afin que Caïn admette ce qu'il a fait.)
- Quel type d'attitude est démontré de la réponse de Caïn à Dieu? (Il semble être sans respect et qui joue au plus malin. Caïn doit ayant essayé de faire une couverture. C'est probable qu'il était encore en colère, et ses mots le démontrent à sa mode de parler à son Créateur.)
- Qu'est-ce que vous pensez de la question de Caïn ? Est-ce vrai ou non qu'il était le gardien de son frère ? (Oui, parce qu'il l'a tué.)
- Quel type de langage emploie Dieu de Sa question prochaine ? (Le sang d'Abel Lui appelant de la terre)
- Comment fait ce type de langage démontre à Caïn que Dieu sait ce qu'il a fait ? (Dieu mentionne le sang de son frère et Il mentionne la terre. Il doit avoir été une mort violente, et le sang d'Abel doit avoir été versé sur la terre.)
- Y entendez-vous la connexion de sang ? Caïn ne voulait pas verser le sang d'un animal être un sacrifice acceptable à Dieu, mais quel voulait-il verser? (Le sang de son frère)
- Avez-vous trouvé cette jalousie et colère qui auraient pu s'agir de façons qui ne font pas de sens ? (Ecoutez une ou deux réponses en bref.)

I.17 .2 Faites du théâtre.

Permettez deux étudiants font du théâtre de Dieu en demandant à Caïn de son frère, et Caïn en donnant sa réponse en colère.

L17 .2 Chanter et s'agiter:

Oh, Caïn! Où est ton frère?
 Son sang me se crie de la terre.
 Oh Caïn! Oh Caïn!
 Qu'a fait votre jalousie et colère?

Section 3A: Lisez: Genèse 4:11-12

¹¹ Maintenant, tu seras maudit de la terre qui a ouvert sa bouche pour recevoir de ta main le sang de ton frère.

¹² « Quand tu cultiveras le sol, il ne te donnera plus sa richesse. Tu seras errant et vagabond sur la terre. »

Section 3B: Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

par les Ministères pour Chaque Enfant
 voir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

- Qui parle ici? (Dieu parle encore)
- A qui parle Dieu? (Dieu parle à Caïn.)
- Qu'est-ce que le résultat du péché de Caïn? (Il est maudit de la terre.)
- Que sera le résultat de ce maudit? (Il ne réussit plus en agrandissant les céréales en labourant la terre. Il fera le résultat qu'il se balade en la terre il n'a jamais un domicile de permanence.)

Niveau secondaire:

- Dieu emploie quel type de langage ? (la terre « a ouvert sa bouche » recevoir le sang de son frère. Donc la terre elle-même a maudit Caïn.)
- Qu'est-ce qu'on l'appelle quand quelqu'un parle d'un objet inanimé comme la terre comme s'elle soit une personne ? (Personnification)
- Pensez du maudit de la terre. Quelle connexion entendez-vous à l'offrande de Caïn ? (Il voulait offrir une offrande de produits de la terre, mais de ce moment-ci il ne réussit plus en agrandissant les produits. Son offrande ne rejette qu'il est maudit aussi.)
- Retournez et regarder encore à châtiment d'Adam en 3:17-19. Est-ce le châtiment de Caïn pareil ? (Il est pareil. De châtiment de Caïn, il est comme la terre est maudit deux fois.)
- Apparaît-il que Dieu a fait les gens semblent comme les nomades, se promènent en pas de loup de lieu à lieu ? (Non, parce qu'être un nomade c'est une partie de maudit de Caïn.)
- Caïn avait de la jalousie et en colère. il a l'intention de faire mal à son frère, et il l'a fait. Il a fait mal à quelqu'un d'autre ? (Lui-même et sa famille parce qu'ils sont tous maudit vivre comme nomades.)

L17 .3 Faites du théâtre:



Tous les enfants ensemble s'agissent du part de Dieu en maudissant Caïn. Ils peuvent répéter les mots après vous de phrase en phrase, indiquant à doigt la terre, puis en ouvrant les bras comme la terre à recevoir le sang d'Abel, indiquant un chemin et puis un autre démontrant la vie d'un nomade.

L17 .3 Chanter et s'agiter:



Tu es maudit de la terre, oh Caïn!
Il ne te rend plus de sa force, oh Caïn!

Où a ton jalousie et colère te dirigé?
Oh Caïn!

L17.4 Lisez: Genèse 4:13-14



¹³ Caïn dit à l'Éternel: « Mon châtiment est trop grand pour être supporté.

¹⁴ Voici, tu me chasses aujourd'hui de cette terre; je serai caché loin de ta face, je serai errant et vagabond sur la terre, et quiconque me trouvera me tuera. »

L17.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que la plainte que Caïn a fait à Dieu à propos de son châtement ? (Il était trop grand qu'il soit supporté. Il avait peur quiconque l'a trouvé le tuerait.)
- Caïn a fait plainte qu'il serait caché du visage de qui ? (Le visage de Dieu. Le péché toujours nous sépare de Dieu.)

Niveau secondaire:

- Qu'apparaît être ironique à propos de plainte de Caïn à propos de son châtement ? (Il s'inquiète que quelqu'un le tuerait, même il a tué son frère Abel.)
- Pensez-vous que Caïn s'inquiète vraiment à propos d'être caché du visage de Dieu ? (Non, parce que Dieu a lui déjà dit que s'il a fait bien il sera accepté aussi, mais Caïn a refusé suivre la mode de Dieu.)

L17.4 Faites du théâtre:



Permettez les enfants se prétendre être Caïn. Ils peuvent répéter ses mots, de phrase à phrase, après vous d'une voix pleurnichard et geignard, en secouant le bras en signe de protestation.)

L17.4D Chanter et s'agiter:

Caïn se fait plainte à propos de son châtement



« Oh, qu'est-ce qui se passe si quelqu'un me tue? »

Entendez le résultat de son colère maintenant. Oh Caïn!

Application:

Pensez de quelqu'un à ce moment-ci dont vous avez de jalousie, ou dont vous avez en colère. Soit-il bien laisser cette jalousie et colère avant qu'elle vous donne des problèmes grands ? Si vous voudriez le faire, nommer simplement cette personne ou ces gens à Dieu à ce moment-ci. N'importe quoi qu'ils vous ont fait, le laissez aux mains de Dieu. S'ils ont fait de mal, Il pourrait se diriger de lui. Laisser faire. Dites à Dieu que de votre avis, vous les pardonnez. Demandez-Lui de faire tous qu'il sera bien.

Alors vous l'avez donné à Dieu, mais Satan apporte toutes les pensées anciennes de jalousie à votre tête. Vous avez encore les pensées fâchés. Toutes fois que Satan essaie vous faire, priez de nouveau. Dites à Dieu que vous le Lui donnez de nouveau. Peu à peu, vous trouverez que la paix remplira votre cœur et vous mettra en liberté.

Invitation:

Peut-être vous n'a demandé jamais à Dieu de sa pardonne pour vos péchés. Vous n'avez jamais reçu Jésus le fils de Dieu être votre Sauveur. Aujourd'hui est un jour bien Le recevoir. Si vous ne l'a fait

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

jamais auparavant, et vous êtes prêts à recevoir Jésus aujourd'hui, veuillez me voir après la classe.
(Enseignant, nommez une heure et un lieu rencontre avec ceux qui voulaient recevoir Jésus.)

Leçon 18 La famille de Caïn s'agrandit, mais elle était une nation sans Dieu. Genèse 4:15-24

Faites les préparatifs en avance de la classe: Faites les pancartes avec les noms des fils de Caïn, et placez en ordre de premier né.

But de leçon:

A la fin de cette leçon, les enfants reconnaîtront que la grâce de Dieu est disponible à toutes les familles de la terre, mais beaucoup se sont rejetés de Lui. Ils se sentiront l'horreur de créer une nation sauf Dieu et cherchèrent Dieu de tous leurs cœurs.

Verset à mémoire: Ezra 8:22

²² « La main de notre Dieu est pour leur bien sur tous ceux qui le cherchent, mais sa force et sa colère sont sur tous ceux qui l'abandonnent. » Ezra 8:22 (SEGOND)

Revue: Qu'est-ce que le péché terrible que Caïn a fait ? (Il a tué son frère.) Qui le sait? (Dieu.) Qu'est-ce que le châtiment que Dieu a donné à Caïn ? (Il était expulsé de sa famille se promener à pas de loup et vivre la vie d'un nomade.)

Faites un contrôle de mission de la semaine dernière: Avez-vous prié la semaine dernière laisser votre colère ou jalousie vers quelqu'un aux mains de Dieu ? Rappelez la personne vers qui vous êtes en colère ou que vous avez jalousie. Ces pensées anciennes sont-ils retournées pendant la semaine ? Toutefois que Satan essaie rapporter ces pensées anciennes, dites simplement, « Je pardonne cette personne. » Continuez le faire jusqu'à Satan s'arrête apporter ces pensées à votre tête.

Introduction:

Qu'est-ce que vous pensez être la chose de plus importance dans ce monde ? Si vous le demandez à un grand musicien, il pourrait dire que sa music est de plus importance. Si vous l'a demandé à un artiste, il pourrait mentionner l'art.

Transition à la leçon de la Bible:

Ces choses peuvent être biens, mais il y a quelque chose de plus importance. La chose de plus importance est chercher Dieu dans nos vies. (Faites les étudiants chanter, 'De plus importance – chercher Dieu. » De ce que vous savez à propos de Caïn jusqu'à ce moment, pensez-vous qu'il va chercher Dieu dans sa vie ? Il pourrait. Rappelez, Dieu lui a dit que s'il s'agit de bon, il serait accepté aussi. Voyons si Caïn cherche le Seigneur.

Développement de leçon 18 en 5 parties:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L18 .1: Lisez: Genèse 4:15

¹⁵ L'Éternel lui dit: « Si quelqu'un tuait Caïn, Caïn serait vengé sept fois. Et l'Éternel mit un signe sur Caïn pour que quiconque le trouverait ne le tuât point. »

Genèse 4:15

L18.1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que Dieu a mis sur Caïn, lui protéger ? (Une signe)
- Si quelqu'un a trouvé Caïn et a vu la signe qu'est-ce qu'ils feraient ? (Ils ne le tueraient pas.)
- Qu'est-ce que la Bible dit à propos le type de signe? (Non, mais sa famille doit avoir connu ce qu'il était, parce que quand ils voient la signe ils connaîtraient qu'il était Caïn et qu'ils ne le tueraient point.)
- On ne sait pas vraiment la composition de la signe de Caïn, mais laissons être bien amusés d'imaginer. Qu'est-ce qu'était possible ? (Toutes suggestions sont valides. Suggérez quelques comme suivant : Peut-être Dieu a fait un grand rouge X sur le front. Peut-être Dieu a écrit sur la poitrine : « Voici Caïn. Ne pas tuez-lui. Peut-être Dieu a écrit sur le dos, « Si vous tuez celui-ci, vous avez de grands problèmes. » Quelques gens ont suggéré que Dieu a versé Caïn dans un nègre et voilà le commencement de race des gens noirs. Mais les gens noirs du monde ne peuvent pas avoir leur origine de Caïn, parce que toute de sa famille est morte de l'Inondation dont on lira en chapitres 6-9. L'idée de cet exercice est démontrer que la signe aurait pu été beaucoup des choses diverses.)
- Est Dieu s'agit de mesquin à Caïn, ou lui agit-il de gentillesse ? (Il s'agit de gentillesse et lui démontre de clémence parce qu'Il aide Caïn vivre encore.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que se passera à quelqu'un s'ils tuent Caïn ? (Ils souffrent la revanche de sept fois.)
- Quel effet pensez-vous qu'il aurait eu à quelqu'un qui penserait de tuer Caïn ? (Il est probable qu'il les arrête parce que la peine sera sévère s'ils le tuent.)
- Comment démontre-t-il la grâce de Dieu à Caïn ? (Dieu s'occupe de sa vie bien qu'il a est venu de prendre la vie de son frère Abel.)

L18 .1 Faites du théâtre:

Permettez les enfants comme un groupe se prétendre être Dieu en dessinant un signe sur Caïn.

L18 .1 Chanter et s'agiter:

Caïn, Dieu vous démontre Sa clémence

Il met un signe sur vous

Afin qu'ils ne vous tuent pas.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L18.2A Lisez: Genèse 4:16-17

¹⁶ Puis, Caïn s'éloigna de la face de l'Éternel, et habita dans la terre de Nod, à l'orient d'Éden.

¹⁷ Caïn connut sa femme; elle conçut, et enfanta Hénoc. Il bâtit ensuite une ville, et il donna à cette ville le nom de son fils Hénoc.

Genèse 4:16-17 SEGOND

L18 .2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- On est sur le point d'apprendre l'histoire de quelle famille ? (La famille de Caïn)
- Où était le départ de Caïn? (De la présence du Seigneur)
- Dieu vient de démontrer la clémence vers Caïn. Alors Caïn repentit-il et cherche-t-il Dieu dans sa vie? (Non, il s'en est allé de la présence de Dieu. Il demeurait au loin de Dieu.)
- Il demeure où? (A la terre de Nod à l'orient d'Eden. On ne sait pas où il était exactement.)
- Le premier fils de Caïn il s'appelle quoi? (Hénoc.)
- Quand Caïn a construit une ville en retard, il l'a donné de quel nom? (Hénoc)

Niveau secondaire:

- Sauf que le compte de la naissance de Caïn et Abel, c'est la première histoire d'une famille ou généalogie qu'on est donné en la Bible. Il est première, mais est-ce que la famille de Caïn d'importance ou bonne dans la Bible ? (Non, elle n'en a pas bonne. Voici une mode littéraire qu'on verra plusieurs fois dans la Bible. D'abord, Dieu raconte l'histoire de moins importance et la met à côté. Puis Il s'agit de l'histoire d'importance à l'histoire de rédemption.)
- Beaucoup des gens s'étaient pensés d'où Caïn a obtenu sa femme. Vraiment, il y en a une possibilité unique. Que pensez-vous ? (Il faut qu'elle fût sa sœur. On a lu en Genèse 5:4 qu'Adam avait les fils et filles. Il faut que les filles fussent nées à ce moment-ci, mais la Bible mentionne les fils comme les chefs des familles.)
- Caïn quand s'est-il marié ? (On ne sait pas, mais c'est possible qu'il s'était marié avant que ces événements se sont passés. Il semble qu'il a déjà une femme.)
- Qu'est-ce que le verbe qu'on emploie démontrer que Caïn a eu les rapports sexuels avec sa femme? (Il l'a connu. Voici le commencement d'un motif important qu'on observe plusieurs fois dans la Bible. Quand on parle des rapports légaux de mariage, la Bible emploie ce verbe « connaître ». Quand on parle des rapports illégaux ou hors de mariage, la Bible dit « qu'il allongeait avec elle. »
- Donc, qu'est-ce que cette verbe nous dit à propos de rapport de Caïn avec cette femme ? (Ils se sont mariés.)

- Pensez-vous que Caïn a construit la première ville tout de suite, ou est-ce en retard ? (Il faut qu'il fut en retard, pour qu'il y en a des gens d'habituer cette ville. Quand on pense d'une ville, ne pas en penser d'une trop grande. Tandis que les archéologues découvrent les sites anciens, il apparaît que les plus âgés soit la ville les plus petites les villes. Le mot Hébreu qu'on y emploie n'implique pas une grande ville – seulement un lieu à garde. Cette ville pourrait avoir une comparaison à un village – un groupe des gens qui demeurent ensemble, sans doute de la famille de Caïn et Hénoc.)

L18 .2 Faites du théâtre:



Permettez les enfants se prétendre de balancer le bébé Hénoc.

L18 .2 Chanter et s'agiter:



Caïn a connu sa femme

Et un bébé est né

Et ils le sont appelé le bébé Hénoc

I.18.3 Lisez: Genèse 4:18-19



18 Heoc engendra Irad, Irad engendra Mehujaël, Mehujaël engendra Metuschaël, et Metuschaël engendra Lémec.

19 Lémec prit deux femmes: le nom de l'une était Ada, et le nom de l'autre Tsilla.

L18 .3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Répétez-vous les noms des fils de Caïn avec moi ? Faisons un compte des fils de Caïn avec moi ? Comptons les générations aux doigts. (Faites les enfants répéter le nom de chaque fils tandis qu'on lisse. (Il y en a quatre générations d'Irad à Lémec.)
- Qu'est-ce que la chose nouvelle que Lémec a fait? (Il a pris deux femmes. Il était le premier polygame.)
- Est-ce la planification de Dieu? (Non, au commencement Dieu a donné Adam seulement une femme, donc il démontre Sa planification de mariage.)

Niveau secondaire:

- Caïn était le fils d'Adam et Enoch son grand-fils, alors qu'est-ce que Lémec? (Son arrière, arrière, arrière, arrière grand-fils.)
- D'habitude chaque fils a autre enfants et sont devenu le chef d'un clan, même qu'on a à l'Afrique aujourd'hui. Donc à ce moment-ci, combien de clans y compris la famille de Caïn? (Quatre clans principes)
- Lémec a pris deux femmes, en devenant le premier polygame. Il démontre qu'est-ce qui se passe dans la famille de Caïn? (Ils vont de plus en plus au loin de la planification de

Dieu d'origine. Ils choisissent leur mode de plus en plus sujets de vie, même de sujets de base comme la question de 'Qu'est-ce qu'une famille?' et 'Qu'est-ce qu'un mariage?'.)

- Comment font quelques gens la même chose aujourd'hui ? (Beaucoup des cultures acceptaient depuis longtemps le polygame et maintenant quelques discutent si deux hommes ou deux femmes peuvent se marier. Comme la famille de Caïn, beaucoup des gens d'aujourd'hui ont perdu la planification de Dieu pour la famille.)

L18 .3 Faites du théâtre:



Faites des pancartes aux noms de fils de la famille de Caïn, et les mettez en ordre, y compris Caïn, et les mettez en ordre. Tandis que vous les lisez, donnez la liste qui a le nom de Caïn à la tête à un étudiant, et cet étudiant vous approche. Tandis que vous lisez le nom du fils à la tête de la génération prochaine, cet étudiant choisit un autre et il lui donne le reste de la liste, mais il retient sa propre carte de nom. Le procès continue jusqu'à vous avez des étudiants en tenant les noms de Caïn et les quatre générations en suite.

L18 .3 Chanter et s'agiter:



Caïn a eu une grande famille

Mais elle est encore au loin de Dieu, Oh oh!

L18.4 Lisez: Genèse 4:20-22



²⁰ Ada enfanta Jabal: il fut le père de ceux qui habitent sous des tentes et près des troupeaux.

²¹ Le nom de son frère était Jubal: il fut le père de tous ceux qui jouent de la harpe et du chalumeau.

²² Tsilla, de son côté, enfanta Tubal Caïn, qui forgeait tous les instruments d'airain et de fer. La sœur de Tubal Caïn était Naama.

L18.4 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- La femme de Lémec – Adah a enfanté fils qui s'appellent de même. Qu'est qu'ils s'appellent ? (Jabal et Jubal)
- Les fils Jabal et Jubal ont les familles qui ont les intérêts précis. Qu'est-ce que l'intérêt de la famille de Jabal? (Le bétail ou agrandir les animaux)
- Qu'est-ce que l'intérêt de la famille de Jubal? (Music. Ils jouaient le chalumeau et harpe.)
- Qu'est-ce que le nom de fils de Lémec et sa femme Tsilla? (Tubal-Caïn)
- Qu'est-ce que l'intérêt de la famille de Tubal-Caïn? (cette famille forgeait tous les instruments d'airain et de fer)

Niveau secondaire:

- Quels preuves voyons-nous de ces versets que la famille de Caïn s'augmente et plus de clans sont formés? (Le verset parle à propos de ces fils comme « le père de ceux qui, » il indique qu'ils ont aussi devenu les chefs de clans qu'on connaît de métiers.
- Est-ce qu'il y a quelque chose du mal de ces métiers ? (On pourrait employer les métiers du mal ou du bon.)
- Qu'est-ce que des moyens que ces métiers pourraient être employé du bon ? du mal ?
- Il fait encore l'histoire ancienne - avant Abraham, avant l'Inondation de Noé. Est-ce le compte indique qu'ils sont les gens non qualifiés, non civilisés, qui apprennent lentement les compétences simples de peu en peu ? (Non, ils avaient assez compétence depuis le commencement.)
- Les spécialistes de l'histoire d'Antiquité parlent quelques fois d'un « âge de pierre » parce que quelques cultures utilisaient les outils de pierre [et quelques eux utilisent encore les outils de pierre aujourd'hui]. Quand quelques auteurs s'appliquent la théorie évolutionnaire à l'histoire de l'homme, ils font toujours la liste à l'ordre de l'âge de pierres soi-disant en avance de l'âge du bronze. Que fait mal de leur logique selon ce passage? (Il n'y en a aucun âge de pierre ni un âge de bronze. Qu'était réel c'était qu'un clan ou famille travaille de métaux, tandis qu'autres ne le font pas.)
- Comment est-ce pareil de ce qu'on voit aujourd'hui? (Il va bien, parce que on a encore des cultures qui utilisent les pierres et d'autres utilisent les métaux et d'autres utilisent la technologie. Alors il n'est pas une question de « âges » mais de cultures.)

L18.4 Faites du théâtre:



Divisez la classe dans trois groupes. Un s'agit de l'intérêt de la famille de Jabal (s'occupe de bétail), la famille de Jubal (music), un autre l'intérêt de la famille de Tubal-Caïn (travail en métal). Rappelez que ces cultures demeurent au loin de Dieu, donc ils n'emploient pas ces compétences rendre gloire à Dieu.

L18.4 Chanter et s'agiter:



La famille de Jabal a beaucoup des animaux

Mais ils n'ont pas Dieu, oh, oh

La famille de Jubal a beaucoup de music

Mais ils n'ont pas Dieu, oh, oh

La famille de Tubal-Caïn avait de bronze et fer,

Mais ils n'ont pas Dieu, oh, oh!

L18.5 Lisez: Genèse 4:23-24



²³ Lémec dit à ses femmes: « Ada et Tsilla, écoutez ma voix! Femmes de Lémec, écoutez parole! J'ai tué un homme pour ma blessure, Et un jeune homme pour ma meurtrissure.

²⁴ Caïn sera vengé sept fois, Et Lémec soixante-dix-sept fois. »

L18.5 Demandez des questions comme suivant:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Niveau primaire:

- Qu'y parle ? (Lémec, un descendant de Caïn)
- A qui parle-t-il ? (A ses femmes, Adah et Tsilla)
- Lémec qu'est-ce qu'il a fait? (Il a tué un homme)
- Pourquoi l'a-t-il tué? (Parce qu'il l'a fait une blessure. Il apparaît qu'ils se combattaient.)
- Comment essaie-t-il de se protéger? (En faisant la prétende que si quelqu'un le tue, il sera vengé par 77 fois)
- A l'époque de Lémec est-ce qu'on connaît encore de Caïn? (Oui, Lémec connaît.)
- Lémec mentionne-t-il de Dieu? (Non, il s'est rappelé Caïn mais il ne mentionne pas Dieu. La famille de Caïn de plupart a abandonné Dieu.)

Niveau secondaire:

- Dieu a promis que Caïn serait vengé si quelqu'un l'a tué. A Dieu fait une promesse pareille à Lémec? (Non, il apparaît être sa propre idée. Il veut revendiquer des parties certaines des promesses de Dieu, mais seulement de ses propres termes.)

L18.5 Faites du théâtre:

Deux étudiants masculins et deux étudiants féminins s'agissent de la lutte entre Lémec et quelqu'un d'autre. Le combattant sans nom donne Lémec une blessure, mais puis Lémec le tue. Enfin Lémec appelle ses deux femmes en leur disant, « Si Caïn sera vengé de sept fois, puis Lémec soixante dix sept fois. »

L18.5 Chanter et s'agiter:

Lémec a tué un homme
Et a rappelé la promesse de Dieu à Caïn
Donc il a composé sa propre promesse
11 fois plus grand
Et il l'a fait à lui-même
Parce qu'il a oublié Dieu.

Application:

Caïn et sa famille a construit une grande civilisation. Quelques eux étaient les musiciens fantastiques. Quelques eux étaient les travailleurs extraordinaires à métaux. Mais n'importe quoi qu'ils aient fait, Dieu était contre eux parce qu'ils L'ont abandonné. On ne veut pas construire votre propre vie à base de vos rêves. Dieu a rêves plus grandes pour votre vie que vous ayez. Lui cherchez-vous dans votre vie, aujourd'hui et tous les jours ? Si vous le voudriez, pourquoi pas que vous Lui dites à ce moment-ci ? (Enseignant, permettez de temps pour les étudiants de prier.) Alors demandez à son aide de vous continuer Le chercher de jour à jour. (Permettez de temps en bref pour la prière.)

Invitation:

Peut-être vous ne pouvez pas chercher Dieu et vous ne pouvez pas construire votre vie sur Lui parce que vous n'avez pas même reçu Jésus comme votre Sauveur. Vous pouvez faire cela à ce moment-

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

ci. Appelez-Lui simplement de votre cœur. Admettez que vous êtes un pécheur et demandez à Jésus vous sauver. (Permettez de temps pour prière.) Si vous avez fait cette décision aujourd'hui pour la première fois, je voudrais vous parler après la classe afin que je réjouisse avec vous. (Nommez l'heure et le lieu pour les étudiants intéressés à faire un rendez-vous.)

L19 La famille de Seth a versé vers Dieu Genèse 4:25-26, 5:1-5, Luke 3:38

Faites les préparatifs en avance de la classe: Cartes, chacun disent un comme suivant : Dieu, Adam, Seth, Enosch, beaucoup des ans, Jésus.

But de leçon:

A la fin de cette leçon, les étudiants connaîtront que quand nos familles se versent vers Dieu, on sera béni.

Verset à mémoire: Psaumes 112:2

² Sa postérité sera puissante sur la terre, La génération des hommes droits sera bénie.

Psaumes 112:2 (SEGOND)

Revue: Qu'est-ce que des signes que la famille de Caïn était très intelligente ? (Ils savaient comment travailler de fer et ils savaient music.) Qu'est-ce que leur grand problème? (Ils ne suivent pas Dieu.)

Faire un contrôle de mission de la semaine dernière: Avez-vous démarré à chercher Dieu dans votre vie – chercher à suivre Ses planifications plutôt que les siens ? Qui voudrait raconter qu'est-ce qui s'est passé cette semaine?

Introduction:

Je veux que vous pensiez pendant une minute à propos de cette question: Si vous pouvez donner un cadeau à votre famille entière et même vos enfants et grands-enfants après vous, le cadeau qu'est-ce que c'est ? (Ne pas faire un appel pour une réponse. Arrêtez en bref laisser les enfants à penser, puis continuez.) Caïn a-t-il donné sa famille un bon cadeau ? Non, non! Il a tué son frère, il a apporté les douleurs à ses parents, et il est expulsé du reste de la famille. Son cadeau à ses enfants c'est les faire les nomades sur la terre. Caïn a donné sa famille un cadeau terrible parce qu'il a abandonné Dieu, et il se dirige ses enfants au loin de Dieu. Alors Adam et Eve n'ont plus de fils chez eux. Abel est mort et Caïn a été expulsé.

Transition à leçon de la Bible:

Aujourd'hui on entendra comment Dieu les a donné un autre fils. Donnera-t-il sa famille un cadeau meilleur que celui de Caïn ? Son cadeau à sa famille seront quoi ? Démarrons à Genèse 4:25.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

Développement de leçon 19 de la Bible en 4 parties:**L19 .1. Lisez: Genèse 4:25-26**

²⁵ Adam connut encore sa femme; elle enfanta un fils, et l'appela du nom de Seth, car, dit-Dieu m'a donnée un autre fils à la place d'Abel, que Caïn a tué.

²⁶ Seth eut aussi un fils, et il l'appela du nom d'Énosch. C'est alors que l'on commença à invoquer le nom de l'Éternel.

Genèse 4:25-26 (SEGOND)

L19.1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que le nom de fils prochain d'Adam et Eve? (Seth)
 - Seth a pris le rôle de qui dans la famille? (Il a pris le rôle d'Abel, son frère qui est tué.)
 - Qui a tué Abel? (Caïn)
 - Qui a donné le nom à Seth? (Adam l'a donné le nom.)
 - A qui a Adam rendu grâce pour la naissance de Seth? (A Dieu)
 - Abel était le frère qui obéissait Dieu, mais il était tué. Dieu a nommé Seth prendre le rôle d'Abel. Pensez pendant un moment. Si Dieu ne l'a pas fait, quels type de gens y aurait été au monde ? (Le monde entier aurait été rempli de gens qui ne connaissaient pas Dieu.)
 - Pensez de la promesse que dieu a fait à Adam et Eve qu'Il enverrait un Sauveur. Si le monde entier était rempli des gens mauvais, comment serait-il possible avoir l'arrivée du Sauveur? (Il ne pouvait pas. Le Sauveur ne pouvait pas venir d'une famille qui ne connaît pas Dieu. Dieu a dû envoyer un autre fils à démarrer une famille de Dieu afin que le Sauveur viendrait de cette famille d'un jour à l'avenir.)
 - Qu'est-ce que le nom du fils de Seth, le grand-fils d'Adam? (Enosch)
 - Alors qu'est-ce qui s'est passé, en temps de Seth? (Les hommes démarrent appeler sur le nom du Seigneur – l'Eternel. Quelle bénédiction! Adam à ce moment-ci a une famille qui prie encore une fois.)

Niveau secondaire:

- Note le mot « connaît ». Qu'est-ce qu'il vous dit à propos d'Adam et Eve? (Ils se sont mariés.)
- Qu'est-ce que les autres deux mots qui démontrent qu'ils se sont mariés? (Sa femme)
- Note le mot « nommé ». Ainsi que Seth est né, qu'il est « nommé ». Ce mot s'implique que Seth a un but très spécial. Qu'est-ce que vous pensez qu'il soit? (Il va élever une famille qui a de respect pour Dieu dans le monde. D'ailleurs le monde entier aurait été la famille de Caïn qui n'a aucun respect pour Dieu. Plus tard en cette leçon on verra aussi un but très spécial ou une nomination que Dieu avait pour Seth.)
- En la famille de Caïn, on a vu les gens s'en vont de plus en plus loin de Dieu. Mais en temps de grand-fils d'Adam - Enosch, quelque chose de bon s'est passé. Qu'est-ce que c'est ? (Les hommes démarrent appeler sur le nom du Seigneur.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
 L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Qu'est-ce que vous pensez qu'il signifie? (Ils démarrent de prier, peut-être offrir encore des sacrifices à Dieu, probablement avoir la vénération en publique. Ils versent vers Dieu ouvertement et en publique.)

L19.1 Faites du théâtre:



Permettez la classe entière s'agissent de Seth et sa famille en appelant à Dieu. Qu'est-ce que vous pensez qu'ils auraient dit à Dieu ?

L19.1 Chanter et s'agiter:



Dieu leur a donné Seth
Plutôt qu'Abel
Dieu leur a donné un grand-fils
Son nom était Enosch
Puis les gens démarrent encore
Appeler sur Dieu.

L19.2 Lisez: Genèse 5 : 1-2



Voici le livre de la postérité d'Adam. Lorsque Dieu créa l'homme, il le fit à la ressemblance de Dieu.

² Il créa l'homme et la femme, il les bénit, et il les appela du nom d'homme, lorsqu'ils furent créés.

L19.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Est-ce des renseignements nouveaux qu'on n'a jamais entendus auparavant, ou est-ce une revue? (C'est une revue des renseignements de chapitres 1 & 2.)
- Tous les postérités qui ont eu une mentionne dans la Bible retournent à un homme seul. Qui était-il ? (Adam, l'homme premier.)
- Qui était le père d'Adam? (Il n'a aucun père humain. Dieu l'a fait.)
- Qu'est-ce que c'est qui est spécial o propos de cet homme? (Il est fait à l'image de Dieu.)
- L'homme [l'humanité] y compris de deux groupes des gens ? (Masculin et féminin)

Niveau secondaire:

- Comment peut-on expliquer l'origine de l'humanité – par évolution de formes basse de vie, ou par création de Dieu? (Selon la Bible, on est créé par Dieu dans la semaine première de la Création.)
- Supposant quelqu'un vous a dit que les hommes étaient créés par Dieu, mais ni les femmes. Qu'est-ce que vous diriez ? (Selon verset 2, Dieu les a créé masculin et féminin du commencement.)

L19.2 Faites du théâtre:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique



Permettez deux garçons et une fille font du théâtre. Un sera Dieu. Il bénit l'homme et la femme et Il les appellera l'Homme.

L19.2 Chanter et s'agiter:



Dieu a fait l'homme de son propre image

Alors il l'a béni, et il l'a béni

Dieu a fait l'homme et Il a fait la femme

Alors Il les a bénis, et Il les a appelé l'Homme.

L19.3 Lisez: Genèse 5:3-5



³ Adam, âgé de cent trente ans, engendra un fils à sa ressemblance, selon son image, et il lui donna le nom de Seth.

⁴ Les jours d'Adam, après la naissance de Seth, furent de huit cents ans; et il engendra des fils et des filles.

⁵ Tous les jours qu'Adam vécut furent de neuf cent trente ans; puis il mourut.
Genèse 5:3-5 (SEGOND)

L19.3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Quel âge a Adam à la naissance de Seth? (130 ans. Rappelez qu'il a déjà eu deux fils, Caïn et Abel, et il apparaît qu'ils sont adultes à l'heure que Caïn a tué Abel. D'ailleurs, comme enfants, ils n'offrent pas probablement leurs propres sacrifices.)
- Combien de temps demeure Adam après la naissance de Seth? (800 ans)
- Est-ce que Seth l'enfant dernier d'Adam et Eve? (Non, ils ont des autres fils et filles.)
- Adam depuis combien de temps vit-il entier? (930 ans)
- Enfin qu'est-ce que se passe à Adam? (Il est mort.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que le plus longtemps que vous avez entendu que quelqu'un a vécu de cette époque-ci ? (Ecoutez les réponses des étudiants.)
- Pourquoi pensez-vous que les gens vivaient de tel longtemps en temps anciens ? (On ne sait pas vraiment. Nos vies sont aux mains de Dieu. Les conditions auront pu divers à cette époque ancienne, et le péché n'aurait pas affecté le monde assez qu'il a fait aujourd'hui. Le vœu de Dieu pour eux aurait été divers. Dieu aurait voulu qu'ils vivent de longtemps afin qu'ils auraient eu beaucoup des enfants à remplir le monde.)
- Tant qu'on sait, voilà la première mort nature dans le monde. Pourquoi est-ce qu'on le dit ? (Caïn est tué, ainsi que Lémec a tué quelqu'un, mais jusqu'à ce moment-là on n'a pas lu à propos de la mort nature – parce il était bien aîné.)

L19 .3 Faites du théâtre.



Se prétendre que les étudiants sont les fils et filles, en portant le deuil à son funèbre.

Choisissez un étudiant dire qu'il avait 930 ans, un autre dire qu'il a eu beaucoup des enfants.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Tous se crient comme ils s'agissaient d'un funèbre, quelque chose comme : « Adam notre père ! Adam notre père ! »

L19.3 Chanter et s'agiter:



Neuf cents et 30 ans
Beaucoup des fils et filles
Puis notre père Adam est mort
Quand Dieu a appelé son nom.

L19.4 Lisez: Luke 3:38



Ces versets de genèse sont de Vieil Testament – la première partie de la Bible, écrit depuis longtemps que Jésus est arrivé dans notre monde. Maintenant lisons un verset de Nouveau Testament. Cette partie de la Bible est écrit après l'arrivée de Jésus. Ce verset nous donne une partie de généalogie de Jésus par sa mère Mary. Il dit: ³⁸ « fils d'Énos, fils de Seth, fils d'Adam, fils de Dieu. » Luke 3:38 (SEGOND)

L19.4 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Quel fils d'Adam a devenu un ancêtre de Jésus? (Seth)
- Un grand honneur, être un ancêtre de Jésus? (Oui, un grand honneur. Il ferait que vous avez eu un rôle en apportant le Sauveur dans le monde.)
- Quel grand-fils d'Adam était aussi un ancêtre de Jésus? (Le fils de Seth - Enos)

Niveau secondaire :

- Rappelez de tous qu'on a lus aujourd'hui de la Parole de Dieu. Qu'est-ce que les bénédictions qui sont arrivés à la famille de Seth? (Ils reversent vers Dieu, ils démarrent de prier, Seth et son fils ont l'honneur devenir les ancêtres de Jésus.)

L19.4 Faites du théâtre:



Donnez cinq étudiants les pancartes aux mots grands : Dieu, Adam, Seth, Enos, beaucoup d'ans, Jésus. Demandez à l'étudiant de venir devant la classe et s'arranger d'ordre de temps. Les autres étudiants peuvent les entraîner les aider avoir l'ordre bien. Il démontre comment Jésus est venu de la famille de Seth après beaucoup des ans. (Sauvez ces pancartes parce qu'on les utilise encore dans la leçon de la semaine prochaine.)

L19.4 Chanter et s'agiter:



Quelle bénédiction, frère Seth
Le Sauveur est venu de votre famille – grâce à vous, grâce à vous, Seth!

Application:

Avez-vous versé vers Dieu, vraiment et profondément dans votre cœur ? Si vous n'êtes pas trop sûr, voulez-vous parler à Dieu à ce moment-ci à propos de votre problème. Voulez-vous verser votre vie vers Lui et demander de Son aide afin que vous Le cherchez de toute de votre vie. Votre décision vous sera une bénédiction et à tous les enfants qu'un jour Dieu pourrait vous donner. Peut-être vous

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

avez déjà confiance dans Jésus, mais vous demeurez encore à votre mode. Versez vers Dieu dans votre cœur à ce moment-ci. Vous serez béni.

Invitation:

Il y en a aussi quelques qui n'ont jamais confiance dans Jésus qu'Il peut être votre Sauveur. Vous ne vous promenez pas sur le chemin de Jésus pas du tout. C'est possible que vous vous promeniez sur le chemin de l'église ou du catéchisme, ou le chemin qu'on a devenu baptisé, mais vous avez besoin de se promener sur le chemin de Jésus au premier. Si vous voudriez parler à moi à propos de recevoir Christ comme votre Sauveur, veuillez rencontrer moi après la classe. (Enseignant, nommez un lieu pour les étudiants intéressés faire le rendez-vous.)

L20 La famille de Seth a reçu beaucoup des bénédictions

Genèse 5:6-32

Faites les préparatifs en avance de la classe: Apportez les pancartes qu'on a utilisé la semaine dernière, et ajoutez cartes de ces noms: Kénan, Mahalaleel, Jéred, Enosch, Metuschélah, Lémec, Noé.

But de la leçon:

A la fin de cette leçon, les étudiants étaient plus sûr de la vérité que quand nous et nos familles se versent vers Dieu, on sera bénis, donc ils confirmèrent leurs décisions se verser vers Dieu.

Verset à faire revue: Psaume 112:2

² Sa postérité sera puissante sur la terre, La génération des hommes droits sera béni.

Psaumes 112:2 (SEGOND)

Revue: Qui était le fils Dieu a donné à Adam et Eve remplacer Caïn? (Seth)

Combien d'enfants ont Adam et Eve? (On ne le sait pas, mais on sait que sauf Caïn, Abel et Seth, ils ont eu des autres fils et filles.)

Faire un contrôle de mission de la semaine dernière: Qui a prié la semaine dernière se verser sa vie entière à Dieu ? (Priez encore pour ces étudiants, qu'ils continuèrent chercher et suivre Dieu.)

Introduction:

La semaine dernière nous parlions à propos de cadeaux bons et maux qu'on pourrait donner à nos familles. Qu'est-ce que le type de cadeau que Caïn a donné à sa famille ? Qu'est-ce que le type de cadeau que Seth a donné ? Qu'est-ce que des bénédictions qui arrivent à la famille de Seth comme résultat ?

Transition à la leçon de la Bible:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Alors apprenons de plus à propos de la famille de Seth. Je pense que vous soyez étonné d'apprendre de quelques bénédictions spéciales et peu d'habitude que leur sont arrivées parce que leur père Seth s'est versé vers Dieu.

Développement de leçon 20 de la Bible en 4 parties:

L20 Section 1: Lisez: Genèse 5:6-14



⁶ Seth, âgé de cent cinq ans, engendra Énosch.

⁷ Seth vécut, après la naissance d'Énosch, huit cent sept ans; et il engendra des fils et des filles.

⁸ Tous les jours de Seth furent de neuf cent douze ans; puis il mourut.

⁹ Énosch, âgé de quatre-vingt-dix ans, engendra Kénan.

¹⁰ Énosch vécut, après la naissance de Kénan, huit cent quinze ans; et il engendra des fils et des filles.

¹¹ Tous les jours d'Énosch furent de neuf cent cinq ans; puis il mourut.

¹² Kénan, âgé de soixante-dix ans, engendra Mahalaleel.

¹³ Kénan vécut, après la naissance de Mahalaleel, huit cent quarante ans; et il engendra des fils et des filles.

¹⁴ Tous les jours de Kénan furent de neuf cent dix ans; puis il mourut.

L20.2 Demandez des questions comme suivant: (Lisez de verset à verset ou de phrase à phrase, à cause de la grande taille du passage)



Niveau primaire:

- Combien des ans vit Seth avant qu'il engendre Enosch? (105 ans)
- Combien des ans vit-il après ça? (807 ans)
- Était Enosch son fils unique? (Non, il avait des autres fils et filles.)
- Combien de temps vit Seth en total? (912 ans)
- Qu'est-ce que le nom de premier fils d'Enosch? (Kénan)

- Combien de temps vit Enosch en total? (905 ans)
- Qu'est-ce que le nom de premier fils de Kénan? (Mahalaleel)
- Combien de temps vit Kénan en total? (910 ans)

Niveau secondaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'Espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

- Les gens vivaient de plus longtemps à cette époque-là qu'ils vivent maintenant, mais est-ce qu'il y avait quelqu'un qui avait 1,000 ans de l'âge? (Non. Ils vivaient avoir 900's.)
- Combien des enfants a chacun ? (On ne sait pas. Seulement le nom de premier fils né est donné. Ils auront pu avoir des filles avant la naissance de ce fils, et de chaque cas, on lit spécifiquement qu'ils avaient eu des fils et filles. On peut assumer qu'il y en avait beaucoup.)
- Qu'est-ce que la dernière chose qu'on lit à propos de chaque personne ? (puis il mourut.)

L20 1 Faites du théâtre:



Utilisez les pancartes de la semaine dernière qui démontre la généalogie d'Adam à Jésus. Faites ces étudiants venir encore devant la classe et s'arranger en ordre. Cette fois voir s'ils le font sans l'entraînement. Puis donnez deux étudiants en plus les pancartes qui disent Kénan et Mahalaleel. Permettez ces deux étudiants prendre une place après Enos et avant Jésus.

Des étudiants plus âgés, donnez quatre étudiants des stylos et les permettez écrire l'âge en total de chaque personne au-dessous son nom.

L20.1 Chanter et s'agiter:



Adam, Seth, Enos

Kénan, Mahalaleel

Vous vivez depuis longtemps, il était une bénédiction

Et Jésus est venu de votre famille

Voilà la bénédiction plus grande.

L20.2 Lisez: Genèse 5:15-20



¹⁵ Mahalaleel, âgé de soixante-cinq ans, engendra Jéred.

Mahalaleel vécut, après la naissance de Jéred, huit cent trente ans; et il engendra des fils et des filles.

¹⁷ Tous les jours de Mahalaleel furent de huit cent quatre-vingt-quinze ans; puis il mourut.

¹⁸ Jéred, âgé de cent soixante-deux ans, engendra Hénoc.

¹⁹ Jéred vécut, après la naissance d'Hénoc, huit cents ans; et il engendra des fils et des filles.

²⁰ Tous les jours de Jéred furent de neuf cent soixante-deux ans; puis il mourut.

L20.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Mahalaleel était le père de qui? (Jéred)
- De combien de temps vit-il? (895 ans)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Jéred était le père de qui? (Enosch)
- De combien de temps vit Jéred? (962 ans)

Niveau secondaire:

- Voyez-vous une petite différence de ces âges? (Jéred vivait de 895 ans, les autres de 900's. C'est seulement une petite différence car 895 est presque 900.)
- Ces noms semblent-ils suivre le même motif sauf que cela? (Oui.)

L20.2 Faites du théâtre:

Donnez encore deux étudiants des pancartes qui disent Mahalaleel et Jéred. Faites qu'ils prennent place à ligne en avance de la pancarte qui dit Jésus. Pour les étudiants plus âgés, faites deux étudiants écrire sur les pancartes le montant d'ans qu'ils ont vécu.

L20.2 Chantez et s'agiter:

(Faites que les étudiants répètent chaque ligne après vous.)



Adam, Seth, Enos

Kénan, Mahalaleel

Jéred, et puis Enosch

Vous vivez depuis longtemps, il était une bénédiction

Alors Jésus venait de votre famille

Voilà la bénédiction plus grande de tous.

L20.3 Lisez: Genèse 5:21-27

²¹ Hénoc, âgé de soixante-cinq ans, engendra Metuschélah.

²² Hénoc, après la naissance de Metuschélah, marcha avec Dieu trois cents ans; et il engendra des fils et des filles.

²³ Tous les jours d'Hénoc furent de trois cent soixante-cinq ans.

²⁴ Hénoc marcha avec Dieu; puis il ne fut plus, parce que Dieu le prit.

²⁵ Metuschélah, âgé de cent quatre-vingt-sept ans, engendra Lémec.

²⁶ Metuschélah vécut, après la naissance de Lémec, sept cent quatre-vingt deux ans; et il engendra des fils et des filles.

²⁷ Tous les jours de Metuschélah furent de neuf cent soixante-neuf ans; puis il mourut.

Genèse 5:21-27 SEGOND

L20.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



ré par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'Espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

- Quelque chose diverse s'est passée à la fin de la vie d'Enosch à terre. Il ne meurt pas. Qu'est que plutôt s'est passé ? (Il n'est pas, car Dieu l'a pris.)
- Qu'est-ce que l'âge d'Enosch quand Dieu l'a pris? (365 ans)
- La vie d'Enosch est pareille de quoi? (Il s'est promené avec Dieu.)
- Il y en a quelque chose de divers à propos de Metuschélah. Il vivait depuis combien des ans? (969 ans)
- Y avait-il quelque chose d'autre qui vivait depuis si longtemps ? (Non. Son père Jéred vivait de 962 ans. Presque. Metuschélah vivait de plus longtemps qu'un autre homme sur terre.)

Niveau secondaire:

- Il doit être comme quoi qu'Enosch était pris chez Dieu sans la mort? Qu'est-ce que la différence à la mort ? (Il apparaît que son corps était pris ainsi que son esprit.)
- Se passera-t-il quelque chose pareille à l'avenir ? Recherchez 1 Thessaloniens 4:16-17. (Dieu un jour à l'avenir appellera les croyants Le rencontre à l'air sans la mort. On n'est pas sûr pourquoi Dieu a appelé Enosch, mais peut-être il aurait été de démontrer celui se passera à tous les croyants un jour à l'avenir.)
- Ces versets nous disent à propos de deux honneurs ou bénédictions en plus qui sont arrivés à la famille de Seth qui a reversée vers Dieu. Qu'est-ce que ces bénédictions ? (Il en avait dans sa famille un qui se promenait avec Dieu que Dieu l'a pris sans la mort. Ainsi qu'il en avait un dans sa famille qui vivait à un âge plus grand qu'autre homme.)

L20.3 Faites du théâtre:

Donnez deux étudiants les pancartes aux noms d'Enosch et Metuschélah. Permettez-leur ajouter leurs pancartes à ligne avant que la pancarte de Jésus. Pour les étudiants plus âgés, permettez quelqu'un écrire l'âge de Metuschélah à sa mort sur sa pancarte en lettres gras. Sur la pancarte d'Enosch permettez-leur écrire « Dieu l'a pris ».

L20.3 Chanter et s'agiter:

(Faites que les étudiants répètent chaque ligne après vous.)



Adam, Seth, Enos
Kénan, Mahalaleel
Jéred, et puis Enosch
Et le vieux Metuschélah
Vous vivez depuis longtemps, il était une bénédiction
Et Jésus est venu de votre famille
Voilà la bénédiction la plus grande de tous.

L20.4 Lisez: Genèse 5:28-32

²⁸ Lémec, âgé de cent quatre-vingt-deux ans, engendra un fils.

²⁹ Il lui donna le nom de Noé, en disant: Celui-ci nous consolera de nos fatigues et du travail pénible de nos mains, provenant de cette terre que l'Éternel a maudite.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

³⁰ Lémec vécut, après la naissance de Noé, cinq cent quatre-vingt-quinze ans; et il engendra des fils et des filles.

³¹ Tous les jours de Lémec furent de sept cent soixante-dix sept ans; puis il mourut.

³² Noé, âgé de cinq cents ans, engendra Sem, Cham et Japhet.
Genèse 5:28-32 (SEGOND)

L20. Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui était le fils de Lémec? (Noé)
- A la naissance de Noé, son père Lémec a prié un type de prophétie sur lui. Il a dit de quelque chose que Noé va faire. Qu'est-ce que c'est? (Celui-ci nous consolera de nos fatigues et du travail pénible de nos mains, provenant de cette terre que l'Éternel a maudite.)
- Avez-vous entendu de Noé auparavant? (Il était celui que Dieu a dit construire un grand bateau quand Dieu a envoyé une Inondation afin qu'il juge le monde. On apprendra à propos de ça des semaines prochaines.)
- Combien de temps vivait Lémec après la naissance de Noé? (595 ans)
- Combien de temps vivait-il en total? (777 ans)
- Alors qu'est-ce qui s'est passé? (Lémec est mort.)
- Qu'est-ce que les noms des trois fils de Noé? (Sem, Cham, and Japhet)
- Qu'est-ce que l'âge de Noé à leur naissance? (500 ans)

Niveau secondaire:

- Quoi dans l'Écriture semble indiquer que Sem, Cham, et Japhet sont les triplés? (Noé avait 500 ans à la naissance.)
- Toutes les nations modernes du monde étaient descendues d'eux, parce qu'à bientôt on découvrira que tous les autres ont noyé de l'Inondation. Qu'est-ce que des implications de ça? (Entre les possibilités: On a tous apparentés, et on a tous un départ égale dans le monde.)
- On a vu plusieurs bénédictions qui sont arrivées à la famille de Seth. Quand on voit Noé, on voit un autre. Qu'est-ce que c'est? (Dieu a utilisé un membre de sa famille à donner le monde un commencement nouveau après l'Inondation.)

L 20.4 Faites du théâtre:



Un étudiant joue le rôle de Lémec. D'abord, un messenger qu'un fils lui a été né. Il l'appelle Noé et il dit qu'il leur rendra de confort à cause du maudit de la terre. Il finit en disant, « Quelle bénédiction ! Grâce à vous, Dieu ! »

Puis un autre étudiant joue le rôle de Noé comme un adulte. Un messenger lui dit qu'une chose extraordinaire s'est passée. Trois bébés masculins lui avaient été nés. Noé les appelle

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Sem, Cham, and Japhet. Il finit en disant, « J'ai reçu trois bénédictions à une fois ! Grâce à vous, Dieu ! »

Alors donnez deux étudiants les pancartes qui disent Lémec and Noé. Permettez-leur se mettre à ligne entre Metuschélah et Jésus démontrer la généalogie de Jésus. Aux étudiants plus âgés, leur donnez un stylo et les permettez ajouter l'âge de Lémec à sa mort.

L20.4 Chanter et s'agiter:



Adam, Seth, Enos

Kénan, Mahalaleel

Jéred, et puis Enosch

Et le vieux Metuschélah

Lémec, Noé qui a construit le grand bateau

Oh, Jésus est venu de votre famille

Et voilà la bénédiction plus grande.

Application:

Des gens ont vécu simplement de quelques ans et ils meurent. Autres se promenaient avec Dieu et Dieu s'est agi de choses spéciales de ses vies. Etes-vous prêts se promener avec Dieu ? De quelle partie de votre vie avez-vous besoin de donner à Dieu aujourd'hui ? Prions de ce sujet à ce moment-ci.

Invitation:

Si vous ne soyez pas encore arrivé vers Jésus, Il est toujours prêt de vous souhaiter une bienvenue. Je suis toujours prêt prier avec vous. Tous qu'on fasse c'est me dire quand vous êtes prêt arriver à Jésus afin que je puisse vous aider. (Enseignant, nommez un lieu et l'heure pour les étudiants intéressés afin qu'ils font le rendez-vous.)

L21 Noé a reçu la grâce en temps de jugement Genèse 6:1-8

Faites les préparatifs en avance de la classe: Soyez sûr que vous avez les chaises ou bancs être disponibles, et faites les préparatifs des pancartes indiquant « Noé » et « Grace. »

But de leçon:

A la fin de cette leçon, les étudiants connaîtront que pareille à Noé, nous sommes aussi les pécheurs qui méritent son jugement, mais pareil à Noé, on s'agit de grâce de Dieu.

Verset à mémoire: Ephésiens 2:8-9

⁸ Car c'est par la grâce que vous êtes sauvés, par le moyen de la foi. Et cela ne vient pas de vous, c'est le don de Dieu.

⁹ Ce n'est point par les œuvres, afin que personne ne se glorifie.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Ephésiens 2:8-9 (SEGOND)

Revue: Qui était l'homme le plus âgé qui ne vivait jamais? (Metuschélah. Il vivait de 969 ans.)

Qui se promenait avec Dieu et est allé au ciel sans la mort ? (Enosch.)

Qui était le père de Noé? (Lémec)

Faites un contrôle de mission de la semaine dernière: Quelle partie de votre vie avez-vous donné à Dieu la semaine dernière ? Qu'étaient les défis que vous vous êtes agis pendant la semaine tandis que vous essayiez de vivre cette partie de votre vie pour Dieu ? (Permettez un ou deux étudiants font un compte en bref.)

Introduction:

Pensez-vous d'un temps quand vous avez eu un grand problème ? (Permettez un étudiant faire une réponse en bref.) Il n'est point être bien amusé tandis qu'on ait un grand problème.

Transition à la leçon de la Bible:

En dépit de beaucoup de bénédictions de Dieu sur eux, les gens de l'époque de Noé se trouvaient aux grands problèmes avec Dieu. Voyons ce qui s'est passé. Commençons à Genèse chapitre 6.

Développement de leçon 21 de la Bible en 3 parties:**L21.1: Lisez: Genèse 6:1-3**

Lorsque les hommes eurent commencé à se multiplier sur la face de la terre, et que des filles leur furent nées,

² les fils de Dieu virent que les filles des hommes étaient belles, et ils en prirent pour femmes parmi toutes celles qu'ils choisirent.

³ Alors l'Éternel dit: « Mon esprit ne restera pas à toujours dans l'homme, car l'homme n'est que chair, et ses jours seront de cent vingt ans. »

⁴ Les géants étaient sur la terre en ces temps-là, après que les fils de Dieu furent venus vers les filles des hommes, et qu'elles leur eurent donné des enfants: ce sont ces héros qui furent fameux dans l'antiquité.

L21.1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce qui se passe aux hommes à l'époque de Noé? (Ils se multipliaient, et les fils de Dieu se mariaient les femmes d'hommes, et géants sont nés.)
- Pourquoi voulaient les fils de Dieu se marier les filles des hommes? (Parce qu'ils étaient belles.)
- Le Seigneur a dit qu'Il ne fait pas quoi à jamais? (Il a dit, « Mon esprit ne restera pas à toujours dans l'homme »)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Quel type d'enfants est né quand les fils de Dieu se sont mariés les filles d'homme? (Géants qui étaient forts et bien connus.)

Niveau secondaire:

- Quand les parents ont d'enfants, on appelle chaque nouveau groupe d'enfants une génération. Combien de générations se passent depuis Dieu a créé l'homme? (Onze générations - Adam, Seth, Enos, Kéna, Mahalaleel, Jéred, Enosch, Metuschélah, Lémec, Noé, et ses trois fils, Sem, Cham, and Japhet.)
- Chaque père vivait de longtemps et a eu des fils et filles. Ces fils et filles se sont mariés et ils avaient des enfants. Voici la famille unique de Seth, on n'a pas fait mention de la famille de Caïn qui a déménagé vers l'orient. La Bible dit que les hommes démarrent se multiplier sur la terre. Il porte sens de quoi ? (Maintenant il y en a beaucoup des gens, qui demeurent dans clans selon leurs pères.)
- C'est le vœu de Dieu que les hommes se multiplier. Il les a donné l'ordre de faire cela et parce qu'il soit une bénédiction. Alors que fait de mal ? (Si les pécheurs se multiplient, leurs péchés se multiplient aussi.)
- Alors quelque chose extraordinaire s'y est passé. Qu'est-ce que c'est ? (Les fils de Dieu ont démarré se marier les filles des hommes et des géants grands sont nés.)
- La Bible ne dit pas précisément l'identité des fils de Dieu. Des gens pensent qu'ils étaient les hommes de la famille à Dieu de Seth se marient les femmes de la famille sans Dieu de Caïn. Des autres pensent que des anges tombés doivent être entrés les corps des hommes et femmes mariées. De quel renseignement dans le passage biblique pensez-vous que donne aux gens cette idée ? (Leurs enfants étaient les géants grands.)
- Que pensez-vous soit la signification que Dieu a dit que Son Esprit ne resterait aux hommes à toujours ? (Il apparaît que Dieu se lutte avec la race humaine depuis si longtemps et Sa patience est presque finie.)
- De combien de temps reporterait Dieu le châtement qu'ils méritent ? (120 ans)

L21.1 Faites du théâtre:



Permettez les enfants monter les chaises et essayer réaliser assez haut que possible à démontrer qu'il y en avait des géants sur terre à ces jours-là. Puis les permettez s'agir de rôle de Dieu, en secouant les têtes tristement en disant, « Mon Esprit ne restera à jamais avec hommes. Ma clémence a une durée pendant 120 ans de plus. »

L21.2 Chanter et s'agiter:



Il y avait des géants sur la terre (répétez plusieurs fois)
Alors la clémence de Dieu arrive à la fin!

L21.2 Lisez: Genèse 6:5-7



⁵ L'Éternel vit que la méchanceté des hommes était grande sur la terre, et que toutes les pensées de leur cœur se portaient chaque jour uniquement vers le mal.

⁶ L'Éternel se repentit d'avoir fait l'homme sur la terre, et il fut affligé en son cœur.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

⁷ Et l'Éternel dit: « J'exterminerai de la face de la terre l'homme que j'ai créé, depuis l'homme jusqu'au bétail, aux reptiles, et aux oiseaux du ciel; car je me repens de les avoir faits. »
Genèse 6:5-7 SEGOND

L21 .2 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- La plupart des gens apparaissent comme quoi à cette époque? (La méchanceté des hommes était grande sur la terre, et que toutes les pensées de leur cœur se portaient chaque jour uniquement vers le mal.)
- Dieu comment sentit-il à propos de leur péché ? (Il faisait si mal que Dieu se regrette qu'Il a créé l'homme. Il a un chagrin profond.)
- Qu'est-ce que le but de Dieu à propos de leur péché? (Il exterminera de la face de la terre l'homme que j'ai créé, depuis l'homme jusqu'au bétail, aux reptiles, et aux oiseaux du ciel.)
- Ces gens ont grand problème avec Dieu. Que fait à nous aujourd'hui? Pensez-vous d'un verset qui dit qu'on a aussi un problème avec Dieu ? (Romains 3:23 dit « tous ont fait le péché ». On a un problème avec Dieu, aussi, à cause de notre péché.

Niveau secondaire:

- Pourquoi les animaux? Ils ont un rôle de ça ? (Quelques gens pensent qu'ils furent abattus parce qu'ils sont créés pour les hommes. Ceux qui pensent que les fils de Dieu sont les anges tombés qui ont envahi les corps d'hommes croient que les descendants de ces unions auront pu une partie de bête, et cela a besoin de la destruction du monde des animaux ainsi que les hommes. En effet, presque toutes les cultures anciennes du monde rappellent les mythologies dont ils sont les créatures d'un part humain et d'un part bête. Il peut indiquer qu'une telle situation existe réellement. C'est à dire, tous ont été pollués.)

L12.2 Faites du théâtre:



Permettez les enfants s'agit de rôle de Dieu, en regardant et voyant seulement le mal, en sentant si triste en disant de chagrin, « je les détruirai. »

L12.2 Chanter et s'agiter:



Le malheur d'homme était très grand
Et toutefois mal
Donc Dieu s'est décidé tous détruire.

L21.3A: Lisez: Genèse 6:8



⁸ Mais Noé trouva grâce aux yeux de l'Éternel.

L21 .3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

par les Ministères pour Chaque Enfant
voir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Qui a trouvé grâce aux yeux du Seigneur? (Noé)
- La grâce elle signifie quoi ? On mérite quelque chose pareille à grâce ? (Non, la grâce est quand Dieu montre la clémence et nous ne la mérite pas.)

Niveau secondaire:

- Est-ce que Noé a trouvé grâce aux yeux du Seigneur parce qu'il était très, très bien ? (Non, nous n'obtenons pas la grâce parce que nous nous agissons de bien. Il signifie seulement que Noé aimait et adorait Dieu et Dieu s'est décidé leur agit de bien qu'il ne mérite pas.)
- Cette phrase démarre du mot « mais ». Qu'est-ce que le sens du mot « mais » ? (Il fait un contraste de quelque chose ou démontre que quelque chose divers est sur le point de passer.)
- Alors qu'est-ce que la contraste? Qu'est-ce que la différence qu'on démontre dans ce verset ? (Noé a trouvé grâce à Dieu, quand tous méritent Son châtement.)

L21.3 Faites du théâtre:

Mettez un grand groupe d'étudiants devant la classe. Permettez un tenir une pancarte qui dit « Noé. » Un autre étudiant s'agit de rôle de Dieu. Il tient une pancarte qui dit, « Grâce. » Il regarde tout le groupe, en indiquant de la tête non. Puis il regarde Noé, indiquant de la tête oui, et il lui donne la pancarte qui dit « Grâce. »

L21.3 Chanter et s'agiter:

« Noé a trouvé la grâce aux yeux du Seigneur, » quel heureux jour!

Application:

Si vous êtes sauvés, il n'est pas parce que vous êtes si bien. Il n'est pas parce que dieu vous aime plus que les autres. Il est à cause de Sa grâce. Rendez-vous grâce à Dieu cette semaine pour vous donnant le salut bien que vous ne la mérite pas ?

Invitation:

Si vous n'avez pas encore acceptés l'offre de dieu du salut, Dieu veut vous démontre Son amour pour vous. Recevez-vous Jésus comme votre Sauveur aujourd'hui? (Enseignant, nommez un lieu et l'heure pour ceux qui veulent aider de faire un rendez-vous.)

L22 Dieu a démontré à Noé comment il peut sauver sa famille et Noé l'a obéi. Genèse 6:9-12

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Faites les préparatifs en avance de la classe: Ayez une règle ou de papier ligné. Apportez de papier à grande taille et crayons ou stylos ou un tableau noir et de craie.

But de leçon :

A la fin de cette leçon, mes étudiants connaîtront que nous pouvons rendre honneur à Dieu et s'aider en obéissant tous que Dieu nous dit, pareil à Noé. Donc ils ressoudent encore obéir tous qu'ils connaissent que Dieu veut qu'ils font.

Verset à mémoire: Genèse 6:22

²² C'est ce que fit Noé: il exécuta tout ce que Dieu lui avait ordonné.

Genèse 6:22 (SEGOND)

Revue: Pourquoi s'est Dieu décidé détruire les gens qu'Il a créé ? (Toutes leurs pensées de cœur étaient toutefois du mal.) Qui a trouvé la grâce aux yeux du Seigneur? (Noé)
De quels moyens employait Dieu détruire la monde? (Un Inondation)

Faites un contrôle de mission de la semaine dernière: Avez-vous rappelé pendant cette semaine dernière rendre grâce au Seigneur de vous donne le salut bien que vous ne le mérite pas ? Il fait bien rendre toujours la grâce au Seigneur pour Son salut.

Introduction:

Il y a une histoire à propos une petite fille qui faisait une visite à un Parc National avec ses parents. Elle est si bien amusée qu'elle court à loin. A bientôt la mère a reconnu qu'elle était à bord d'un escarpement. La petite fille jouait et elle ne reconnaît pas le danger de l'escarpement. Si elle a pris un pas en arrière, elle tomberait à sa mort. Si sa mère l'approcherait, elle puisse penser qu'elles se jouent et elle fuit. Voici une tragédie. La mère a grand peur et elle s'est gelée en place. Elle appelait sa petite fille tranquillement. « Elizabeth, viens vers ta mère tout de suite. » Obéirait-elle ? Si non, il ferait sa morte. Heureusement Elizabeth a obéi sa mère. Elle est arrivée à sa mère et elle est en sûreté.

Transition à la leçon de la Bible:

Noé, aussi, s'est trouvé à une situation dont il lui avait d'importance d'obéir Dieu. En effet, sa propre vie se dépende de faire exactement comme Dieu a dit. Regardons nos Bibles à Genèse 6:9.

Développement de leçon 22 de la Bible en 6 parties:

I.22.1. Lisez: Genèse 6:9-12



⁹ Voici la postérité de Noé. Noé était un homme juste et intègre dans son temps; Noé marchait avec Dieu.

¹⁰ Noé engendra trois fils: Sem, Cham et Japhet.

¹¹ La terre était corrompue devant Dieu, la terre était pleine de violence.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

¹² Dieu regarda la terre, et voici, elle était corrompue; car toute chair avait corrompu sa voie sur la terre.

Genèse 6:9-12 SEGOND

L22.1 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Noé était-il un homme mal ou bon? (Tous ont fait le péché, bien sûr, mais on décrit Noé comme « juste » et « parfait ». Il aimait Dieu et essayait de L'obéir.)
- Qui étaient les trois fils de Noé? Sem, Cham, and Japhet.
- Que fait le reste du monde? (Mal, plein de violence)
- Corrompu qu'est-ce que le sens? (Si les étudiants hésitent, demandez : a-t-il le sens de propre et joli ou sal et mauvais? (Sal et mauvais)

Niveau secondaire:

- Car nous tous sont les pécheurs, comment fait Noé un homme juste, parfait de ses générations. (La grâce de Dieu lui a fait juste. Il croyait dans le Sauveur promis, et l'Esprit de Dieu travaillait dans son cœur.)
- Noé se promenait avec Dieu. On a déjà vu cette phrase d'une fois. A propos de qui? (Enoch. Il se promenait avec Dieu, et il n'était pas, car Dieu lui avait pris. Enoch était l'arrière-grand-père de Noé.)

L22.1 Faites du théâtre:



Permettez un étudiant s'agit de rôle de dieu en regardant le monde. Tous les autres sont le monde. Ainsi nommez les étudiants s'agit de rôles de Noé, sa femme, ses trois fils et leurs femmes. Ils ne se combattent pas, mais tous les autres dans le monde se combattent. Dieu le regarde et il indique à la tête qu'il est triste.

L22.1 Chanter et s'agiter:



Tout le monde était plein de VIOLENCE! VIOLENCE!
Et bien sûr il était corrompu. Triste!

I.22.2 Lisez: Genèse 6:13



¹³ Alors Dieu dit à Noé: « La fin de toute chair est arrêtée par devers moi; car ils ont rempli la terre de violence; voici, je vais les détruire avec la terre. »
Genèse 6:13

L22.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Dieu de quelle chose étonnante et effrayante a-t-il dit à Noé? (Il va détruire la terre et toute de sa vie.)
- Pourquoi allait Dieu la détruire ? (La terre était pleine de violence)

Niveau secondaire:

- Cette communication à Noé était une première. De quel moyen ? (Il faisait la première fois qu'on lit de Dieu en disant à un homme en avance ce qu'Il allait faire.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Voici un message très grave. Comment auriez-vous senti si vous étiez Noé?

L22.2 Faites du théâtre:



Dieu regarde tout le monde qui se combat. Il dit à Noé, « Voilà, je les détruirai avec la terre. »

L22.2 Chanter et s'agiter:



(Tristement) Dieu planifiait les détruire tous, chagrin

Dieu planifiait les détruire tous!

L22.3 Lisez: Genèse 6:14-16



⁴ Fais-toi une arche de bois de Gopher; tu disposeras cette arche en cellules, et tu l'enduiras de poix en dedans et en dehors.

¹⁵ Voici comment tu la feras: l'arche aura trois cents coudées de longueur, cinquante coudées de largeur et trente coudées de hauteur.

¹⁶ Tu feras à l'arche une fenêtre, que tu réduiras à une coudée en haut; tu établiras une porte sur le côté de l'arche; et tu construiras un étage inférieur, un second et un troisième.

L22.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce qu'a Dieu dit à Noé de faire? (Construire une arche.)
- Une arche – qu'est-ce que c'est? (Un grand bateau)
- Qu'est-ce que le but de l'arche? (Un abri afin qu'il pourrait survivre l'Inondation qui arrive)
- Est-ce que Dieu a dit à Noé construire l'Arche comme il voulait ? (Non, Dieu l'a donné des instructions spécifiques et l'a dit exactement comment il le ferait en détail.)
- Est-ce d'une salle grande ? (Non, il aurait des salles dedans.)
- Combien des portes aurait l'Arche? (Une, à son côté.)
- Combien d'étages aurait-elle? (Trois)

Niveau secondaire:

- Dieu a dit à Noé le type de bois qu'il emploierait pour l'Arch. Bois divers ont-ils qualités divers? (Oui, des bois sont légères tandis qu'autres sont lourds et dense. Dieu a dit à Noé le type de bois qui soit mieux à la tâche.)
- Dieu a dit à Noé la couvrir dedans et dehors avec quoi? (Poix.)
- Qu'est-ce que les dimensions de l'Arche? (33 cubées de longueur, 50 cubées de largeur, 30 cubées de hauteur.)

L 22.3 Faites du théâtre:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

**Pour les étudiants plus jeunes:**

Permettez les enfants comme un groupe se prétendre qu'ils construisent l'Arche d'une hauteur de trois étages. Permettez leur se prétendre qu'ils s'entretiennent les instructions que Dieu a donné à Noé à propos de comment on la construire. Permettez leur se prétendre qu'ils peignent « la poix » sur les murs dehors et dedans.

Pour les étudiants plus âgés:

(En employant un pouce ou un cm sur une cubée, demandez à deux étudiants faire une esquisse de l'Arche sur un tableau noir ou à papier.) Permettez un autre étudiant y dessiner deux lignes démontrer qu'elle a trois étages. Permettez un quatrième dessiner les salles. Enfin, donnez un autre étudiant des craies en couleurs à dessiner la porte à côté.

L22.3 Chanter et s'agiter:

Dieu a dit à Noé

Précis comment construire le bateau

L22.4 Lisez: Genèse 6:17-18

¹⁷ Et moi, je vais faire venir le déluge d'eaux sur la terre, pour détruire toute chair ayant souffle de vie sous le ciel; tout ce qui est sur la terre périra.

¹⁸ Mais j'établis mon alliance avec toi; tu entreras dans l'arche, toi et tes fils, ta femme et les femmes de tes fils avec toi.

Genèse 6:17-18 SEGOND

L 22.4 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qui a dit qu'il apportait le déluge d'eaux sur la terre? (Dieu)
- L'Inondation qu'est-ce qu'il allait faire? (Détruire toute chair ayant souffle de vie sous le ciel.)
- Dieu qu'est-ce qu'Il allait établir avec Noé? (Son alliance. Une alliance est une promesse très spéciale, très grave, qu'on doit garder.)
- Qu'est-ce que Dieu a promis Noé? Il entra l'Arche avec ses fils et leurs femmes.

Niveau secondaire:

- Comment est-ce que ces versets démontrent les deux le jugement de Dieu et Sa grâce ? (Il allait juger le monde avec une Inondation mais ainsi qu'Il fournir un moyen pour que Noé et sa famille s'échapper.)
- Selon Genèse 5:30, le père de Noé - Lémec a eu beaucoup des autres fils et filles que Noé. Donc Noé a eu des frères et sœurs, ainsi que les oncles et tantes et cousins, qui seront détruits de l'Inondation. Pourquoi pensez-vous qu'ils n'entrent pas l'Arche ? (il faut qu'il fût le cas qu'ils ne croient pas Dieu. La Bible implique (Genèse 6:8), que Noé unique cherchait Dieu de son époque. Une situation triste pour Noé, mais Dieu de Sa grâce lui a donné ses trois fils et leurs femmes, et donc, ses grands-enfants à l'avenir.)

L22.4 Faites du théâtre:

Choisissez quatre garçons et quatre filles faire les représentatives de la famille de Noé. Faites leur être devant la classe si possible sur une plateforme, mais au moins devant la classe. Diviser le reste des étudiants dans deux groupes. Un s'agit de rôle de Dieu et il commande le déluge d'eaux, « Arriver ! » L'autre s'agit du rôle des eaux en inondant la terre. Puis ils s'agissent de rôle des gens et animaux qui se noient. La famille de Noé reste en sûreté dans l'Arche pendant tout se passe.

L22.4 Chanter et s'agiter:

J'apporterai le déluge d'eaux sur la terre,
Mais je vous garderai et votre famille en sûreté.
Voilà celui qui Dieu a dit.
Voilà celui qui Dieu a dit.

L22.5 Lisez: Genèse 6:19-21

⁹ De tout ce qui vit, de toute chair, tu feras entrer dans l'arche deux de chaque espèce, pour les conserver en vie avec toi: il y aura un mâle et une femelle.

²⁰ Des oiseaux selon leur espèce, du bétail selon son espèce, et de tous les reptiles de la terre selon leur espèce, deux de chaque espèce viendront vers toi, pour que tu leur conserves la vie.

²¹ Et toi, prends de tous les aliments que l'on mange, et fais-en une provision auprès de toi, afin qu'ils te servent de nourriture ainsi qu'à eux.

Genèse 6:19-21 SEGOND

L22.5 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Dieu comment démontre-il la clémence pour le monde des animaux ? (Il a permis un couple de tout espèce d'animal, conserver en vie, entrer dans l'Arche.)
- Quels types d'animaux sont entrés dans l'Arche ? (Oiseaux, animaux, et reptiles, deux de chaque espèce)
- D'ailleurs Noé doit-il stocker dans l'Arche? (De nourriture pour les gens et les animaux)

Niveau secondaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

- D'où avez-vous entendu la phrase « de leur espèce » auparavant ? (A chapitre 1, Dieu a créé des animaux de types divers et Il leur a ordre reproduire de leur propre espèce. Alors tout type que Dieu a créé ils seront préservé sur l'Arche.

L22.5 Faites du théâtre:



Faites les étudiants former deux groupes à ligne. Laissez chacun dire « deux . . . » et nommer un animal, puis s'asseoir, l'un après l'autre. Par exemple, deux hippopotames, deux tigres, deux souris, etc.

Demandez aux étudiants de combien de nourriture ils pensent qu'ils ont besoin des animaux variés et pour eux-mêmes. Ils s'agissent de pelleter la nourriture sur le bateau.

L22.5 Chanter et s'agiter:



Prenez les animaux deux à deux

Prenez une girafe (étendez en haut) et la vache qui dit moo.

Prenez les animaux deux à deux

Prenez votre famille ainsi que prenez de la nourriture.

L22.6 Lisez: Genèse 6:22



²² C'est ce que fit Noé: il exécuta tout ce que Dieu lui avait ordonné.

Genèse 6:22 (SEGOND)

L22.6 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Que faisait Noé? (Il a fait tout ce que Dieu lui a ordonné.)
- C'est depuis 120 ans pour l'arrivée de l'Inondation. Voici longtemps continuer à travailler. Noé a dû devenir fatigué. Fait-il seulement une partie de celui que Dieu a ordonné et puis abandonner ? (Non, il a fait tout ce que Dieu l'a ordonné.)

Niveau secondaire:

- Que se serait passé si Noé n'avait pas suivi les instructions de Dieu, mais il avait construit l'Arche à son mode? (Peut-être l'Arche ne s'était pas soutenu. Puis lui et sa famille se serait noyé, avec les animaux.)
- Noé a fait la construction de l'Arche. Comment démontre-t-il la foi? (Il croyait Dieu, donc Il a fait ce que Dieu a dit.)

L22.6 Faites du théâtre:



Faites quelqu'un se prétendre être Noé en faisant un contrôle à être sûr qu'il ait fait tout à la mode de Dieu.

L22.6 Chanter et s'agiter:



Aujourd'hui chantez le verset à mémoire.

Application:

Peut-être il y a quelque chose que vous connaissez Dieu veut que vous faites mais qu'on ne le fait pas. Vous pensait de celle-ci pendant notre leçon aujourd'hui. Peut-être il y a quelque chose que vous faites que vous connaissez Dieu n'aime pas. On a besoin d'obéir Dieu et on s'arrête le faire. C'est le péché. On pensait de ce péché pendant notre leçon. A ce moment-ci, demanderez-vous à Dieu de vous aider à obéir tous que vous connaissez qu'Il veut vous faire ?

Invitation:

Noé et sa famille auraient construit l'Arche, mais ils n'auront pas été sauvés encore de l'Inondation sauf qu'ils la soient montés. Jésus vous aime et Il est mort à payer le châtement pour vos péchés. Vous pouvez Le connaître bien, mais vous n'êtes pas encore sauvés sauf que vous placer votre confiance dans Lui. Versez-vous vers Jésus de votre cœur aujourd'hui ? Si vous n'avez pas encore le fait, placez-vous votre confiance dans Lui ? (Enseignant, nommez l'heure et le lieu où les étudiants qui ont le désir avoir de l'aide à ce sujet peuvent arriver vous parler.)

Leçon 23 L'obéissance de Noé le sauvé et sa famille de l'Inondation. Genèse 7:1-10

But de leçon:

A la fin de cette leçon, les étudiants connaîtront que Noé et sa famille et le reste des animaux sont sauvés de l'Inondation, à cause que Noé écoutait à Dieu, il croit Sa Parole et il obéissait ce que Dieu a dit. Ils connaîtront qu'il fait bien d'obéir Dieu même quand les gens rient, même quand ils deviennent fatigués, et même de temps durs.

Verset à mémoire: Genèse 7:5

⁵ Noé exécuta tout ce que l'Éternel lui avait ordonné.

Revue: Qui a dit à Noé comment construire l'Arche? (Dieu) Combien des ordres de Dieu a Noé obéi? (Tous) Combien des animaux pas propres montent l'Arche ? (deux – un masculin et une féminin) Combien des animaux propres montent l'Arche ? (sept paires de masculin et féminin)

Faites un contrôle de mission de la semaine dernière: Quel nouveau pas d'obéissance avez-vous pris cette semaine dernière ? Quel péché avez-vous repenti? Qui veut donner de témoignage?

Introduction:

Parodie: Un étudiant a été essayé obéir Dieu, et il se pense s'il marche bien.

Transition à la leçon de la Bible:

Comme cet étudiant, Noé aurait pu se penser s'il lui fait de bien à obéir Dieu. Il est une durée de 120 ans construire le bateau. Pendant ce temps, il n'y avait rien qui apparaît comme une Inondation. Vous pouvez imaginer comment ses voisins lui riraient. Il continuait à obéir et continue et continue.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Développement de leçon 23 de la Bible en 4 parties:**L2 .1. Lisez: Genèse 7:1**

L'Éternel dit à Noé: « Entre dans l'arche, toi et toute ta maison; car je t'ai vu juste devant moi parmi cette génération. »

Genèse 7:1 SEGOND

L23.1 Demandez des questions comme suivant:**Tous niveaux:**

- Qu'est-ce que Dieu a dit à Noé de faire? (Entrer dans l'Arche avec toute de sa famille)
- Pourquoi est-ce qu'il est choisi être sauvé? (Dieu l'a vu juste devant Dieu parmi cette génération. C'est à dire, qu'il croyait de Dieu, et personne d'autre ne l'a fait parmi sa génération.)

L23.1 Faites du théâtre:

Permettez tous les enfants se prétendre qu'ils sont Dieu, en appelant et faisant les gestes à main et bras que Noé et sa famille doivent maintenant entrer dans l'Arche.

L23.1 Chanter et s'agiter:

(A mouvement)



Noé, entrez l'Arche

Avec toute sa famille! (répétez)

L23.2 Lisez: Genèse 7:2-4

² Tu prendras auprès de toi sept couples de tous les animaux purs, le mâle et sa femelle; une paire des animaux qui ne sont pas purs, le mâle et sa femelle;

³ sept couples aussi des oiseaux du ciel, mâle et femelle, afin de conserver leur race en vie sur la face de toute la terre.

⁴ Car, encore sept jours, et je ferai pleuvoir sur la terre quarante jours et quarante nuits, et j'exterminerai de la face de la terre tous les êtres que j'ai faits.

Genèse 7:2-4 SEGOND

L23.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

par les Ministères pour Chaque Enfant
pour les enfants oubliés de l'Afrique »
en français par George W. Bell

Source électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Quels groupes d'animaux mentionne Dieu? (Pur et pas pur. Les animaux purs étaient ceux qu'on emploie comme sacrifices à Dieu. Ceux qui ne sont pas purs on n'emploie pas comme un sacrifice.)
- Combien de paires d'animaux purs prenait Noé à bateau? (Sept paires de mâle et sa femelle)
- Des oiseaux, combien de paires prenait Noé à bateau? (Sept paires des oiseaux)
- Pourquoi est-ce? (Conserver leurs races ou espèces en vie à terre)
- Après qu'ils sont montré l'Arche, est-ce de longtemps jusqu'au commencement de la pluie? (7 jours)
- Qu'est-ce que la durée de la pluie? (40 jours et 40 nuits)
- Qu'est-ce que se passerait à terre à cause de cette pluie de grande durée? (Toutes choses vivants à terre seront détruites.)

Niveau secondaire:

- Pourquoi aurait Noé besoin de prendre plus des animaux purs que les animaux pas purs? (Depuis qu'on les emploie pour les sacrifices, s'il a pris seulement une paire, aucun sacrifice égal la fin de l'espèce.)
- Pourquoi a Dieu dit à Noé monter l'Arche d'une semaine en avance de l'heure? (On ne sait pas de sûr, car la Bible ne le dit pas, mais voici les possibilités: Il pourrait avoir une durée de longtemps monter l'Arche avec tous les animaux. Aussi, Dieu n'encourage pas de procrastination ou attendre jusqu'à la dernière minute. Il doit être, aussi, que Dieu s'étende une heure dernière de grâce au monde. Les gens impénitents ont vu tous les animaux montent, donc ils doivent avoir connu l'heure de jugement s'approche, comme Noé avait été prêché. Si pendant les 120 ans, ils avaient reporté le remorde, voici une leçon grande aux yeux les appelant à verser vers Dieu.)
- Dieu avait demandé à Noé d'apporter sur l'Arche 7 paires de chacun des animaux purs « afin que conserver l'espèce [ou race] vivant sur la face de la terre ». Rappelle-t-il d'aucune chose que quelques gens s'inquiètent à l'égard des animaux aujourd'hui? (Il me rappelle des soucis à l'égard des espèces en danger. Dieu était la personne d'origine qui a soucis que tous les espèces qu'Il avait fait peuvent survivre à terre.)

L23.2 Faites du théâtre:



S'agit de rôle de Dieu, en soulignant les montants, et faites les enfants répètent après vous. Dieu indique à doigt les animaux pas purs – ceux qu'on n'utilise pas pour sacrifice. Il met deux doigts à l'air, en disant « Prenez deux animaux dans l'Arche – un mâle et sa femelle. Il indique à doigt les animaux purs – ceux qu'il utilise pour sacrifice. Il met sept doigts à l'air, en disant, « Prenez 7 paires. » Enfin Il met à l'air sept doigts encore en disant, « A sept jours la pluie démarrera ».

L23.2 Chanter et s'agiter:

Prenez les animaux dans l'Arche



A sept jours la pluie démarrera.

L23.3 Lisez: Genèse 7:5-9

⁵ Noé exécuta tout ce que l'Éternel lui avait ordonné.

⁶ Noé avait six cents ans, lorsque le déluge d'eaux fut sur la terre.

⁷ Et Noé entra dans l'arche avec ses fils, sa femme et les femmes de ses fils, pour échapper aux eaux du déluge.

⁸ D'entre les animaux purs et les animaux qui ne sont pas purs, les oiseaux et tout ce qui se meut sur la terre,

⁹ il entra dans l'arche auprès de Noé, deux à deux, un mâle et une femelle, comme Dieu l'avait ordonné à Noé.

Genèse 7:5-9 SEGOND

L23.3 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Dieu a dit à Noé entrer l'Arche avec sa famille et prendre paires d'animaux auprès de lui. Combien de l'ordre de Dieu a Noé obéi? (Tout que le Seigneur lui a ordonné)
- Quel âge a Noé à l'arrivée des eaux de déluge à terre ? Il avait 600 ans
- Il fait depuis longtemps que Noé construit l'Arche. Pensez-vous qu'il a devenu être fatigué ? (Il a dû être fatigué)
- Qui est montré dans l'Arche auprès de Noé? (Sa femme, ses fils et leurs femmes)
- Combien des gens fait-il y compris Noé? (8 gens)
- Comment sont entrés les animaux? (Deux à deux, ou de couples de mâle et femelle)

Niveau secondaire:

- L'obéissance totale a comment d'importance en face de l'obéissance partielle ? (Primordial à survivre de sa famille et les animaux aussi.)

L23.3 Faites du théâtre:

Permettez les enfants se prétendre qu'ils entrent dans l'Arche. D'abord ils pourraient être Noé et sa femme, puis ses fils et leurs femmes, puis les animaux. Permettez plusieurs enfants dire le nom d'un animal et le groupe se prétendent être couples de cet animal en entrant dans l'Arche.

L23.3 Chanter et s'agiter:

Noé obéissait tout que Dieu lui a dit faire



J'ai joie! Voici pourquoi j'y suis

Car Noé obéissait tout que Dieu lui a dit faire.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L23.4 Lisez: Genèse 7:10

¹⁰ Sept jours après, les eaux du déluge furent sur la terre.

Demandez des questions comme suivant:**Tous niveaux:**

- Combien de jours est-ce en avance des eaux du déluge était sur la terre?
- Combien de jours avait Dieu dit qu'il serait [voyez verset 4]? 7 jours. Il s'est passé à l'heure précisément comme Dieu avait dit.
- Les eaux de la pluie ont fait quoi à terre? (Une Inondation)

L23.4 Faites du théâtre:

Permettez les enfants mettre à l'air les doigts, on compte jusqu'à sept, 1 jour, 2 jours, etc.

Après 7 jours, ils se lèvent les mains, en secouant les doigts, et se crient, « Pluie !

Inondation ! »

L23.4 Chanter et s'agiter:

Sept jours, et puis l'Inondation arrive.

Application pour l'enfant sauvé:

Il fait bien à Noé d'obéir Dieu et continuer L'obéir, pendant les ans de la construction de l'Arche. Est-ce qu'il y en a quelque chose que vous connaissez que Dieu veut que vous faites ou s'arrêter faire ? Quelque chose vous n'obéissez pas?

Pensez de cette chose à ce moment-ci et ne dites à Dieu. Lui dites que vous le ferez ou arrêterez de faire. Lui dites que vous obéirez n'importe quoi soit Sa Parole de ce moment à jamais. Demandez de son aide pour que vous fassiez la chose bien. Puis démarrez obéir même ce jour-ci.

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Faire les œuvres biens il ne nous sauve pas. La Bible nous dit que de beaucoup des lieux. On est sauvé de foi dans Jésus unique. Mais la Bible dit aussi que si on croit Dieu, on L'obéira. Noé ne serait pas été sauvé s'il a dit simplement, « Je crois que l'Inondation arrive, » mais il ne construit pas l'Arche. Il croyait la Parole de Dieu que l'Inondation arrive, donc il a obéi. Si vous voulez obéir Dieu, vous avez besoin de regarder dans votre cœur et voir si vous avez repenti vraiment de vos péchés et sont arrivé à Jésus. Si vous n'êtes pas sûr, pourquoi pas faites sûr aujourd'hui ? Je serai heureux prier avec vous après la classe. Rencontrez-vous moi à -----

Leçon 24 Dieu a nettoyé le monde afin qu'il est encore propre.**Genèse 7:11-24**

Faites les préparatifs en avance de la classe: Apportez un truc dont on peut dessiner une grande circule au parquet.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

But de leçon:

A la fin de cette leçon les étudiants entendront que Dieu a jugé le monde d'une Inondation. Tous les péchés seront punis un jour. Donc, ils avouent leurs amis et parents à repentir afin qu'ils s'échappent de jugement de Dieu.

Verset à mémoire:

Alors ils sont sortis en prêchant que les gens doivent repentir. Mark 6:12 (SEGOND)

Qu'est-ce que le pas d'obéissance que vous avez pris comme le résultat de la leçon de semaine dernière ? Qui veut le raconter ?

Revue: Qu'est-ce que la durée des eaux de déluge à terre ? (150 jours) Qu'est-ce que s'est passé à tous les gens et les animaux qui ne sont pas dans l'Arche ? (Tous sont morts.) Qu'est-ce que s'est passé à Noé et sa famille? (Ils étaient en sûreté dans l'Arche.)

Faire un contrôle de mission de semaine dernière: La semaine dernière on vous a demandé de nommer à Dieu une façon dont vous ne L'obéissez pas totalement, et demander de son aide à ce sujet. Ca va cette semaine ? Qui veut partager ce qui Dieu a fait dans sa vie?

Introduction:

Sammy écoutait son pasteur toutes les semaines. Il croyait la plupart des choses que le pasteur a dites à propos de Jésus, mais Sammy avait des péchés qu'il aime bien. Il ne voulait pas changer ses modes. Un jour le pasteur a vu Sammy chez lui. Il a demandé à Sammy de quand il va repentir et donner sa vie à Jésus. « Je ne suis pas sûr que je le veux, » Sammy a dit. Rien de trop mal ne m'est passé jusqu'à ce moment-ci. Peut-être je resterai d'avoir de la chance.

Transition à leçon de la Bible:

Qu'est-ce qui se passer aux gens s'ils ne repentiront pas ? De l'histoire biblique d'aujourd'hui on entendra ce qui s'est passé aux gens à temps de Noé qui ont refusés repentir et se verser vers Dieu.

Développement de la leçon 24 de la Bible en 4 parties:**L24.1. Lisez: Genèse 7:11-14**

L'an six cent de la vie de Noé, le second mois, le dix-septième jour du mois, en ce jour-là toutes les sources du grand abîme jaillirent, et les écluses des cieux s'ouvrirent.

¹² La pluie tomba sur la terre quarante jours et quarante nuits.

¹³ Ce même jour entrèrent dans l'arche Noé, Sem, Cham et Japhet, fils de Noé, la femme de Noé et les trois femmes de ses fils avec eux:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

¹⁴ eux, et tous les animaux selon leur espèce, tout le bétail selon son espèce, tous les reptiles qui rampent sur la terre selon leur espèce, tous les oiseaux selon leur espèce, tous les petits oiseaux, tout ce qui a des ailes.

Genèse 7:11-14 SEGOND

L24.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:

?

- Qu'est-ce qui s'est passé au six centième an de la vie de Noé, dans le deuxième mois, au dix-septième jour de mois? (Les sources du grand abîme jaillirent, et les écluses des cieux s'ouvrirent. L'eau s'est débordait sur la terre de partout.)
- Depuis combien de temps pleure-t-il? (40 jours et 40 nuits)
- Après Noé et sa famille est entré l'Arche, combien de temps avant que l'Inondation a démarré? (Le jour-même.)
- D'ailleurs choses sont entrés l'Arche auprès d'eux ? (Tous les animaux selon leurs espèces, c'est à dire 2 paires ou 7 paires de tous les types, mâle et femelle)

Niveau secondaire:

- Pourquoi pensez-vous que la Bible donne de tel détail à propos du jour précis quand l'Inondation démarre? (Ecoutez leurs idées. Voici des possibilités : 1. Souligner que c'est une histoire réel de temps, en face d'une histoire mythique qui peut apprendre un moral mais il ne s'est passé de vérité, 2. Fournir un date à l'Inondation, car on a aussi le montant d'ans précis que chaque personne a vécu en avance de Noé. 3. Souligner bien que Dieu attend avec clémence depuis longtemps, le jour de jugement arrive.)
- Qu'est-ce que la signifiante que les fontaines de grand profondeur sont brisées ? (Il apparaît que l'eau sortait la terre comme geysers. Il apparaît que l'eau était déjà sous la terre, et Dieu l'a fait sortir en débordant. La phrase s'implique un bouleversement de la terre.)
- « Les fenêtrés de ciel sont ouvertes » c'est da langue figuré. Qu'est-ce que vous pensez soit le sens de ça? (La pluie se déborde d'au-dessus.)
- Pensez de tempête le plus violent qu'on connaissait, mais augmenté de plusieurs fois. Pensez de l'eau se débordant de la terre et à même temps se coulant du ciel. Il aurait été comme quoi à terre ?
- Qu'est-ce que les effets sur le paysage de la terre?
- La plupart des catastrophes nature a une durée de quelques minutes ou jours. La pluie combien de temps dure-t-elle? (40 jours et 40 nuits sans cesse)
- Noé et sa famille sont entrés l'Arche le même jour que l'Inondation a démarré. On apprend de quoi de ça? (Il avait de grand importance qu'ils ont obéi l'heure de Dieu. Il n'y en aucun temps de rechange.)

L24.1 Faites du théâtre:



ré par les Ministères pour Chaque Enfant
 espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 it en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

Choisissez quatre garçons et quatre filles être les représentatives de la famille de Noé, secours dans l'Arche. Si vous voulez, choisissez des autres étudiants être les représentatives des animaux divers. Placez eux au centre d'une circule. Les autres étudiants se forment une circule autour d'eux. Puis le reste des garçons s'agissent de l'eau s'en débordant de la terre comme geysers et le reste des filles s'agissent de l'eau s'en débordant des cieux.

L24.1 Chanter et s'agiter:



L'eau sort dessous,
L'eau sort dessus,
Mais Noé et sa famille sont en secours,
Ils étaient tous en secours dans l'Arche.

L24.2 Lisez: Genèse 7:15-16



¹⁵ Ils entrèrent dans l'arche auprès de Noé, deux à deux, de toute chair ayant souffle de vie.

¹⁶ Il en entra, mâle et femelle, de toute chair, comme Dieu l'avait ordonné à Noé. Puis l'Éternel ferma la porte sur lui.

Genèse 7:15-`6 SEGOND

L24.2 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Ce verset résume celui qui vient de se passer aux animaux. C'est à dire, dites-nous encore qu'est-ce qui s'est passé. Il ajoute aussi de renseignement nouveau. Qu'est-ce que c'est ? (Le Seigneur – l'Éternel a fermé la porte sur eux.)

Niveau secondaire:

- Pensez de ce qu'il leur apparaît quand Dieu a fermé la porte sur eux. Il faisait probable que Noé et sa famille regardent de l'intérieur, et autres de l'extérieur. Personne ne voit Dieu, donc le scénario apparaît comme quoi? (Il doit avoir semblé que la porte se fermait d'elle-même.)
- Pourquoi avait-il d'importance pour Noé? (Il était une confirmation qu'il entendait de Dieu et ce qu'il avait fait avait raison. Ainsi qu'il était un signe qu'il était très grave, que le jugement de Dieu arrive.)
- Entrent les animaux ou est-ce que Noé les a amenés dedans? (Ils sont entrés.)
- Comment pensez-vous s'est-il passé ? (Dieu a dû les dire entrer ou Il a dû les attirer.)

L24 .2 Faites du théâtre:



Permettez les enfants ensemble s'agir de Dieu tandis qu'Il fermait la porte.

L24.2 Chanter et s'agiter:



Les animaux entraîent (marchez à place)
Deux à deux (tenez deux doigts à la gauche, puis à droit)

Et Dieu a fermé la porte sur eux. (Indiquez à doigt à l'air, puis vous prétendez fermer la porte)

L24.3 Lisez: Genèse 7:17-20



Le déluge fut quarante jours sur la terre. Les eaux crûrent et soulevèrent l'arche, et elle s'éleva au-dessus de la terre.

¹⁸ Les eaux grossirent et s'accrurent beaucoup sur la terre, et l'arche flotta sur la surface des eaux.

¹⁹ Les eaux grossirent de plus en plus, et toutes les hautes montagnes qui sont sous le ciel entier furent couvertes.

²⁰ Les eaux s'élevèrent de quinze coudées au-dessus des montagnes, qui furent couvertes.

L24.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que la durée de l'Inondation sur la terre? (Quarante jours. Il signifie que l'eau continue pendant 40 jours.)
- Qu'est-ce qui se passait à l'Arche pendant ces 40 jours? (Les eaux ont augmenté ou ont devenu de plus en plus profonds, et elles soulevèrent l'Arche au-dessus de la terre. C'est à dire, l'Arche ne repose plus sur la terre, mais il se flotte comme un bateau.)
- Est-ce que l'Arche reste dans un lieu? (Non. Il bouge sur la surface des eaux.)
- Qu'est-ce qu'était couvert? (Toutes les collines hautes et toutes les montagnes – les lieux les plus hauts à terre.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que les mots qui démontrent que les eaux de déluge a devenu très profonds? (Les eaux grossirent de plus en plus, et toutes les hautes montagnes qui sont sous le ciel entier furent couvertes)
- Comment connaît-on que toute la terre était couverte et qu'il ne faisait pas seulement le lieu où Noé demeurait? (L'Inondation est couvert les plus hautes montagnes. S'il a couvert le lieu le plus haut, il faut qu'il soit couvert tous les lieux moins hauts. S'il était seulement une inondation locale, l'eau aurait été contenu entre les lieux de plus hauteur. Il était plus haut que les lieux les plus hauts en couvrant toute la terre.)

L24.3 Faites du théâtre:



Permettez quatre étudiants se former les bras comme les montagnes. Puis permettez les autres étudiants employer les mains démontrant le niveau de l'eau jusqu'il a couvert les montagnes.

L24.3 Chanter et s'agiter:



Les eaux ont couvert les montagnes

par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Les eaux ont couvert toute la terre
Parce que les hommes étaient tels mauvais.

L24.4 Lisez: Genèse 7:21-24



²¹ Tout ce qui se mouvait sur la terre périt, tant les oiseaux que le bétail et les animaux, tout ce qui rampait sur la terre, et tous les hommes.

²² Tout ce qui avait respiration, souffle de vie dans ses narines, et qui était sur la terre sèche, mourut.

²³ Tous les êtres qui étaient sur la face de la terre furent exterminés, depuis l'homme jusqu'au bétail, aux reptiles et aux oiseaux du ciel: ils furent exterminés de la terre. Il ne resta que Noé, et ce qui était avec lui dans l'arche.

²⁴ Les eaux furent grosses sur la terre pendant cent cinquante jours.

L24.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que s'est passé aux animaux et gens qui ne sont pas dans l'Arche mais restaient sur terre pendant l'Inondation ? (Ils sont morts tous. Dieu les a détruit.)
- Qui a survécu? (Seulement Noé et ceux qu'étaient auprès de lui dans l'Arche)
- Qu'est-ce que la durée des eaux de déluge qu'elles ont couvert toute la terre ? (150 jours)

Niveau secondaire:

- Quels parts de ce verset démontrent que l'Inondation a couvert tout le monde et qu'elle n'était pas une inondation locale ? (Toute la vie est morte, et les eaux ont couvert la terre depuis 150 jours ou cinq mois entiers)

L24.4 Faites du théâtre:



Permettez un grand groupe des enfants venir devant la classe et s'agir des animaux et gens qui se noient. Quand vous tenez la main à l'air, ils atterrent morts. Puis le reste de la classe se compte à dix à 150 jours que l'eau a couvert la terre.

L24.4 Chanter et s'agiter:



(Chanter tristement, avec mouvements comme s'ils portent le deuil de quelqu'un qui est mort)

Les animaux sont morts tous, Oh non! Oh non!

Les gens sont morts tous, aussi. Oh non! Oh non!

Votre péché vous l'a apporté. Désolé!

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

Comme Dieu a jugé le monde ancien d'une Inondation, ainsi que Dieu un jour jugera notre monde. La Bible dit que ce temps Dieu jugera le monde de feu. Même ceux qui meurent en avance de ce

temps seront en face de Dieu comme leur juge. La Bible dit, «...Il est nommé pour que les hommes meurent d'une fois, mais après ça voilà le jugement, Hébreux 9:27 (SEGOND) » Peut-être vous avez reçu Jésus comme votre Sauveur. Vous êtes prêts pour le jugement de Dieu parce que vous connaissez que vos péchés sont enlevés de sang de Jésus. Vos amis et votre famille sont-ils prêts ? Leur avez-vous parlé de Jésus? Cette semaine, en parlez assez beaucoup que possible au sujet de Jésus. Demandez-leur s'ils sont prêts recevoir Jésus comme leur Sauveur, aussi.

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Peut-être vous vous-même n'avez pas encore reçu Jésus comme votre Sauveur. Mettriez-vous votre confiance dans Lui aujourd'hui ? Demanderiez Lui d'enlever vos péchés et vous donner de la pardonne ? Si vous aimeriez prier à recevoir Jésus, veuillez me rencontre après la classe à

(Enseignant, nommez un lieu, et soyez sûr faire un contrôle.)

Leçon 25 Dieu fait la fin de l'Inondation. Genèse 8:1-14

But de la leçon:

A la fin de la leçon d'aujourd'hui l'enfant sera encouragé connaître que même les problèmes plus grands ont une fin. Si on subit, les jours meilleurs arrivent.

Verset à mémoire: 1 Corinthiens 10:13

Il n'y en a aucune tentation qui vous a enlevé sauf que soit en général à l'homme ; mais Dieu est fidèle, Il ne vous permettra pas être tenté au-delà celui vous avez capable, mais avec la tentation Il fera le moyen de fuir, afin qu'il soit possible le subir. 1 Corinthiens 10:13 (SEGOND)

Revue: Comment connaît-on que l'Inondation a couvert tout le monde ? (Parce qu'il a couvert les montagnes les plus hautes)

Faire un contrôle de mission de la semaine dernière: Avez-vous parlé à vos amis ou famille cette semaine à propos de Jésus? Qu'est qui s'est passé ? (Enseignant, priez pour les étudiants qui essaient de partager Jésus aux autres.)

Introduction à la leçon: Est-ce que vous vous agissiez de quelque chose qui était si dur et si mal, que vous pensiez qu'il n'aurait jamais une fin? Mais il est fini. Il faut que vous le subissiez. Peut-être vous vous agissez de quelque chose dur à ce moment-ci. Il n'a pas encore fini, mais il finira. Il faut que vous subissiez.

Transition à leçon de la Bible: Pendant que Noé et sa famille demeuraient dans l'Arche, l'Inondation dure depuis LONGTEMPS ! Pensez-vous qu'ils pensaient qu'il ne finirait jamais ?

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Peut-être il y avait des jours quand il leur semblait qu'ils demeuraient le reste de ses jours sur ce bateau. Cette semaine entendons la durée de l'Inondation.

Développement de la leçon 25 de la Bible en 5 parties:

L 25.1 Lisez: Genèse 8:1-3



Dieu se souvint de Noé, de tous les animaux et de tout le bétail qui étaient avec lui dans l'arche; et Dieu fit passer un vent sur la terre, et les eaux s'apaisèrent.

² Les sources de l'abîme et les écluses des cieux furent fermées, et la pluie ne tomba plus du ciel.

³ Les eaux se retirèrent de dessus la terre, s'en allant et s'éloignant, et les eaux diminuèrent au bout de cent cinquante jours.

Genèse 8:1-3

L25.1 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Est-ce que Dieu a oublié de Noé et sa famille et les animaux dans l'Arche ? (Non, Dieu les s'est souvenus.)
- De quoi a fait les eaux se diminuer ? (Dieu a fait un vent passer sur la terre.)
- Une autre chose s'est arrêtée – quoi ? (Les sources de l'abîme, c'est à dire, les eaux s'en levant comme geysers de la terre, et la pluie du ciel.)
- Puis qu'est-ce que se passer avec les eaux sur la terre? (Elles se diminuent sans cesse.)
- Combien de temps se passaient afin les eaux se diminuent qu'apparaît de la terre ? (150 jours)
- Combien de temps est-ce à mois? (150 divisé de 30 égale 5 mois—ça fait presque une demie d'un an!)

Niveau secondaire:

- Quand il dit que Dieu s'est souvenu de Noé, implique-t-il que Dieu l'avait oublié auparavant? (Non, Dieu se dirigeait de tous depuis le commencement. Voici un truc de littérature à verser notre attention de la destruction de l'Inondation vers Noé, que Dieu gardait en secours dans l'Arche.)
- Qu'est-ce que faisait les eaux démarrer se diminuer? (Les deux sources de l'eau s'est arrêtés, et Dieu a fait un vent souffler.)
- Parce que les eaux se diminuaient sans cesse pendant 150 jours avant qu'on voit les pics des montagnes, qu'est-ce qu'il dit à propos de profondeur de l'Inondation ? (Il a couvert les pics des montagnes.)
- Noé et sa famille demeurent dans l'Arche depuis longtemps. Même quoi y aurait-t-il été leur encourager pendant ce temps? (Après le fait que leurs vies s'épargnent, ainsi ils auraient le sens que les eaux se diminuaient de peu à peu, afin qu'il y a de l'espoir qu'on demeurerait sur la terre encore une fois.)

L25.1 Faites du théâtre:

Permettez l'enfant s'agit de ces mouvements comme un groupe.

Dieu se souvient de Noé et eux dans l'Arche. – Les enfants couvrent les cœurs avec les mains.

Dieu fait un vent à souffler. – Les enfants se crient, « Soufflez, vent, soufflez ! » Puis ils font un bruit comme le vent, les bras bougent comme les moulins à démontre le vent en soufflant.

Les eaux se diminuent. – Les enfants baissent les bras peu à peu, en disant, « Les eaux se diminuent ils se baissent, ils se baissent, ils se baissent. »

Les sources de l'abîme se sont arrêtées – Les enfants se lèvent les bras en haut comme l'eau en sortant d'une fontaine. Puis ils disent, « Arrêtez ! » et tout de suite ils baissent les bras.

La pluie de ciel se retirent – Les enfants s'agitent les doigts comme la pluie en descendant. Puis, ils disent, « arrêtez ! » et tout de suite ils baissent les bras.

Les eaux se diminuaient sans cesse – Les enfants s'étendent les bras parallèle à la terre comme s'ils font une mesure de la hauteur de l'eau. Peu à peu ils baissent les bras, en disant « les eaux se baissent, ils se baissent, ils se baissent ! »

L25.1 Chanter et s'agiter:

Chantez toute ligne de zèle approprié, les étudiants répètent après vous :

Dieu s'est souvenu de Noé et Il soufflait sur la terre (Gestes de souffle aux mains)

Il s'est arrêté tous les eaux au-dessus et au-dessous (Faites une signe à main indiquer « stop »)

Alors les eaux se diminuaient, les eaux se diminuaient (peu à peu la main se baisse)

Pendant 150 jours les eaux se diminuaient. (Indiquez à doigt en bas)

L'Inondation ne se dure pas à jamais (Indiquez à tête non)

Parce que les eaux se baissaient (Indiquez à doigt en bas.)

L 25.2 Lisez d'expression: Genèse 8:4-5

⁴ Le septième mois, le dix-septième jour du mois, l'arche s'arrêta sur les montagnes.

⁵ Les eaux allèrent en diminuant jusqu'au dixième mois. Le dixième mois, le premier jour du mois, apparurent les sommets des montagnes.

Genèse 8:4-5 SEGOND

L25.2 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:

- L'Arche s'est arrêtée le septième mois, le 17^e jour de mois. S'ils emploient notre calendrier, ce fait de quelle date ? (Juliet 17)
- Que passait de l'Arche ce jour-là? (Elle s'est arrêtée, Elle est atterrée.)
- L'Arche où s'est-elle arrêtée? (Aux montagnes d'Ararat.)

- Après l'Arche s'est arrêté à Ararat, les eaux continuent de diminuer jusqu'à quel mois? (Le dixième mois)
- S'ils employaient notre calendrier, il fait quel mois? (Octobre 1^e)
- Qu'est-ce que s'est passé ce jour-là ? (Ils voient les pics des autres montagnes.)
- Combien des mois était-il entre l'heure l'Arche s'est arrêtée sur Ararat et l'heure qu'on voit les pics des montagnes? (Deux mois et une demie)
- Comment vous sentiriez-vous si vous avait été une partie de la famille de Noé ? (Peut-être on aurait d'ennui à temps qu'on demeure dans l'Arche, mais heureux certainement et encouragé que la fin arrive.)

Niveau secondaire:

- Ces versets comment soulignent-ils la profondeur de l'Inondation et comment elle a couvert totalement la terre ? (Même après la base de l'Arche a frappé la terre, il reste deux mois et demie avant qu'ils voient de terre. Même s'il y ait les pics des montagnes.)
- Ces versets comment démontrent-ils qu'il n'est pas possible qu'il soit une inondation locale (Il y en a une durée de longtemps depuis elle se diminue, même elle a couvert totalement les pics des montagnes.)
- Ces versets comment donnent-ils de l'espoir à Noé et sa famille ? (Ils voient l'Inondation en se diminuant lentement, donc ils espèrent et croient qu'enfin il se termine.)

L25.2 Faites du théâtre:



Permettez les enfants se prétendre qu'ils sont l'Arche en flottant sur les eaux. Ils démarrent rester debout devant leur chaises ou bancs. Ensemble ils disent, « En bas, en bas, en bas, » jusqu'ils réalisent leurs chaises et ils s'assoient. Tant qu'ils s'assoient, ils répètent après vous, « Alors l'Arche s'arrêtait...sur les montagnes d'Ararat. » Ils continuent baisser les mains au-dessous leurs chaises, en disant « en bas, en bas, en bas. » Puis vous dites « Regardez ! Les pics des montagnes » en indiquant à doigt au loin et tout le monde l'indique.

L2.2 Chanter et s'agiter:



L'Arche se baissait (Gestes de la main en bas)

Parce que les eaux se diminuait (Gestes à la main en bas)

Alors ils se sont arrêtés sur les montagnes d'Ararat. (Répétez) (Frappez les mains une fois.)

Alors les eaux se diminuaient (Gestes à la main en bas)

Ils sont descendus de plus (Gestes de la main en bas)

Alors on voit les pics des montagnes. Oh yeah! (Formez un triangle aux mains démontrer les montagnes.)

L 25.3 Lisez: Genèse 8:6-9



⁶ Au bout de quarante jours, Noé ouvrit la fenêtre qu'il avait faite à l'arche.

⁷ Il lâcha le corbeau, qui sortit, partant et revenant, jusqu'à ce que les eaux eussent séché sur la terre.

⁸ Il lâcha aussi la colombe, pour voir si les eaux avaient diminué à la surface de la terre.

⁹ Mais la colombe ne trouva aucun lieu pour poser la plante de son pied, et elle revint à lui dans l'arche, car il y avait des eaux à la surface de toute la terre. Il avança la main, la prit, et la fit rentrer auprès de lui dans l'arche.

L25.3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- De quoi a Noé ouvert après 40 jours? (La fenêtre de l'Arche.)
- Au premier qu'est-ce que Noé a fait sortir? (Un corbeau, une espèce d'oiseau.)
- Qu'est-ce que s'est passé au corbeau ? (Il partait et il revenait, partant et revenant, en cherchant un lieu de repos.)
- Est-ce qu'il y en a une autre espèce d'oiseau que Noé a fait sortir ? (Une colombe.)
- Quoi recherche-t-elle ? (Elle recherche si les eaux s'étaient diminuées et s'il y en a de sol sec là-bas.)
- Qu'est-ce que s'est passé à la colombe ? (Elle n'a pas trouvé un lieu de repos, donc elle est retournée.)
- Qu'est-ce que Noé fait à aider la colombe quand il est retournée ? (Il a avancé la main, l'a prise, et l'a fait rentrer auprès de lui dans l'arche.)

Niveau secondaire:

- Noé a ouvert la fenêtre de l'Arche qu'il avait faite. Qu'est-ce que le rôle de Noé en sauvant sa famille et qu'est-ce que le rôle de Dieu ? (Noé a construit l'Arche et est entré. Dieu lui a dit de construire l'Arche, il lui a dit de comment il la construit, et il a fermé la porte. voilà une image grande de foi et œuvres, notre rôle et le rôle de Dieu dans notre salut. On a besoin des deux rôles de la planification de Dieu.)
- Comment est-ce la sortie des oiseaux une image d'espoir ? (Il se concerne de l'eau en se diminuant et la terre où on demeurerait à faire une apparition de nouveau.)

L25.3 Faites du théâtre:



Les enfants s'agissent de ces gestes comme un groupe:

Noé ouvre la fenêtre de l'Arche

Lancer un corbeau

Le corbeau en volant, partant et revenant, et qu'il n'y en a aucun lieu atterrir

Noé lance une colombe

La colombe en volant, elle recherche mais elle ne trouve aucun lieu atterrir

Noé reprenant la colombe dans l'Arche

L25.3 Chanter et s'agiter:



par les Ministères pour Chaque Enfant
pour les enfants oubliés de l'Afrique »
en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Les eaux se diminuent (Indiquez à main en bas)
 Mais ils ne sont pas encore disparues (Indiquez à main Non!)
 Oh, attends de plus, Noé, Attends!

Les oiseaux ne peuvent aucun lieu atterrir (Gestes pour les oiseaux en volant)
 Donc attends de plus, Noé, Attends!

L 25.4 Lisez: Genèse 8:10-12



¹⁰ Il attendit encore sept autres jours, et il lâcha de nouveau la colombe hors de l'arche.

La colombe revint à lui sur le soir; et voici, une feuille d'olivier arrachée était dans son bec. Noé connut ainsi que les eaux avaient diminué sur la terre.

¹² Il attendit encore sept autres jours; et il lâcha la colombe. Mais elle ne revint plus à lui.

L 25 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Combien de temps attendait Noé avant qu'il a lancé encore un autre oiseau? (Il attend depuis sept jours ou une semaine.)
- Quelle espèce d'oiseau? (Encore une colombe.)
- Qu'est-ce que l'oiseau apportait dans son bec? (Une feuille d'olivier arrachée.)
- Il démontre de quoi? (Les eaux s'étaient diminuées, et qu'il y en a de terre à quelque part avec des plantes qui agrandissent encore.)
- Noé attendait depuis combien de temps après ça ? (Encore sept jours ou une semaine.)
- Quand il a lancé la colombe cette fois, qu'est-ce que s'est passé? (Elle n'est pas retourné.)

Niveau secondaire:

- Combien de temps en total a Noé lancé un oiseau? (Quatre fois – le corbeau, la colombe quand elle est retournée de rien, la colombe quand elle a apporté une feuille d'olivier, et la colombe quand elle n'est pas retournée.)
- Comment fait-il une image de patience et d'espoir? (La patience parce qu'il a fait une durée et il faut qu'on attend, l'espoir parce qu'il a démontré un progrès en général des eaux en baissant et la vie qui retourne à la terre.)

L25.4 Faites du théâtre:



Permettez les enfants faire du théâtre comme un groupe:

Faisant un compte de sept jours en attendant

Lançant une colombe

La joie de Noé quand la colombe était retourné avec une feuille

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

Faisant encore un compte de sept jours en attendant
Lançant encore une colombe
Cherchant la colombe mais elle ne retourne pas.

L25.4 Chanter et s'agiter:

1,2,3,4,5,6,7 Sept jours il attend encore



Puis la colombe est retournée une feuille à bec,

Peut-être cette chose se terminera!

1,2,3,4,5,6,7 Sept jours encore il attend!

Puis la colombe est sortie et elle ne retourne plus,

Hallelujah! L'Inondation se terminera à bientôt!

L 25.5 Lisez: Genèse 8:13-14



¹³ L'an six cent et un, le premier mois, le premier jour du mois, les eaux avaient séché sur la terre. Noé ôta la couverture de l'arche: il regarda, et voici, la surface de la terre avait séché.

¹⁴ Le second mois, le vingt-septième jour du mois, la terre fut sèche.

Genèse 8:13 SEGOND

L 25.5 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Quelle chose spéciale s'est passée le premier jour de 601^e an de la vie de Noé? (Les eaux se sont tariées de la terre.)
- Comment font Noé les preuves que la terre était sèche et l'Inondation avait terminée? (Il ôta la couverture de l'arche: il regarda, et voici, la surface de la terre avait séché.)
- Quand est-ce que la terre était assez sèche qu'on puisse se promener sur la terre? (Le 2^e mois et le 27^e jour – presque deux mois en retard.)

Niveau secondaire:

- On lit que la terre était sèche le 2^e mois le 27^e jour du mois – presque 2 mois en retard. Quelle est la différence entre la première sécheresse et la deuxième sécheresse? (La première signifie qu'ils voient la terre sèche. La deuxième signifie probablement qu'ils se promènent et demeurent à terre.)
- Est-ce possible que vous donnez des exemples de types divers de la sécheresse à terre aujourd'hui? (Les marais d'habitude sont trop humide que les hommes y demeurent, puis il y en a de terre en général où on fera les villages et villes et la terre très sèche comme le pays de déserts. La terre était probablement d'abord comme le marais.)
- De temps anciens, beaucoup de pays étaient comme le marais pendant leur histoire jeune, comme l'Égypte, par exemple, et le Chine. Est-ce égal au compte-rendu biblique? (La terre était trop humide après l'Inondation qu'ils pourraient sortie de l'Arche depuis deux mois. Des grandes parties de la terre étaient probablement trop humide depuis longtemps après ça.)
- Le premier grand type d'Empire Egyptien Unie, Mènes, ainsi qu'on l'appelle Narmer, a fait une union de l'Égypte supérieur et inférieur. Un tableau à pierre dit qu'il a vaincu les

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

habitants du marais. Comment est-ce pareil au passage biblique? (L’Egypte, comme beaucoup de la terre, a des régions très humides depuis longtemps en suivant l’Inondation, donc l’histoire soutient les renseignements bibliques.)

- Le Désert Sahara, qui est maintenant désolé et sec, était d’une fois vert et avait assez de l’eau. On le voit sur les images sur les murs des grottes de la région. Lac Tchad, au milieu de Sahara, d’une fois était beaucoup plus grand qu’aujourd’hui. En effet, le Sahara devient plus grand et plus sec à tout an. Est-ce pareil à la Bible ? (Voici plus de confirmation. L’histoire donne les preuves à celles de la Bible.)
- L’Inondation a une grande durée, et les eaux se diminuent depuis longtemps. Quelle chose encourageante s’est passée à la fin ? (Ils voyaient la terre qu’était assez sèche qu’ils y demeurent au moins à quelques lieux.)

L 25.5 Faites du théâtre:



Comme un groupe les enfants se prétendent qu’ils sont Noé. Ils font les gestes à démontrer qu’ils ôtent la couverture de l’Arche. Ils font gestes à démontrer Noé en regardant la terre. Tous disent ensemble, « sèche ! La terre est sèche ! » L’enseignant dit, « Un mois et 27 jours en retard... » et les enfants regardent encore. Puis ils disent, « Enfin, la terre est sèche ! On peut se promener sur la terre maintenant. »

L25.5 Chanter et s’agiter:



« L’inondation avait une durée grande,
mais on a subi,
Et les jours meilleurs sont arrivés! »

Application ou la mission de vie pour l’enfant sauvé:

Demandez aux enfants de quand ils ou leurs familles ont besoin d’endurance. Quand est-ce qu’ils ont besoin de continuer être fidèles à Dieu pendant temps durs ? Nommez un enfant de prier à propos de chaque problème spécifique qu’on a mentionné. Demandez aux enfants de penser d’une chose dure qu’ils s’agissent à ce moment-ci et demandez à Dieu de les aider être fidèles pendant cette semaine.

Invitation pour l’enfant qui n’est pas sauvé:

Si vous n’avez pas encore reçu Jésus comme votre Sauveur, vous n’aurez pas la force ç subir aux temps durs, parce que vous n’avez pas encore l’Esprit Sainteté en demeurant dans vous-mêmes. L’Esprit Sainteté unique peut vous donner de la force qu’on a besoin. Il entre quand vous vous arrêtez votre confiance à votre mode et vous mettez toute votre foi en Jésus Christ. Si vous n’avez pas encore reçu Jésus mais vous êtes prêt Lui recevoir aujourd’hui, allez à _____ (enseignant, nommez un lieu) après la classe. Je vous y rencontrais et je prierai avec vous. Enseignant, soyez sûr qu’on va au lieu nommé à faire contrôle de votre invitation.)

L26 Noé a rendu grâce à Dieu Genèse 8:15-20

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L’Espoir pour les enfants oubliés de l’Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L’espoir pour des enfants
défavorisés d’Afrique

But de leçon:

A la fin de cette leçon les étudiants doivent connaître qu'il fait bien rendre grâce à Dieu quand Il nous a gardé en secours ou qu'Il nous a fait quelque chose bien. Ils doivent démarrer à établir un motif de rendre les louanges à Dieu.

Verset à mémoire: Psaume 100:4

⁴ Entrez dans ses portes avec des louanges, Dans ses parvis avec des cantiques! Célébrez-le, bénissez son nom!

Psaume 100:4 (SEGOND)

Revue: Qu'est-ce que Noé a fait afin qu'il connaisse que la terre devient sèche ? (Il a lancé les oiseaux. Quand une est sortie et elle n'est pas retournée alors il connaît que la terre devient sèche.)

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: La semaine dernière on vous a demandé de prier à propos des sujets où vous trouvez difficile subir et continuer à servir Dieu de fidélité. Quelques vous ont mentionnés _____ et _____ (citez les problèmes spécifiques que les enfants ont donné la semaine dernière). Comment allez-vous de ces problèmes ? Comment pouvons-nous prier pour vous?

Introduction:

Combien des choses pensez-vous que Dieu a fait pour vous aujourd'hui ? (Choses comme l'air à souffler, le soleil ou la pluie pour les céréales, la nourriture à manger, vêtements à porter, un corps dans lequel on vit, la capacité à voir, ouïr, sentir, bouger, se promener...) Faites un compte à doigts. Combien est-ce ? Alors, combien a vous rendu les louanges à Dieu ?

Transition à la leçon de la Bible:

Noé et sa famille ont reçu des biens bénédictions de Dieu. Quoi ? (Dieu leur a démontré comment être sauvés tandis que le reste du monde était détruit.)

Développement de la leçon 26 de la Bible en 4 parties:**L26.1 Lisez: Genèse 8:15-16**

¹⁵ Alors Dieu parla à Noé, en disant:

¹⁶ « Sors de l'arche, toi et ta femme, tes fils et les femmes de tes fils avec toi. »

Genèse 8:15-16 SEGOND

L26.1 Demandez des questions comme suivant:

par les Ministères pour Chaque Enfant
pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Niveau primaire:

- Qui a dit à Noé sortir de l'Arche ? (Dieu.)
- Est-ce qu'il y en a quelqu'un qui doit rester dans l'Arche ? (Non, Dieu leur a dit que tous sortent - Noé, sa femme, ses fils et leurs femmes.)

Niveau secondaire:

- Comment pensez-vous que Noé s'est senti quand Dieu lui a dit sortir de l'Arche ? (Heureux. Ainsi qu'il devrait se sentir reconnaissant. A ce moment-là Dieu a apporté toute de sa famille en secours pendant l'Inondation.
- Pourquoi pensiez-vous que la commande de Dieu à sortir l'Arche aurait pu une aide à Noé? (il n'a plus de s'inquiété s'il se terminerait ou s'ils sortiraient en secours.)

I.26.1 Faites du théâtre:

Agissez-vous de la voix de Dieu de phrase à phrase, et les étudiants répètent après vous comme s'ils appellent Noé.

L26.1 Chanter et s'agiter:

Elle est finie! L'Inondation est finie!

Enfin l'Inondation est finie!



Noé, emmènes ta famille en sortant l'Arche !

(Criez-vous le mot « Sortez ! »)

Phew! Noé, es-tu reconnaissant?

L26.2 Lisez: Genèse 8:17

¹⁷ Fais sortir avec toi tous les animaux de toute chair qui sont avec toi, tant les oiseaux que le bétail et tous les reptiles qui rampent sur la terre: qu'ils se répandent sur la terre, qu'ils soient féconds et multiplient sur la terre.

Genèse 8:17 SEGOND

L 26.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- De quoi apportait Noé en sortant de l'Arche auprès de sa famille ? (Tous les animaux.)
- Qu'est-ce que l'intention de Dieu que les animaux doivent faire après l'Inondation ? (Qu'ils se répandent sur la terre, qu'ils soient féconds et multiplient sur la terre. C'est à dire qu'ils auront beaucoup des animaux bébés.)

Niveau secondaire:

- Pourquoi était-il d'importance que les animaux soient féconds et multiplier après l'Inondation? (Parce que tous les autres animaux sont péris de l'Inondation.)

L26.2 Faites du théâtre:

Vous vous agissez de la voix de Dieu de phrase à phrase, vos étudiants répètent après vous.

L26 .2 Chanter et s'agiter:

Dieu lui a dit apporter en sortant les animaux.



Phew! Noé, es-tu reconnaissant?

L 26.3A Lisez: Genèse 8:18-19

¹⁸ Et Noé sortit, avec ses fils, sa femme, et les femmes de ses fils.

¹⁹ Tous les animaux, tous les reptiles, tous les oiseaux, tout ce qui se meut sur la terre, selon leurs espèces, sortirent de l'arche.

Genèse 8:18-19 SEGOND

L 26.3 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Est-ce que Noé a obéi Dieu? (Oui, il est sorti de l'Arche et il a emmené en sortant sa famille et tous les animaux comme Dieu lui a dit.)
- Qui reste dans l'Arche? (Personne, ni animaux. Elle était vide de tous les créatures.)

Niveau secondaire:

- Imaginez-vous ce que Noé a dû sentir tandis qu'il regardait les animaux en sortant de l'Arche ? (Il a dû sentir l'excitation, secours et être reconnaissant.)

I.26.3 Faites du théâtre:

Permettez les enfants se prétendre qu'ils sont les animaux divers en sortant de l'Arche.

L 26.3 Chanter et s'agiter:

Les animaux sont sortis

Ils sont sortis de l'Arche.

Dieu voulait qu'ils se multiplient

Les animaux sont sortis.

L 26.4 Lisez: Genèse 8:20

²⁰ Noé bâtit un autel à l'Éternel; il prit de toutes les bêtes pures et de tous les oiseaux purs, et il offrit des holocaustes sur l'autel.

Genèse 8:20 SEGOND

L26.4 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Quoi a construit Noé? (un autel)
- A qui construit-il l'autel? (au Seigneur)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- On emploie l'autel de faire quoi ? (de sacrifice, et adoration)

Niveau secondaire:

- De quoi a offert Noé sur l'autel? (Sacrifices de tous les animaux purs et tous les oiseaux purs.)
- Rappelez-vous pourquoi il avait des animaux à offrir comme un sacrifice et il reste encore des animaux se multiplier et repeupler la terre ? (Dieu lui a dit prendre une paire de chaque animal, mais sept paires des animaux qu'on emploie comme les sacrifices.)
- Pensez-vous qu'il fait difficile que Noé offre les sacrifices parce qu'il y en a peu d'animaux qui restent sur la terre?
(C'est possible qu'il pensait à propos de la pénurie des animaux, mais il fait clair aussi que Dieu avait fourni les animaux de sacrifice. Et bien sûr il avait beaucoup de choses rendre grâce à Dieu.)
- Qu'est-ce que vous pensez était le but de ces sacrifices? (Rendre grâce à Dieu, faire d'honneur à Dieu)

L26.4 Faites du théâtre:

Ensemble, les enfants s'agissent de construire un autel, puis apporter les animaux purs faire un sacrifice sur lui, puis prier à Dieu, Lui rendre grâce qu'Il s'occupe d'eux en secours.

L26.4 Chanter et s'agiter:

Noé a fait un autel au Seigneur

Il était si reconnaissant

Donc Noé a fait un autel au Seigneur.

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

Est-ce que rendant la grâce à Dieu quelque chose que vous faites d'habitude ? Lui rendez-vous grâce pour les choses qu'Il vous donne tous les jours et aussi pour les cadeaux spéciales de temps en temps ? Cette semaine, essayez de rendre grâce à Dieu tous les jours pour chaque bénédiction qu'on se rappelle. Voilà un moyen bon Lui rendre grâce.

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Noé est sauvé de l'Inondation parce qu'il croyait Dieu et il a fait ce que Dieu a dit. Avez-vous été sauvé? Est-ce que tous de vos péchés sont pardonnés? Si vous croyez que Jésus est le Fils de Dieu qui est mort de vos péchés et Il s'est levé des morts, avez-vous placé votre confiance dans Lui ? Lui avez-vous demandé d'être votre Sauveur ? Si vous n'êtes pas sûrs, et vous voudriez être sûr aujourd'hui, veuillez me voir après la classe. Dites simplement, « Je veux prendre Jésus » et je connaîtrai.

27 Dieu a établi le cycle des saisons. Genèse 8:21-22**But de la leçon:**

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

A la fin de cette leçon les étudiants sauront que Dieu a démontré sa clémence après l'Inondation en établissant le cycle de saisons pour les céréales en agrandissant. Donc ils rendront grâce à Dieu pour Sa clémence et Son planification bon et Le rappeler tandis qu'ils cherchent les céréales biens et Lui rendre grâce pour ceux qu'Il nous a déjà donnés.

Verset à mémoire: Genèse 8:22

«²² Tant que la terre subsistera, les semailles et la moisson, le froid et la chaleur, l'été et l'hiver, le jour et la nuit ne cesseront point. » Genèse 8:22

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: Rappelez-vous rendre grâce à Dieu cette semaine de tous les bénédictions qu'on se rappelle ? Avez-vous trouvé vous-mêmes en découvrant de plus en plus bénédictions que vous ne connaissiez pas que vous aviez ? Voulez-vous nous les racontez?

Revue:

- Quand Dieu a parlé les mots de ce verset (le verset à mémoire), quel événement avait venu de se passer? (L'Inondation globale.)
- Qu'est-ce que Noé et sa famille avait fait? (Ils sont sortis de l'Arche, ont construit un autel et ont rendu grâce au Seigneur.)
- Est-ce qu'il y avait une mentionne des saisons sur terre auparavant ? (Non, la terre avant l'Inondation était a démontré une grande différence. Elle s'est arrosée des rivières et de la brume, mais il n'y en a aucune pluie. Voir Genèse 2:5-6, 10 si les enfants ne se rappellent pas.)

Introduction:

Combien de vous a planté une graine dans un jardin? (Les permettez faire une réponse.) Plantons-nous les graines n'importe l'heure? (Il n'agrandit pas bien de tous temps. On doit semer à la saison.) Qu'est-ce que notre saison à semer? (Permettez les enfants faire une réponse selon la région où ils demeurent.) Qu'est-ce que notre saison de récolte? (Permettez les enfants faire une réponse.)

Transition à la leçon de la Bible:

Avez-vous pensé à propos de comment on a reçu nos saisons de l'an ? Comment passe-t-il qu'il y en a une saison de pluie et une saison sèche ? A ce moment dans nos leçons de la Bible, on n'a pas entendu à propos d'aucune chose comme ça. Aujourd'hui on apprendra comment il a démarré. Etes-vous prêts?

Développement de leçon 27 en 3 Sections:

L27.1. Lisez: Genèse 8:21a



par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'Espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

8:21a L'Éternel sentit une odeur agréable,

L27.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que Dieu a senti ? (Une odeur agréable)
- De la leçon de la semaine dernière, qu'est-ce que Dieu sentait? (La sacrifice que Noé et sa famille ont offert)

Niveau secondaire:

- Elle a eu de quel effet à Dieu? (Elle était agréable.)
- Qu'est-ce qu'il signifie? (Il était bien amusé, Il l'aimait, elle a arrêté Sa colère.)

L27.1 Faites du théâtre:



Tous les étudiants ensemble soufflent comme s'ils sentissent de quelque chose. Puis ensemble tous disent, « Ahhh! Aaaaaaaaaa-gré-aaaaaaaaable. »

L27.1 Chanter et s'agiter:

Dieu a senti une odeur agréable (3 fois)



Ahhhh!

Du sacrifice de Noé. Oh, yeah!

L27.2 Lisez: Genèse 8:21b



8:21b et l'Éternel dit en son cœur: Je ne maudirai plus la terre, à cause de l'homme, parce que les pensées du cœur de l'homme sont mauvaises dès sa jeunesse; et je ne frapperai plus tout ce qui est vivant, comme je l'ai fait.

Genèse 8:21b SEGOND

L2.2 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'y parle? (Dieu)
- A qui parle-t-il ? (En son propre cœur. Il fait comme si on lit la tête de Dieu.)
- Qu'est-ce que les deux choses que Dieu promet qu'Il ne fera pas de nouveau ? (1. Il ne maudit jamais encore la terre [c'est à dire, tout le monde], et 2. Il ne détruit jamais encore toutes choses vivantes de cette façon [c'est à dire d'une Inondation globale]).
- Qu'est-ce que Dieu dit à propos de nos cœurs? (L'imagination de nos cœurs est mauvaise de notre jeunesse.)

Niveau secondaire:

- Ce verset comment démontre-t-il que même les enfants sont les pécheurs ? (Dieu dit l'imagination de nos cœurs est mauvaise de notre jeunesse.)
- Comment est-ce ce verset des nouveaux belles? (On a maintenant la confiance qu'il n'y aura aucun maudit en plus à la terre, et quand il y en a une inondation locale ou même la pluie, on n'a pas besoin de s'inquiéter qu'elle devient une inondation globale qui

détruira tout le monde.)

L27.2 Faites du théâtre:



Permettez tous les enfants ensemble s'agir du rôle de Dieu. Il s'agite les doigts à souligner l'objet tandis qu'ils répètent après vous, de rythme :

Je ne maudis jamais encore toute de la terre.

Je ne détruis jamais encore toute la vie.

L27.2 Chanter et s'agiter:



Dieu ne maudit jamais encore la terre, Oh yea! O yea!

Dieu ne détruit jamais encore toute la vie. Oh yea! Oh yea!

Il l'a promis après l'inondation. Oh yeah!

L27.3 Lisez: Genèse 8:22



²² Tant que la terre subsistera, les semailles et la moisson, le froid et la chaleur, l'été et l'hiver, jour et la nuit ne cesseront point. » Genèse 8:22

L 27.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'y parle? (Dieu parle encore. Il faut qu'on retourne à vs. 21 ça voir.)
- Dieu y fait une promesse. Combien de temps dure-elle? (Tandis que la terre reste, c'est à dire, aussi longtemps que la terre existe.)
- Est-ce que la terre ici à ce moment-ci? (Oui. Donc la promesse de Dieu nous applique.)
- Dieu décrit trois cycles que se passèrent de nouveau et de nouveau tous les ans. Qu'est-ce que c'est ? (1. Temps à semer et la récolte, c'est à dire, les semailles et la moisson, 2. Le froid et le chaud, c'est à dire, la saison humide qui fait plus chaude et la saison sèche qui fait plus fraîche, et 3. L'hiver et l'été, qui fait une autre mode exposer les saisons.)
- Qu'est-ce que la promesse de Dieu à propos de ces cycles ou saisons? (Elles ne s'arrêtent tant que le monde existe.)
- Dieu décrit aussi un cycle qui se passera plusieurs de fois tous les jours. Qu'est-ce que c'est ? (Jour et nuit.)
- Qui se dirige les saisons de l'an? (Dieu)

Niveau secondaire:

- Les cycles lequel a Dieu mentionné qui a démarré avant l'Inondation? (Jour et nuit. Ce cycle a démarré au premier jour de la Création.)
- Quels sont neufs ou soient un versement après l'Inondation ? (La change des saisons - les semailles et la moisson, le froid et le chaud, l'hiver et l'été.)
- Est-ce trois choses diverses ou la même chose ? (Ils pourraient être trois moyens divers exprimer la même chose, ils se dépendent d'où ils demeureraient en retard sur la terre. Comme vous allez de plus en plus loin de l'équateur, il y a une différence plus marquée

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

entre le froid et le chaud en les saisons, tant et si bien qu'on les appelle l'hiver (temps froid) et l'été (temps chaud). Les semailles et la moisson ont un rapport de tous les lieux où les céréales s'agrandissent.

- beaucoup des scientifiques croient que la terre est bouleversée après l'Inondation, régions grands de la terre ont démarré une époque où la neige et la glace est couverte beaucoup de la terre. Tandis que Noé et sa famille sortent, s'ils sont rencontrés la neige et la glace de la première fois, comment aurait pu ce verset leur a rassuré ? (Ils connaîtraient que les temps de froid était une partie du programme de Dieu et qu'ils ne sont pas les signes d'un autre jugement comme l'Inondation.)
- En l'Afrique, beaucoup des gens appellent à autres dieux ou esprits leur aider avoir une bonne récolte. En pensant de ces versets, pourquoi aurait-il tort ? (Dieu fait contrôle des semailles et de la moisson.)
- Qu'est-ce qu'un moyen approprié pour les Chrétiens chercher à avoir une récolte bonne ou un changement de temps ? (Cherchez Dieu et priez à propos de lui parce qu'Il fait contrôle de ces choses.)

L27.3 Faites du théâtre:



Faites les étudiants font les mouvements à circules grandes aux bras démontrer le cycle sans cesse que Dieu a promis : les semailles et la moisson (répétez plusieurs fois), le froid et le chaud (répétez plusieurs fois), l'hiver et l'été (répétez plusieurs fois), jour et nuit (répétez plusieurs fois).

L27.3 Chanter et s'agiter:



Les semailles et la moisson,
Le froid et le chaud,
L'hiver et l'été,
Jour et nuit
Sans cesse
Sans cesse.

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

Même si vous demeurez dans une grande ville et vous n'avez pas un jardin, les saisons à agrandir vous ont d'importance. Les céréales bonnes égales qu'il y en a assez de la nourriture disponible à tous. Les céréales bonnes égales le prix moins cher. Quand Dieu nous a donné les semailles et la moisson, Il nous a donné quelque chose merveilleuse.

Depuis Dieu Lui-même qui nous a donné les saisons à croissance pensez-vous qu'Il est bien amusé quand on cherche l'aide d'autres dieux ou esprits pour les céréales biens? Non, Il veut que nous cherchions Son aide. Il s'occupe de nous. Quand le temps ne fait pas bien ferait-on un sacrifice à des autres dieux à ce moment? Non. Dieu veut aider Ses gens. Si vous avez prié une fois à un autre

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

Dieu de l'aide avec les céréales ou un changement de temps, dit à Dieu maintenant « désolé ». Lui dit que vous ne le faites pas encore. Cette semaine, priez-vous pour les céréales dans ce pays ? Priez-vous pour le bon temps? Dieu est toujours prêts nous aider.

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Mais si vous n'avez jamais reçu Jésus comme votre Sauveur, il y en a quelque chose de plus importance que les céréales et le temps qu'on a besoin de prières. Vous avez besoin de mettre votre confiance dans Jésus afin qu'Il vous sauverait. Vous avez besoin de Lui demander d'entrer dans votre cœur et vie et vous sauver. Êtes-vous prêts le faire ? Croyez-vous que Jésus est le Fils unique de Dieu qui est parti son domicile éternel à ciel devenir votre Sauveur ? Comprenez-vous qu'Il est mort à payer le châtement pour vos péchés ? Êtes-vous en accord qu'Il s'est levé des morts ? Si oui, êtes-vous prêts dire « oui » à Jésus aujourd'hui ? Êtes-vous prêts devenir Son adhérent ? Si vous voudriez prier comme ça aujourd'hui, veuillez me voir après la classe. Dites simplement, « Je suis prêt prendre Jésus. » Je serai heureux de prier avec vous.

L28 Dieu a donné la famille de Noé un dominion sur la terre propre.

Genèse 9:1-4

But de la leçon:

A la fin de cette leçon, mes étudiants entendront que Dieu nous a donné intendance sur Sa terre, et qu'on domine sur la création, et on est responsable s'occuper de création. Donc ils font les pas de démarrer pour la création.

Verset à mémoire: Psaume 8:4a & 6

⁴ Qu'est-ce que l'homme, pour que tu te souviennes de lui?

⁶ Tu lui as donné la domination sur les œuvres de tes mains, Tu as tout mis sous ses pieds, Psaume 8:4a, 6 (SEGOND)

Revue:

- Qui se rappelle la première chose que Noé a faite après l'Inondation ? (Il a construit un autel faire les sacrifices à Dieu et Le vénérer.)
- Qui se rappelle quelque chose que Dieu a mis sur la terre après l'Inondation que gens n'ont jamais eu avant l'Inondation ? (Dieu leur a donné le changement des saisons pour la première fois.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Faites un contrôle à la mission de la semaine dernière: Priez-vous cette semaine à propos des céréales de cet an ? Même si vous demeurez à une grande ville, vous avez besoin de céréales bonnes afin que la nourriture soit vendue à la ville d'un bon prix. Combien se sont rappelé prier à propos de ça plusieurs fois pendant la semaine ? Bon. Continuez prier, et quand les choses semblent difficiles, rappelez, Dieu nous aidera plus que les idoles ou un autre esprit.

Introduction:

Faites deux étudiants s'agir d'une parodie. Un lance les ordures dans le puits où les gens arrivent à tirer de l'eau potable. L'autre le gronde, en disant qu'on s'occupe de l'eau et toute la création que Dieu nous a donnée.

Transition à la leçon de la Bible:

Voyiez-vous les gens en traitant la création de Dieu à une mode imprudente ? Peut-être ils déposaient les ordures des lieux où il fait mal et il attirait des mouches. Peut-être ils n'essayaient pas de garder l'eau propre et potable. Peut-être ils ont tué les animaux simplement pour le sport et puis ils les ont abandonné se périr sans qu'ils les ont employé comme la nourriture ou de aucune façon. Comment fait Dieu qu'on traite Sa création ? On apprendra quelque chose de ça dans la leçon biblique d'aujourd'hui. (Si les enfants savent lire, leur dites aller à Genèse chapitre 9 dans leurs Bibles.)

Développement de leçon 28 de la Bible en 4 parties:

L28.1. Lisez: Genèse 9:1



Dieu bénit Noé et ses fils, et leur dit: Soyez féconds, multipliez, et remplissez la terre.
Genèse 9:1 SEGOND

L28.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Après l'Inondation, étaient Noé et ses fils bénis ou maudits? (Ils sont béni.)
- Qui les a bénis? (Dieu.)
- Qui rappelle les noms des trois fils de Noé qui sont bénis? (Sem, Cham, and Japhet. Ils sont tous bénis. Veuillez noter que Cham était le père de l'Afrique, et Dieu l'a béni.)
- Quelle commande a donné Dieu à Noé et sa famille après l'Inondation? (Soyez féconds et multiplier et remplissez la terre.)

Niveau secondaire:

- Selon ce verset, Est Dieu heureux quand on a les familles grandes ? Dites-nous pourquoi vous avez fait votre réponse comme ça. (Dieu est heureux parce qu'Il nous a ordonné être féconds et multiplier.)
- Semble-t-il que Dieu nous veut s'occuper de la population grande à terre ? (Il nous a ordonné multiplier et ne nous a donné aucunes limites quand on s'arrête multiplier ou la taille de la population de la terre. Il apparaît qu'Il peut s'occuper de tous.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Quelques pays du monde ont une population qui diminue. Est-ce une signe de la bénédiction de Dieu, ou est-ce l'opposé? (La bénédiction de Dieu a une associé de la croissance de la population, ni une diminution.)
- Quand on emploie le sexe selon la loi de Dieu, est-ce qu'il y en a aucune indication qu'il soit sel ou de la honte ou a tort?
(Non, Dieu les a ordonné être féconds et multiplier, qui implique le sexe. Sexe a seulement tort quand on l'emploie hors de mariage ou d'autre façons qui ne fussent jamais l'intention de Dieu.)

L22 1 Faites du théâtre:



Permettez tous les enfants s'agir du rôle de Dieu. Ils bénissent Noé et sa famille d'une geste appropriée. Puis ils répètent après vous, de phrase à phrase, « Soyez féconds ! » « Et multiplier ! » « Et remplissez la terre. » (Ouvrez les bras de largesse comme ils disent « Remplissez. »

L22.1 Chanter et s'agiter:



Dieu a béni Noé, oh yeah, oh yeah,
Et toute de sa famille, oh yeah, oh yeah
Il leur a dit de multiplier, oh yeah!

L28.2 Lisez: Genèse 9:2



² Vous serez un sujet de crainte et d'effroi pour tout animal de la terre, pour tout oiseau du ciel, pour tout ce qui se meut sur la terre, et pour tous les poissons de la mer: ils sont livrés entre vos mains.

Genèse 9:2 SEGOND

L 28.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est qui démarre maintenant d'avoir peur des gens? (Les animaux – les bêtes de la terre, les oiseaux de l'air, tous les animaux qui se meuvent sur la terre, et les poissons de la mer.)
- Dieu a donné tous les animaux à notre quoi? (aux mains).

Niveau secondaire:

- Attendez-vous en général que les animaux démarrent avoir peur des gens à ce moment en particulier? (Probablement pas, car Noé avait venu de sauver leurs vies dans l'Arche et il s'était occupé d'eux pendant l'Inondation de durée grande. Les animaux démarrent d'avoir peur n'était pas une chose nature, mais une chose que Dieu a fait.)
- Qu'est-ce que le sens qu'ils sont livrés entre ses mains? (On a responsabilité d'eux ou on a d'autorité sue eux.)

L28.2 Faites du théâtre:




par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

Permettez un groupe d'enfants se prétendre être les chasseurs en cherchant les animaux. Le deuxième groupe se prétendre être les animaux qui se cachent en peur des chasseurs.

L 28.2 Chanter et s'agiter:

 Puis tous les bêtes ont peur de l'homme
Car ils sont livrés entre ses mains.

L28 .3 Lisez: Genèse 9:3



³ Tout ce qui se meut et qui a vie vous servira de nourriture: je vous donne tout cela comme l'herbe verte.

Genèse 9:3

L 28.3 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- A bientôt Dieu a donné les gens les plantes à manger. Maintenant Dieu leur donne de quoi comme la nourriture? (Toute chose qui se meut – c'est à dire, tous les animaux, aussi.)
- Pourquoi est-ce OK manger les animaux ? (Parce que Dieu nous les a donnés comme la nourriture.)
- D'ailleurs de la viande, qu'est-ce que Dieu nous a donnée comme la nourriture? (les herbes vertes, ou les plantes.)

Niveau secondaire:

- Pensez de ce verset pareil à verset 2 précédant. Pourquoi a Dieu fait les animaux avoir peur de l'homme à ce moment ? (Il accroche une balance à la situation. Les gens démarrent chasser les animaux à obtenir de la nourriture, mais si les animaux ont peur de l'homme ils auront la tendance rester au loin d'eux. Donc tous les animaux ne sont pas abattus à une fois et ils peuvent multiplier. Il faisait à la mode de Dieu, il s'occupait d'eux.)
- Pensez de ce scénario. Il y en a un montant limité d'animaux qui sont sortis de l'Arche, et maintenant Dieu permettent les gens manger les animaux comme la nourriture. Du part de l'homme qu'est qu'on a besoin de faire afin qu'on ait un stockage de la viande à l'avenir? (De sagesse et de la contrainte tandis qu'on tue les animaux on doit tuer les animaux seulement quand il soit nécessaire.)
- Voici un privilège. On permet maintenant les gens manger de la viande. Ainsi qu'il fasse une responsabilité grande. Pourquoi ? (On a une responsabilité s'occuper des animaux ou les employer de sagesse afin qu'il y aura assez nourriture à manger maintenant ainsi que nos enfants et grand-enfants auront assez nourriture à manger.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Comment ont les gens de temps en temps utilisé ce privilège sans sagesse, ils ne s'agissaient de la responsabilité qui égale ce privilège? (Les gens ont quelquefois abattu les animaux d'être bien amusés, quelque fois méchanceté, sans utilisant la viande ou autre parts de l'animal, en tuant l'animal sans une bonne raison, en tuant trop beaucoup aujourd'hui afin qu'il n'y en a assez d'eux qui restent à multiplier en alimentant à l'avenir, etc.)

L 28 .3 Faites du théâtre:

Permettez les enfants se prétendre capturer un animal, faire la cuisine, et le manger.

L28.3 Chanter et s'agiter:



Toutes choses vivant qui se meuvent

Il sera de la nourriture pour vous.

Je vous avais donné toutes choses, toutes les choses

L28.4 Lisez: Genèse 9:4



⁴ Seulement, vous ne mangerez point de chair avec son âme, avec son sang.

Genèse 9:4 SEGOND

L28.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Tandis qu'on mange de la viande d'un animal, qu'est que la chose unique qu'on ne doit pas manger? (Le sang.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce qu'on connaît déjà être spécial à propos du sang? (On emploie le sang pour un sacrifice de vénération à Dieu.)
- A l'avenir, qu'est-ce qu'on connaît serait spécial à propos du sang ? (Jésus le Fils de Dieu un jour à l'avenir verserait Son sang de nos péchés.)
- Pourquoi pensez-vous que Dieu aurait donné cette interdiction si tôt dans l'histoire humaine? (C'est possible qu'il voulait installer dans nous un respect pour le sang qui nous aiderait comprendre et apprécier le versement du sang de Jésus de nos péchés)

L28. Faites du théâtre:



Prétendez-vous abattre un animal et couler le sang. Permettez les enfants répéter : « Le sang – ne pas manger! »

L28.4 Chanter et s'agiter:

Mais on ne mangera pas le sang

Non, non, non,

Vous ne mangerez pas du sang.



Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

Dieu nous a permis abattre les animaux pour la nourriture. De cette permission vient la responsabilité le faire de sagesse afin qu'il y a toujours assez de la nourriture pour nous et nos familles à l'avenir et toutes les familles de la terre. Comment pensez-vous qu'on s'agit de (nommez votre village ou quartier)? Comment est-ce possible qu'on s'agit de meilleur ? Cette semaine, priez-vous et demandez à Dieu de vous aider à s'occuper bien de la terre qu'Il nous a donné ?

Invitation à l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Dieu n'a jamais permis les gens manger le sang d'un animal. Je pense qu'Il nous voulait comprendre qu'il y avait quelque chose spécial à propos du sang. Quand Jésus le Fils de Dieu est mort à la croix, Il a donné Son sang précieux comme un sacrifice à nos péchés. Avez-vous reçu Jésus comme votre Sauveur ? Si on ne l'a fait encore, mais vous êtes prêt aujourd'hui, parlez à moi après la classe. Dites simplement, « Je suis prêt. » Je vous connaîtrai et je serai heureux prier avec vous.

L29 Dieu protégeait la vie d'homme (humanité). Genèse 9:5-6**But de la leçon:**

A la fin de cette leçon mes étudiants connaîtront que depuis l'humanité est créé de l'image de Dieu. Dieu protégeait la vie d'homme (l'humanité) en établissant la peine capitale. Quand quelqu'un tue un être humain, les autorités ont le droit à prendre sa vie. Donc ils démontrèrent de respect aux autres comme les frères êtres humains qui sont créés de l'image de Dieu

Verset à mémoire: Genèse 9:6

⁶ Si quelqu'un verse le sang de l'homme, par l'homme son sang sera versé; car Dieu a fait l'homme à son image. Genèse 9:6

Revue:

- Qu'est-ce que vous direz à quelqu'un qui a dit qu'il avait tort manger de la viande? (Dieu nous a donné toutes les choses pour la nourriture, y compris les animaux.)
- Quand nous a Dieu permis manger des animaux ? (Après l'Inondation.)
- Pourquoi est-ce qu'on s'occupe des animaux et les employer de sagesse ? (Donc il y aura assez de la nourriture pour nous et nos enfants à manger. Nous sommes les stewards ou concierges de la création de Dieu. Il nous a donné cette responsabilité.)

Faites contrôle de la mission de la semaine dernière: Cette semaine, notez-vous des choses que vous feriez à aider d'employer les ressources de la terre de Dieu plus soigneusement ? Qu'est-ce que vous faisiez ou qu'est-ce que les changements qu'on a fait?

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Introduction:

Après l'Inondation, Dieu leur a permis abattre les animaux comme nécessaire pour la nourriture. Signifie-t-il qu'ils pourraient abattre n'importe quoi qu'il soit ? Signifie-t-il qu'ils pourraient tuer les gens ? Non, bien sûr non. Alors est-ce qu'il y a de circonstances où on peut tuer les gens?

Transition à leçon biblique:

On apprendra de plus à propos de ce sujet dans la leçon de la Bible d'aujourd'hui. On le trouve à Genèse, chapitre 9, en commençant de verset 5.

Développement de la leçon 29 de la Bible en 2 Sections: L 29.1.**L29.1 Lisez: Genèse 9:5**

⁵ Sachez-le aussi, je redemanderai le sang de vos âmes, je le redemanderai à tout animal; et je redemanderai l'âme de l'homme à l'homme, à l'homme qui est son frère.

L29.1 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- De quoi redemandera Dieu (Tenir responsable)? (Pour votre sang de vie, c'est à dire, verser le sang d'un être humain.)
- Que fait si un animal tue un être humain. (Même chose. Ainsi que l'animal est tenu responsable.)
- Dieu voudra quoi de nous si on tue un autre être humain ? (Nos vies.)

Niveaux secondaire:

- Dieu ne nous tient pas comme responsable ou coupable de versement du sang d'un animal, mais Il nous tient responsable de versement d'un être humain. Pourquoi? Qu'est-ce que la différence? (Les êtres humains sont spéciales. Ils ont créé uniquement de l'image de Dieu.)
- Il sera obligatoire à qui prendre la vie d'un assassin? (Le frère de tous, c'est à dire, la peine doit s'agir d'un autre être humain. Dieu ne lance pas un coup de mort à la personne, mais Il donne l'autorité aux êtres humains s'agir du châtement.)
- La peine de mort – il fait grave. Pourquoi pensez-vous que Dieu a fait obligatoire quelque chose de tel grave? (Peut-être démontrer la gravité de tuer un autre être humain et mettre la peur dans gens s'agir de ça. Si quelqu'un a désir tuer les autres, il les garde qu'ils ne s'agissent de lui de nouveau.)

L29.2 Faites du théâtre:

Un enfant s'agit du rôle de Dieu comme un juge, l'autre le rôle de quelqu'un qui a tué une personne.

Il est devant Dieu sa tête s'incline.

L29:3 Chanter et s'agiter

La vie d'un homme est spéciale
Donc Dieu l'a protégé.

L29.2 Lisez: Genèse 9:6

⁶ Si quelqu'un verse le sang de l'homme, par l'homme son sang sera versé; car Dieu a fait l'homme à son image. Genèse 9:6

L29.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que le châtement de Dieu si une personne tue un autre? (L'assassin sera exécuté ou tué, aussi.)
Niveau primaire:
- Qu'est-ce que le châtement de Dieu pour le meurtre d'un être humain ? (Le meurtrier sera exécuté ou tué, aussi.)
- Pourquoi est-ce qu'il y a une telle grande peine du meurtre d'un être humain ? (Parce que Dieu a fait l'homme de Son image propre donc les gens sont spéciaux et il y a une différence aux animaux.)

Niveau secondaire:

- Des gens aujourd'hui disent que les animaux ont une valeur assez grande valeur que les gens. Selon ces versets, qu'est-ce que vous dites à ça ? (Les animaux ont une valeur comme une partie de la création de Dieu, mais ils ont moins valeur que les gens parce qu'ils ne sont faits de l'image de Dieu.)

L29 .2 Faites du théâtre:

Permettez les enfants répéter chaque ligne après vous, un tour aux garçons et puis les filles.
Essayez de lire chaque ligne de rythme.

L29 .2 Chanter et s'agiter:

Permettez les enfants chanter chaque ligne, en répétant après vous, en employant les gestes appropriés.

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

La vie humaine a tel importance que dieu la protégeait de la loi qui fait obligatoire que les meurtriers souffrent la peine de mort. Comment pouvez-vous démontrer le respect pour la vie humaine? (Permettez les enfants donner des idées. Peut-être en aidant les malades et les aînés, en parlant de respect, en prenant attention que vous ne blessez pas les autres, en ne pas se combattant, etc.) Est-ce qu'un de ces exemples à vous ? Demanderez-vous à Dieu de vous aider à faire meilleur à ce moment-ci? (Permettez de temps à prier.) Essayez-vous démarrer faire meilleur cette semaine à sujet que vous avez prié?

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Votre vie a de très importance à Dieu. Elle a une valeur de telle taille que Dieu a fait cette loi à protéger votre vie. Il a envoyé Son Fils unique Jésus au monde mourir de vos péchés afin qu'il soit possible. Jésus s'est levé des morts et est retourné chez Son Père à ciel. Il vous sauvera aujourd'hui si vous L'appellera.

L30 Dieu a promis qu'il n'y en aura plus d'inondations globales et il a envoyé un arc à ciel comme un signe de Sa promesse. Genèse 9:8-17**But de la leçon:**

A la fin de cette leçon, les enfants connaîtront que Dieu est toujours fidèle à garder ses promesses. Donc, ils ont confiance dans Lui avec les détails de leurs vies grandes et petites.

Verset à mémoire: Hébreux 10:23

²³ Retenons fermement la profession de notre espérance, car celui qui a fait la promesse est fidèle. Hébreux 10:23 (SEGOND)

Revue:

(Ecrivez ce signe sur une pancarte ou le tableau noir. Si votre classe est dehors, vous pouvez l'écrire au sable. Faites les enfants remplir les blancs.) Après la grande _____, Dieu a donné à Noé un nouveau privilège. Maintenant ils peuvent manger _____. Mis il faut qu'ils font attention de ne pas tuer _____, qui sont créés de l'image de Dieu. Voici la _____ de Dieu. (Les blancs sont : inondation, de la viande, gens, loi ou commande.)

Faites contrôle de la mission de la semaine de la semaine dernière: La semaine dernière on vous a demandé de penser de ceux à qui vous ne s'agissez pas de respect, et démarrer les agir de respect comme les êtres humains qui sont créés de l'image de Dieu. Etait-il difficile ? Qui veut nous dire qu'est-ce qui s'est passé ?

Introduction:

A quelqu'un vous a fait une promesse, alors ils l'ont brisée ? Comment sentiez-vous ? Avez-vous brisé une promesse à quelqu'un d'autre ? Que font les raisons que gens pourraient briser leurs promesses ? (Ils n'avaient pas vraiment l'intention de la fait, ils ont oublié, quelque chose s'entravait, ils ont devenu malade, ils la trouvaient plus difficile qu'ils pensaient et ils ne peuvent pas la faire, etc.)

Transition à la leçon de la Bible:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

Il y en a beaucoup des raisons pourquoi nous comme les êtres humains ne réalisons pas toujours nos promesses. Mais en cas de Dieu ? Quand il promet quelque chose, soyons-nous sûrs qu'Il la réalisera ? Aujourd'hui on apprendra d'une promesse que Dieu a fait depuis longtemps, et on verra s'Il a gardé Sa promesse.

Développement de leçon 30 de la Bible en 3 parties:

L30 .1. Lisez: Genèse 9:8-10



⁸ Dieu parla encore à Noé et à ses fils avec lui, en disant:

Voici, j'établis mon alliance avec vous et avec votre postérité après vous;

¹⁰ avec tous les êtres vivants qui sont avec vous, tant les oiseaux que le bétail et tous les animaux de la terre, soit avec tous ceux qui sont sortis de l'arche, soit avec tous les animaux de la terre.

Genèse 9 8-10 SEGOND

L30.1 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qui a fait cette promesse? (Dieu)
- A qui a Dieu fait cette promesse? (A Noé et ses fils [vs 8] et avec leur postérité après eux [vs 9] et avec tous les êtres vivants avec toutes les créatures vivants ou animaux qui sont sortis de l'Arche [vs. 9].)
- Quel mot dans ces versets signifie une promesse grave et spéciale? (alliance)

Niveau secondaire:

- Comment connaissons-nous que la promesse de Dieu nous applique, aussi ? (Dieu ne l'a faite avec eux, que leur postérité après leur aussi.)

L30.1 Faites du théâtre:



Permettez un enfant s'agit du rôle de Dieu. Divisez les autres enfants à trois groupes : Noé et sa famille, les descendants de Noé à l'avenir, et tous les animaux. Tandis que vous lisez le verset, l'enfant qui s'agit du rôle de Dieu indique le groupe approprié comme vous le nommez. Tandis qu'il indique chaque groupe, les gens disent « Oui ! Oui ! et les animaux font les bruits des animaux divers.

L30.1 Chanter et s'agiter:



Dieu a fait une promesse spéciale

Avec Noé et ses fils

Dieu a fait une promesse spéciale

Avec tous les animaux

Dieu a fait une promesse spéciale

Avec tous de nous qui seront nés. Amen!

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

L 30.2 Lisez: Genèse 9:11

¹¹ J'établis mon alliance avec vous: aucune chair ne sera plus exterminée par les eaux du déluge, et il n'y aura plus de déluge pour détruire la terre.

L30.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Qu'est-ce que la promesse que Dieu leur a fait ? (Il n'y aurait jamais encore une Inondation à détruire toute la vie sur terre.)

Niveau secondaire:

- S'il y a avait des inondations locales, briseraient-elles cette promesse de Dieu ? (Sa promesse était qu'il n'y aurait jamais une inondation globale qui détruirait toute la vie sur terre.)
- Cette promesse était faite depuis longtemps. Depuis 4,000 se passent. Y avait-il encore une inondation globale à détruire toute la vie sur terre ? (Non. il y en avait des inondations locales, mais elles étaient petite à la comparaison de l'inondation de Noé et ces inondations-là n'ont pas détruit toute la vie sur terre. Depuis plus que 4,000 ans, Dieu a gardé Sa promesse.

L30.2 Faites du théâtre:

Tandis qu'on lit le verset, permettez les enfants indiquer aux doigts, puis indiquer aux têtes « Non ! » quand on lit la phrase « Jamais encore ».

L30.2 Chanter et s'agiter:

Il n'y en a jamais encore, jamais encore, une autre inondation

Détruire toute la vie sur terre.

Voici la promesse de Dieu à nous,

Et Il l'a gardé depuis tous ces ans.

L30.3 Lisez d'expression: [Voici un passage de grand taille, mais y compris une pensée entière. Si les questions sont dures à cause de la taille du passage, retournez et lire de nouveau les sections qui ont une relevance.]:



¹² Et Dieu dit: « C'est ici le signe de l'alliance que j'établis entre moi et vous, et tous les vants qui sont avec vous, pour les générations à toujours:

¹³ j'ai placé mon arc dans la nue, et il servira de signe d'alliance entre moi et la terre.

¹⁴ Quand j'aurai rassemblé des nuages au-dessus de la terre, l'arc paraîtra dans la nue;

¹⁵ et je me souviendrai de mon alliance entre moi et vous, et tous les êtres vivants, de toute chair, et les eaux ne deviendront plus un déluge pour détruire toute chair.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

¹⁶ L'arc sera dans la nue; et je le regarderai, pour me souvenir de l'alliance perpétuelle entre Dieu et tous les êtres vivants, de toute chair qui est sur la terre.

¹⁷ Et Dieu dit à Noé: Tel est le signe de l'alliance que j'établis entre moi et toute chair qui est sur la terre.

L30.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que Dieu a mis aux nuages? (Son arc de ciel.)
- Qu'est-ce que le but de l'arc de ciel? (Il était un signe ou un rappel de la promesse de Dieu.)
- Qu'est-ce qui se passera quand Dieu apporte de pluie au-dessus la terre ? (L'arc de ciel sera vu dans le nuage.)
- Dieu oubliera-t-il Sa promesse ? (Non, Il dit qu'Il rappellera Son alliance.)
- Si Dieu n'a pas donné cette promesse, comment s'agissent des gens la première fois qu'il démarre pleuvoir? (Ils auront de grand peur toute fois qu'il pleurait.)

Niveau secondaire:

- Quelle phrase de verset 12 démontre que cette promesse a une durée à jamais ? (« pour les générations perpétuelles. » Le mot perpétuel porte le sens qu'il continue à jamais.
- Quelle phrase de verset 13 souligne encore que cette promesse applique à tout le monde, même maintenant ? (« entre Moi et la terre. »)
- Est-ce que Dieu enverra encore les eaux de déluge à détruire toute la vie sur la terre ? [vs.15] (Non, il fait possible qu'il y en a des petites inondations locales, mais les eaux ne sont pas encore devenir une inondation à détruire toute chair sur terre.)
- Dieu dit que l'arc de ciel sera dans le nuage et Il l'emploie comme un rappel de Son alliance [vs. 16]. Qui d'autre se rappellera de l'alliance quand ils voient l'arc de ciel ? (les gens à terre)
- Pourquoi serait-on encourager quand on voit un arc de ciel ? (Il nous se souvient de la promesse de Dieu, et puis on reconnaît qu'Il garde Sa promesse depuis tous les ans, et on rappelle Sa fidélité.

L30.3 Faites du théâtre:



Permettez les enfants dessiner un arc de ciel à l'air. Ils peuvent dessiner les bandes diverses comme un directeur se crie des couleurs divers.

L30.3 Chanter et s'agiter:

Dieu a mis un arc de ciel



Nous rappeler de Sa promesse.

Il est un Dieu fidèle

Il est un Dieu fidèle

Il est un Dieu toujours fidèle.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

Dieu est fidèle à garder Ses promesses. Il mérite votre confiance. Prierez-vous de toutes questions de votre vie, petites et grandes ? Si vous les placez avec Dieu, Il est fidèle vous aider. Vous aurez confiance de Lui de quoi à ce moment-ci ? (Enseignant, permettez un temps de prière.) Cette semaine, quand vous démarrez s'inquiéter, prierez-vous et le versez à Dieu ?)

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Dieu est fidèle qu'Il garde Ses promesses, et Il promet que ceux qui n'ont pas de confiance dans Son Fils Jésus comme leur Sauveur ils périront. John 3:16 dit, « Car Dieu aimait le monde si beaucoup qu'Il a donné Son Fils engendré, que n'importe qui croit de Lui ne périront pas mais qu'ils ont la vie à jamais. » (SEGOND). Si vous ne l'avez jamais fait, mettez-vous votre confiance dans Jésus comme votre Sauveur aujourd'hui ? Après la classe, tandis que les autres sortissent, venez-vous s'asseoir sur le banc premier, ici (indiquez le lieu). J'arrive prier avec vous.

L31 Noé a devenu ivre et il y avait des problèmes**Genèse 9:18-29****But de la leçon:**

A la fin de cette leçon, mes étudiants comprendront que l'ivresse attire la honte et les problèmes à buveur et à sa famille. Donc ils doivent éviter les boissons fortes de l'alcool.

Verset à mémoire: Proverbes 20:1

Le vin est moqueur, les boissons fortes sont tumultueuses; Quiconque en fait excès n'est pas sage. Proverbes 20:1 (SEGOND)

Revue:

La semaine dernière on a vu que Dieu a donné des promesses merveilleuses à Noé et ses fils et leurs familles après l'Inondation. Qui peut rappeler quelques ces promesses ? (Il n'y en a encore aucune Inondation de plus à détruire toute la terre, temps à semer et la récolte continuera d'an à an.) Alors je vais dessiner à l'air une image du signe que Dieu leur a donné les rappeler de Sa promesse. (Dessinez un arc de ciel.) Qu'est-ce que c'est ? Oui, il est un arc de ciel. Lorsqu'il pleut on voit un arc de ciel. Voici un signe à nous que Dieu rappellera aussi Sa promesse et Il la garde toutefois.) (Enseignant, pour les enfants plus âgés vous pourriez écrire sept blancs sur le tableau, une pancarte ou dans le sable. Faites les étudiants deviner les lettres une lettre à une fois jusqu'au mot soit entier. Alors ils le lisent.)

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: Qui a été tenté pendant la semaine dernière s'inquiéter de quelque chose, plutôt qu'on l'a versé vers Dieu ? Aimeriez-vous nous le raconter?

Introduction:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

La terre était maintenant propre et pleine de la bénédiction de Dieu. Noé et sa famille doit faire un œuvre grand, mais à leur côté il y avait Dieu. C'est possible qu'ils sentissent qu'ils n'ont jamais encore des problèmes.

Transition à la leçon biblique:

Mais s'ils sentissent comme ça, ils avaient tort. Leur succès dans le monde nouveau se dépendrait de leurs choix. Et père Noé était sur le point de faisant un choix stupide, un choix qui apporterait la honte à sa famille et de tragédie à un de ses grands-fils. Voyons ce qui s'est passé à Genèse 9, verset 18.

Développement de leçon 31 de la Bible en 5 parties:

L31.1. Lisez: Genèse 9:18-19



¹⁸ Les fils de Noé, qui sortirent de l'arche, étaient Sem, Cham et Japhet. Cham fut le père de Canaan.

¹⁹ Ce sont là les trois fils de Noé, et c'est leur postérité qui peupla toute la terre.
Genèse 9:18-19 SEGOND

L31.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- A la terminaison de l'Inondation, combien de fils avait Noé qui se sont sortis de l'Arche? (Trois.)
- S'appellent-ils? (Sem, Cham, and Japhet.)
- Qui était Canaan? (Le fils de Cham et le grand-fils de Noé)
- De qui était le monde entier peuplé d'après l'Inondation? (De ces trois fils de Noé)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que l'importance de ces trois fils ? (D'eux le monde entier était peuplé après l'Inondation.)
- En l'Afrique on pense beaucoup des ancêtres. Après l'Inondation, qui était nos ancêtres premiers? (Les trois fils de Noé, et bien sûr, ainsi que Noé et sa femme.)
- Diriez-vous que les êtres humains sont une grande famille ou non ? Pourquoi ou pourquoi pas ? (On est une grande famille parce qu'on a les ancêtres mêmes. Tout le monde est descendu de Noé et ses trois fils.)
- Entendez-vous le mot sémitique en rapport à groupes de gens ou langues? Par exemple, les Juifs et les Arabes sont les groupes de gens sémitiques. Quel fils de Noé pensez-vous qu'ils sont les descendants? (Sémitique vient de Sem. Sem-Sémitique.)
- Avez-vous écouté le mot Hamitique en rapport de quelques groupes de gens et langues de l'Afrique du nord? Quel fils de Noé pensez-vous qu'ils sont les descendants ? (Hamitique de Cham.)
- Avez-vous entendu le mot Cananéen ? Les Cananéens étaient un des groupes de gens principes qui demeuraient dans la Terre Promise quand Dieu l'a donné aux Israelites.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Qui était le grand-fils de Noé qu'ils sont les descendants? (Canaan, le fils de Cham et le grand-fils de Noé.)

L31.1 Faites du théâtre:



Demandez de quatre volontiers. Ils sont devant la classe. On relit le verset. Tandis que vous lisez, mettez la main sur la tête de chaque garçon en tour – Sem, Cham, Japhet, et Canaan, et les autres enfants leur indiquent à doigt, en répétant leurs noms. Quand vous lisez, « de ceux-ci toute la terre était peuplée, » tous indiquent à doigt le groupe de quatre et puis aux autres.

L31.1 Chanter et s'agiter:



Trois fils de Noé sont sortis l'Arche (Mettez trois doigts à l'air, en tapant les pieds.)

Et voilà l'origine de TOUS sur le monde entier. (Indiquez autour de vous, en se criant le mot « TOUS ».)

L31 .2 Lisez: Genèse 9:20-21



²⁰ Noé commença à cultiver la terre, et planta de la vigne.

²¹ Il but du vin, s'enivra, et se découvrit au milieu de sa tente.

Genèse 9:20-21

L31.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Après l'Inondation que fait Noé comme métier ? (Il a devenu un fermier.)
- Que plantait Noé? (Il a planté les vignes. C'est à dire, les raisins.)
- Qu'est-ce que Noé fait des raisins? (Il a fait le vin, une boisson. Quand le vin se fermente il devient de l'alcool.)
- Comment savez-vous que Noé a but trop beaucoup du vin? (Il a devenu ivre. L'alcool vous fait qu'on ne sait pas celui qu'on fait. On dit qu'une personne a devenu ivre.)
- Quand quelqu'un est ivre ils font et disent des choses qu'ils auront de la honte en retard. Quelle chose de honte a fait Noé tandis qu'il est ivre ? (Il se découvrit. C'est à dire il s'est déshabillé et s'allongeait nu dans sa tante.)
- Quel choix stupide a fait Noé? (Il a but trop beaucoup du vin afin qu'il a devenu être ivre et il ne sait pas ce qu'il fait. Voici les sens de la Bible quand elle nous moque et nous trompe. [Proverbes 20:])

Niveau secondaire:

- Comment pensez-vous que Noé se serait senti s'il a connu qu'il y allongeait nu? (Il aurait eu de la honte.)
- Avez-vous vu les gens faire ou dire des choses tandis qu'ils étaient ivres qu'ils n'auraient pas fait tandis qu'ils étaient dessoûlés? Quoi?

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Pourquoi pensez-vous que Noé a but trop beaucoup? (L'alcool émousse notre sens de jugement, donc quand il démarre il devient de plus en plus difficile connaître qu'il buvait trop beaucoup.)

L31.2 Faites du théâtre:

Comme un groupe faites les gestes démontrer le suivant :



Noé en plantant les vignes.

Puis permettez un enfant continuer à faire du théâtre, en démontrant:

Noé en buvant le vin

Noé devient ivre

Noé déshabillant (l'enfant peut porter des vêtements supplémentaires.)

L31.2 Chanter et s'agiter:

Noé buvait le vin et il a devenu ivre. Oh, chagrin et honte! Oh, oh!



Il ne sait pas qu'est-ce qu'il faisait en plus. Oh, chagrin et honte! Oh oh!

Il a déshabillé et il y allongeait. Oh, chagrin et honte! Oh oh!

Même qu'il ne sait pas qu'il est nu. Oh, chagrin et honte! Oh oh!

Oh, chagrin et honte! Oh, chagrin et honte! Oh oh!

L31.3 Lisez: Genèse 9:22-23



²² Cham, père de Canaan, vit la nudité de son père, et il le rapporta dehors à ses deux frères.

²³ Alors Sem et Japhet prirent le manteau, le mirent sur leurs épaules, marchèrent à reculons, et couvrirent la nudité de leur père; comme leur visage était détourné, ils ne virent point la nudité de leur père.

L31.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui a vu Noé nu dans la tente? (Cham, le père de Canaan)
- Qu'est-ce que Cham fait ? (Il l'a dit à ses frères Sem et Japhet qui étaient hors la tente.)
- Que font Sem et Japhet? (Ils ont apporté un vêtement et sont retournés dans la tente les visages détournés. Ils ne voient pas leur père nu, ils lui ont couvert.)

Niveau secondaire:

- Ce passage pourrait être difficile à comprendre, parce qu'on pourrait se penser à propos de beaucoup des choses et Dieu ne nous a pas donné ces réponses. Qu'est-ce que les choses que vous vous pensez?
(Exemples: Pourquoi était Cham dans la tente de Noé? Est-ce qu'il a droit être là? Canaan comment entre-t-il? Est-ce qu'il soit dans la tente, aussi, peut-être comme un petit enfant?)

Qu'est-ce que l'intention de Cham en le disant à ses frères ? Ridicule-t-il son père ? Fait-il une invitation à ses frères de regarder leur père nu ?)

- Quelques savants de la Bible ont suggéré que le comportement de Cham démontre un manque de respect pour son père ? Qu'est-ce que semble soutenir cette idée ? (Il n'a pas essayé le couvrir. Il a dit à ses frères, en impliquant qu'ils doivent aller le regarder. Il semble comme une mode d'un manque de respect pour un parent.)
- Le comportement de Sem et Japhet pourquoi ou comment démontre-t-il de respect? (Ils ont résolu le problème et ils se sont arrêtés le ridicule possible de leur père sans le regardant.)
- Qui a le maudit de servitude? (Canaan. Il a affecté Cham uniquement du sens qu'il lui a donné le chagrin de connaître le destin de sa famille à l'avenir de son fils Canaan. Il porte de l'importance, parce que quelques gens ont justifié le commerce des esclaves en disant que Dieu a maudit Cham que sa famille seront toujours les esclaves. Ce n'est pas vrai. C'était la famille de Canaan qui ait le maudit à devenir les serveurs.)
- A ce moment, qu'est-ce que les problèmes que Noé en buvant a apporté vers sa famille ? (Honte à lui-même, une chance de faire le péché à ses fils)

L31.3 Faites du théâtre:



Noé allonge à terre déshabillé. (Placez discrètement quelque chose sur l'enfant du rôle de Noé. L'acte a trop beaucoup d'honte s'agir de ça en total.) Canaan voit Noé y allongeant ivre et peut-être il lui rit. Il le dit à son père Cham, ainsi qu'il rit. Cham sort et le dit à ses frères Sem et Japhet. Ils ne rient pas, mais ils apportent une couverture et ils entrent la tente les visages détournés afin qu'ils ne le voient pas.

L31.3 Chanter et s'agiter:



Canaan et Cham a dû rire

En riant à leur père.

Oh honte et chagrin, oh, oh!

Cham l'a dit à ses frères

Mais ils ne rient pas

Oh honte et chagrin, oh, oh!

Ils ont les visages détournés et ils ne le regardaient pas

Ils ont couvert leur père, oh, oh!

L31.4 Lisez: Genèse 9:24-27



²⁴ Lorsque Noé se réveilla de son vin, il apprit ce que lui avait fait son fils cadet.

²⁵ Et il dit: « Maudit soit Canaan! Qu'il soit l'esclave des esclaves de ses frères! »

²⁶ Il dit encore: « Béni soit l'Éternel, Dieu de Sem, et que Canaan soit leur esclave!

²⁷ Que Dieu étende les possessions de Japhet, qu'il habite dans les tentes de Sem, et que Canaan soit leur esclave! »

L31.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que se passait lorsque Noé s'est réveillé et il avait encore une tête de raison? (Il est reconnu celui que Cham s'est fait.)
- Qu'est-ce que la réponse prophétique de Noé? (Nommer un maudit à Canaan, le fils de Cham.)
- Qu'est-ce que le maudit à Cham ou Canaan? (A Canaan, le fils de Cham.)
- Le maudit a quel sens? (Canaan et sa famille aurait un maudit et ils deviendraient les serveurs des familles de son oncle Sem et oncle Japhet.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que des raisons possibles que Noé a maudit Canaan plutôt que Cham qui avait fait l'action?

(La Bible ne nous dit pas spécifiquement, mais voici des possibilités que les savants biblique ont suggéré:

- Peut-être Canaan était l'instigateur. Peut-être lui, même qu'il était un enfant, était avec son père dans la tente, ou même il avait vu Noé au premier. On ne sait pas l'action de Canaan, mais il semble qu'il doit avoir une participation d'un moyen ou autre.)
- Peut-être il soit parce que les péchés du père affectent les enfants, et Noé connaissait prophétiquement que les attitudes de Cham et ses péchés se passeraient vers Canaan. Souvent si le parent a ouvert la porte de péché, elle devient plus sévère à chaque génération suivant.
- Rappelez-vous quelque chose à propos des Cananéens qu'on apprend en retard dans la Bible? (Ils ont devenu une nation mauvaise donc Dieu a promis leur terre à Abraham. En retard, Il a permis les Israelites les vaincre et prendre leur terre. Cette terre s'appelait La Terre Promise. Ce conquêt s'est passé bien en retard et est décrit au livre de Joshua dans la Bible. Donc la prophétie de Noé a devenu la vérité à ce moment-là.)

L31.4 Faites du théâtre:



Noé se réveille en sentant de la honte qu'il s'y allongait nu.

Noé en voyant une couverture qui appartient à ses fils et en découvrant qu'est-ce qui s'est passé.

Noé en voyant le futur et en disant tristement que Canaan deviendra un serveur aux autres.

L31.4 Chanter et s'agiter:



Noé s'est réveillé de son ivresse

Et il a vu celui qu'il a fait

Oh la honte et chagrin! oh oh!

Dieu lui a montré le futur et il avait de tel chagrin

Oh la honte et chagrin! oh oh!
 Son grand-fils Canaan aurait un maudit de ça
 Oh la honte et chagrin! oh oh!
 J'avoue qu'il était désolé qu'il ait devenu ivre
 Oh la honte et chagrin! oh oh!

L31.5 Lisez: Genèse 9:28-29



²⁸ Noé vécut, après le déluge, trois cent cinquante ans.

²⁹ Tous les jours de Noé furent de neuf cent cinquante ans; puis il mourut.
 Genèse 9:28-29 SEGOND

L31.5 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- De longtemps a Noé vécu après le déluge? (350 ans)
- Qu'est-ce que la durée en total que Noé a vécu? (950 ans)
- Puis qu'est-ce que s'est passé? (Noé meurt.)

Niveau secondaire:

- Rappelez-vous quelqu'un qui a vécu de plus longtemps que Noé? (Metuschélah, qui vivait 969 ans (Genèse 5:27) et Jéred, qui vivait 962 ans (Genèse 5:20). Noé était en troisième place. Metuschélah était le grand-père de Noé et Jéred était l'arrière arrière-grand-père de Noé.)
- Pensez de toutes choses bonnes que Noé a faites pendant sa vie. Qui peut nommer quelques eux? (Il a obéi Dieu, il a construit l'Arche, a construit un autel à faire un sacrifice à Dieu après l'Inondation, il a prêché aux incroyants, etc.) Même qu'est-ce que la dernière chose qu'on a dit à propos de Noé? (Il a devenu ivre et a fini de prononcer un maudit sur son grand-fils.)
- La fin de la vie de Noé est-ce bien? (Non.)
- Pourquoi pas ? (Parce qu'il s'est permis devenir ivre, et il a apporté la honte et des problèmes dans sa femme.)
- La Bible ne semble pas donner l'idée que Noé a prononcé le maudit sur Canaan en colère. Il apparaît qu'il était influencé d'un vrai esprit de prophétie de Dieu. Pensez de ça. Pourquoi pourrait Dieu l'a permis prononcer ces prophéties ? (Une possibilité est que Dieu le voulait entendre l'effet ultime que son action aurait sur sa famille. Cet esprit d'irrespect qu'y est entré à cause de l'ivresse de Noé agrandirait jusqu'à la famille de son grand-fils perdrait tout respect de Dieu et ultimement ils perdront leur terre. Beaucoup perdraient leurs vies et ceux qui vivaient, ils deviendraient les serveurs dans le pays où une fois ils dominaient. Tandis qu'on but les boissons d'alcool, on se passe contrôle à cette boisson. Nos jugements se voilent et on pourrait dire et faire des choses

qui attirèrent beaucoup de chagrin dans nos vies.)

L31.5 Faites du théâtre:



Permettez les enfants avoir les mains ouvertes à représenter une centaine d'ans de vie, une main à représenter cinquante ans de vie. Noé vivait 100 (ouvrez les deux mains), 200 (ouvrez les deux mains), 300 (ouvrez les deux mains) et 50 (ouvrez une main) ans après le déluge.

L31.5 Chanter et s'agiter:



Père Noé! Il a démarré si bien
Mais il a fini de la honte
Parce qu'il a bu trop beaucoup! Oh oh
Il a bu trop beaucoup.

Père Noé! Si vous
N'a pas touché ce vin-là
Mon père, vous avez bu trop beaucoup
Oh dommage, que vous avez bu trop beaucoup.

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

Il y en a seulement d'un moyen qu'on soit sûr qu'une boisson d'alcool ne vous fait jamais contrôler, et qu'elle ne s'abîme pas votre vie. Que fait-il? (Oui, si vous ne prend jamais la boisson première vous n'êtes pas contrôlé ou n'êtes pas gâchés de l'alcool.) Voudriez-vous être sûr que votre vie n'est pas jamais contrôlée des boissons d'alcool? Voudriez-vous être sûr que votre vie ne se termine pas en honte à cause de l'alcool? Qu'est-ce que vous promettez au Seigneur à ce moment-ci?

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Il y a Celui qui peut vous donner la force vaincre l'attraction de l'alcool et tous péchés de votre vie. Celui est le Seigneur Jésus Christ. Lui connaissez-vous? Si vous n'êtes pas sûr que vous L'avez reçu dans votre vie, je vous invite laissez-moi connaître après la classe ou venir chez moi cette semaine. Je voudrais prier avec vous. Ainsi que vous ne devez pas parler avec moi pour que vous invitiez Jésus dans votre vie. Vous pouvez prier n'importe quand n'importe où. Dites simplement que vous repentissiez vos péchés et que vous croyiez qu'Il est le Fils de Dieu, Le Sauveur unique qui est mort de vos péchés et s'est levé de nouveau. Invitez-Lui entrer faire contrôle. Puis vous deviendrez un chrétien vrai et Sa force vous aide éviter le péché.

L32 La famille de Japhet a agrandi devenir les nations de l'Europe et de la Russe.

Genèse 10:1-5

But de la leçon: A la fin de cette leçon mes étudiants connaîtront que Japhet a devenu le père des groupes de gens des nations européennes et de la Russe, et que Dieu aime tous les gens et les connaît de nom.

Verset à mémoire: Actes 10:34-35

³⁴ Alors Pierre, ouvrant la bouche, dit: « En vérité, je reconnais que Dieu ne fait point acception de personnes,

³⁵ mais qu'en toute nation celui qui le craint et qui pratique la justice lui est agréable. »
Actes 10:34-35 (SEGOND)

Revue: Après le déluge, combien de gens y avait-il dans le monde entier? (Seulement 8—Noé et sa femme, et ses trois fils Sem, Cham et Japhet, et leurs femmes. Pensez de l'idée que la population du monde soit 8 gens aujourd'hui!)

La famille de Noé qu'est-ce qu'elle voulait que Noé fait après le déluge ? (Multiplier et remplir la terre de nouveau des gens.)

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: Est-ce qu'on a vu les effets mauvais de l'alcool cette semaine dans la vie de quelqu'un ? Evitez-vous les effets mauvais de l'alcool pendant la semaine dernière? Bien ! (Priez qu'ils l'évitent toujours à l'avenir.)

Introduction: Pensez de types divers des gens dans le monde aujourd'hui. (Permettez les étudiants nommer assez des groupes que possible.) Ils ont de telles différences! Nommez-vous des façons qu'ils sont divers? (Laissez les enfants faire une réponse.)

Transition à la leçon de la Bible:

Même il y en a des façons que ces gens sont pareils. Nommez-vous quelques? (Ils sont tous les êtres humains, ils sont tous créés de Dieu, ils sont descendus de la famille de Noé, ils sont les pécheurs, Dieu les aime tous, etc.)

Développement de la leçon 32 de la Bible en 5 parties:

Aujourd'hui on démarre apprendre de comment la famille de Noé a agrandi après le déluge jusqu'à ces familles ont devenu les familles grandes. Elles ont devenu les clans et nations et sont éparpillées partout de la terre. Aujourd'hui on démarre du fils de Noé, Japhet et on voit comment sa famille a agrandi.

L32.1 Lisez: Genèse 10:1

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique



Voici la postérité des fils de Noé, Sem, Cham et Japhet. Il leur naquit des fils après le déluge. Genèse 10:1 SEGOND

L32.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Voici une généalogie des fils de Noé. une généalogie qu'est-ce que c'est ? (Elle est un compte-rendu de vos ancêtres – qui est né à qui dans une famille. Quelques gens l'appellent un arbre de famille ou un arbre généalogique.)
- Qui étaient les trois fils de Noé? (Sem, Cham, et Japhet)
- Les fils leur sont nés quand? (Après le déluge.)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que des utilisations d'une généalogie? (Il peut démontrer qui vous soyez, d'où vous êtes venu, la famille que vous vous appartenez, etc. On utilise en retard ces généalogies dans la Bible comme preuves que Jésus est le Messie Promis parce qu'il faut qu'Il soit né de la famille d'Abraham et de David.
- Note d'intérêt – Rappelez que dans les généalogies bibliques, celles de plus importance sont celles qui démontrent l'arbre généalogique du Messie. Les autres ont moins importance pour le but de la Bible. Celles de moins importance on s'agit de premier, et celles de plus importance on s'agit de dernier et en plus détails. Regardez l'ordre dont Dieu s'agit des fils.

L32 .1 Faites du théâtre:



Faites un arbre généalogique vivant. Permettez un étudiant être devant la classe comme Noé. Alors trois autres en arrière de lui comme ses fils Sem, Cham et Japhet. En arrière de chaque fils il y a beaucoup des autres – leurs fils et grand-fils, donc ils font un clan ou tribu.

L32 .1 Chanter et s'agiter:



La généalogie de Noé
Sem, Cham, and Japhet,
Et fils nés d'eux
Après le déluge.

L32.2 Lisez: Genèse 10:2



² Les fils de Japhet furent: Gomer, Magog, Madaï, Javan, Tubal, Méschec et Tiras.
Genèse 10:2SEGOND

L32.2 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

?

- Dieu a fait une liste de la famille de quel fils au premier? (Japhet. Il signifie qu'il avait de moins importance de but de Dieu à apporter le Messie dans le monde. Le fils qui donnerait le Sauveur au monde sera compris à la dernière liste.)

Japhet avait sept fils. Qu'est-ce qu'ils s'appellent ? Combien rappelez-vous? (Gomer, Magog, Madaï, Javan, Tubal, Méschec, and Tiras. Ces fils étaient les pères fondateurs des Grecques et des Russes et beaucoup d'autres nations européennes.) [Enseignant, si vous avez accès à une carte ou si vous pouvez en dessiner une, démontrez l'Europe à l'égard de l'Afrique.]

Niveau secondaire:

- Fondement le Vieil Testament a son sujet les préparatifs d'envoyant le Sauveur et Ses affaires avec l'Israël, la nation qu'Il utiliserait donner le Sauveur au monde. En pensant de ça, pensez-vous d'une autre raison pourquoi les pères de nations européens sont au premier de la liste? (Ils sont au plus loin de l'Israël et ils n'avaient pas beaucoup des affaires avec l'Israël à cause de la distance.)
- Note d'intérêt: Quelques noms sont faciles à tracer tandis qu'autres aient changé pendant les ans et ils sont plus difficiles à tracer. Ainsi que les groupes de gens se transféraient pendant les ans. Japhet apparaît comme le père de la nation Grecque. (Japhet, le fils de Noé.) [Indiquez les lieux sur une carte s'il fait possible ou permettez les étudiants les trouver.]
- D'origine on s'appelle les Galates les Gomerites. Qui est leur père fondateur ? (Gomer, le fils de Japhet et grand-fils de Noé)
- Gog et Magog est identifié en Ezéchiel comme la Russe. Donc Magog a dû être un des pères fondateurs de la nation de la Russe. [Permettez les étudiants trouver la Russe à une carte.]
- Madaï. Quelques savants pensent que Madaï était le père des Mèdes (qui vivaient à l'Iran), tandis qu'autres pensent que Madaï était le père qu'on s'appelle Maedi à la Macédoine. [Trouvez l'Iran la Macédoine sur la carte.]
- Javan. Le père des Ioniens, un groupe de gens qui vivaient à la Türkiye. [Trouvez la Türkiye.]
- Tubal. Fondateur des Ibériens, les gens anciens de l'Espagne. [Trouvez l'Espagne sur la carte.]
- Méschec. Fondateur des Muscovites, qui en retard ont fondé Moscou en la Russe. [Trouvez la Russe et Moscou.]
- Tiras. Le père des gens ou tribu Thracien.

L32.2 Faites du théâtre:



Choisissez quelqu'un représenter Japhet. Puis, tandis que vous lisez le nom de chaque fils, Japhet indique quelqu'un représenter ce fils, en disant, « Gomer mon fils, » « Magog mon fils, » etc.

L32.2 Chanter et s'agiter:



Japhet a eu sept fils

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Sa famille demeure partout de l'Europe

par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Et la Russe
Il s'est agrandi.

L32.3 Lisez: Genèse 10:3



³ Les fils de Gomer: Aschkenaz, Riphath et Togarma.
Genèse 10:3

L32.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui était Gomer? (Un fils de Japhet et un grand-fils de Noé)
- Qui étaient les trois fils de Gomer? (Aschkenaz, Riphath, and Togarma)

Niveau secondaire:

- Qu'est-ce que vous rappelez de Gomer? Il était le père fondateur de quel groupe des gens? (Les Galates)
- Les fils de Gomer ont devenu les fondateurs des autres groupes de gens en l'Europe. Rappelez-vous la prophétie de Noé à l'égard de son fils Japhet? (Dieu l'augmenterait) Bien sûr les descendants de Japhet sont éparpillés de beaucoup des pays.

L32.3 Faites du théâtre:



Choisissez quelqu'un qui n'est pas encore fait du théâtre représenter Gomer. Puis tandis que vous lisez les noms de ses fils, Gomer indique à doigt quelqu'un s'approcher à représenter chaque fils en disant, « Aschkenaz mon fils, » etc.

L32.3 Chanter et s'agiter:



Gomer avait trois fils, aussi
La famille s'est augmentée
Et a rempli l'Europe avec les fils de Japhet.

L32 Section 4A. Lisez d'expression: Genèse 10:4



⁴ Les fils de Javan: Élischa, Tarsis, Kittim et Dodanim.

L32.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:

- Qui était Javan? (Un fils de Japhet, grand-fils de Noé)
- Javan, combien de fils avait-il? (Quatre fils)
- Qu'est-ce qu'ils s'appellent? (Élischa, Tarsis, Kittim, Dodanim)



Niveau secondaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Note - Élischa était probablement le fondateur de la ville d'Elis en la Grecque. Voici un divers Élischa de l'Élischa le prophète à propos de qui on lit en retard dans la Bible. Voyez-vous une partie du nom Élischa en Elis? [Faites un étudiant écrire Élischa et puis souligne Eli dans le nom.]
- Note – Tarsis a devenu le fondateur de Tarsus. Rappelez-vous quelqu'un qui a été né en Tarsus? (L'Apôtre Paul y'a été né – en retard, bien sûr.)
- Les lettres "im" à la fin de Kittim et Dodanim démontre qu'ils sont pluraux. Alors comment entend-on ces noms comme le fils de Javan? (Kit et Dodan étaient probablement le nom, mais d'habitude on assigne le nom aux gens qui sont descendus de quelqu'un au fondateur du clan. On n'est pas sûr précisément quels gens anciens ils étaient. Ils sont pareils à plusieurs noms anciens.)

I.32.4 Faites du théâtre:



Choisissez un enfant à représenter Javan. Alors tandis qu'on lise les noms des fils de Javan, permettez-lui choisir un autre enfant venir à représenter ce fils, en disant «Elischa mon fils, » etc.

L32.4 Chanter et s'agiter:



Javan avait quatre fils, aussi

La famille s'augmente

Et a rempli l'Europe de la famille de Japhet.

L32.5 Lisez: Genèse 10:5



⁵ C'est par eux qu'ont été peuplées les îles des nations selon leurs terres, selon la langue de chacun, selon leurs familles, selon leurs nations.

Genèse 10:5 SEGOND

L 32.5 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- De la famille de Japhet est venu les gens qui demeuraient où ? (Aux îles. Ils employaient cette phrase afin de parler de terre qu'on réalise à bateau ou voyages à mer.)
- La famille de Japhet s'appelle les gens de quoi ? (Les gens des Gentils. Il signifie qu'ils n'étaient pas la famille que Dieu a choisi apporter le sauveur dans le monde.)
- La famille de Japhet comment est-ce divisée ou séparée ? (Dans leurs pays, selon leurs langues et selon leurs familles, dans leurs nations. On apprendra de plus à propos de comment il s'est passé à l'avenir.)

Niveau secondaire:

- Pensez à l'égard de l'idée de terres qu'on réalise par un voyage à mer. Qu'est-ce qu'il suggère aurait été la mode de voyage préférée de la famille de Japhet? (Voyage à bateau.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Où auraient-ils pu appris construire les bateaux? (Ils auraient appris beaucoup à propos de la construction des bateaux pendant les 120 ans que Japhet aidait son père Noé en construisant l'Arche.)
- La séparation mentionne quatre groupes. Qu'est-ce que c'est ? (Pays, langue, familles, et nations.)

L32.5 Faites du théâtre:



Agissez-vous comme si vous soyez les fils divers de Japhet en se dirigeant leurs familles de la construction des bateaux et puis faisant la voile vers destinations divers.

L 32.5 Chanter et s'agiter:



Magog à la Russe

Tubal à l'Espagne

Madaï à l'Iran

Méschec à Moscou!

Allez! Famille de Japhet

Allez en bateaux

Soyez augmentée et remplissez l'Europe.

Allez! Allez! Allez!

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

La famille de Japhet a devenu très grande et a rempli beaucoup de pays. Dieu aime tous. Regarde comment Il a fait une liste de noms. Même après tous de ces ans, Dieu ne les a oubliés. Dieu connaît tous à nom, ainsi qu'Il aime tous. Démontre-vous l'amour pour tous les gens quoi qu'il en soit de tribu ou de pays ? Avez-vous un problème avec un groupe des gens ? Demandez-vous à Dieu de vous donner Son cœur pour ces gens ? Prions de ce sujet à ce moment-ci.

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

N'importe de quelle famille vous appartient, Dieu vous aime. Il a envoyé Son Fils Jésus à payer le châtement pour votre péché afin que vous deveniez Son enfant propre. Si vous n'avez pas encore reçu Jésus, priez-vous Le recevoir à ce moment-ci ? (Enseignant, laissez un temps de prière guidé pour ceux qui veillent recevoir Christ. Puis leur demandez de mettre les mains à l'air s'ils ont reçu Christ à la première fois aujourd'hui.)

L33 La famille de Cham a agrandi dans les nations de l'Afrique et une partie de Moyen Orient

Genèse 10:6-20

But de leçon: A la fin de cette leçon, mes étudiants entendront que la famille de Cham avait des grands gens qui ont créé des civilisations merveilleuses, ainsi que la même famille avait des gens qui s'est dirigé des rébellions grandes contre Dieu. Ils entendront qu'être d'une grande famille n'est pas suffisante. Chaque personne doit se décider s'il suivra le seigneur ou faire rebelle contre Lui.

Verset à mémoire: **Revue de verset de la semaine dernière**, Actes 10:34b-35. ³⁴En vérité, je reconnais que Dieu ne fait point acception de personnes,

³⁵ mais qu'en toute nation celui qui le craint et qui pratique la justice lui est agréable.

Actes 10:34b-35 (SEGOND)

Revue: Quel fils de Noé était le fondateur de la plupart des nations de l'Europe et la Russe? (Japhet)

La Bible qu'est-ce qu'elle les appelle ? (Les pays de la côte, ou les pays qu'on réalise en bateaux.)

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: La semaine dernière, on vous a demandé de penser des groupes de gens que vous n'aimez pas, démarrer prier pour eux et leur démontrer l'amour de Dieu. Qui a démarré le faire en la semaine dernière ? Qui voudrait donner un témoignage à ce sujet?

Introduction: Nous n'habitons pas en l'Europe. Nous habitons en l'Afrique. Quel fils de Noé a devenu le père des gens de l'Afrique? (Cham)

Transition à la leçon de la Bible: Dieu ne nous a dit beaucoup à propos des fondateurs de l'Europe, n'est-ce pas ? Qu'est-ce que la Bible nous a dit à ce sujet ? (Leurs noms seulement.) Rappelez, bien qu'on pense quelques fois des nations de l'Europe comme riches et d'importance, elles n'ont pas les plus importantes dans l'histoire de la Bible. Dieu ne les a pas choisies faire l'entrée de Son Sauveur dans le monde ou donner le monde Sa Parole. La plupart demeure au loin des gens de Dieu. Donc la Bible ne dit pas beaucoup d'eux. Mais à sujet de la famille de Cham, dieu nous dit en plus d'eux.

Développement de leçon 33 en 6 parties:

L33 .1 Lisez: Genèse 10:6-7



⁶ Les fils de Cham furent: Cusch, Mitsraïm, Puth et Canaan.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

⁷ Les fils de Cusch: Saba, Havila, Sabta, Raema et Sabteca. Les fils de Raema: Séba et Dedan.

Genèse 10:6-7

L33 .1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui était les quatre fils de Cham? (Cusch, Mitsraïm, Puth, Canaan)
- Avez-vous entendu d'un de ces noms auparavant? Où? (Canaan était le grand-fils de Noé sur lui il a mis un maudit.)
- Trois de ces noms étaient les fondateurs des groupes des gens Afriques. De quels ? (Cusch, fondateur du pays qu'on s'appelle aujourd'hui l'Éthiopie et le Soudan, Mitsraïm, fondateur de l'Égypte, Put, fondateur des groupes nomadiques du pays qu'on s'appelle aujourd'hui la Libye.)
- Qui n'était pas un fondateur d'un groupe de gens Afrique ? (Canaan.)
- Alors les gens de l'Afrique ont-ils un maudit? (Non, Canaan était celui qui était maudit, et son royaume n'était pas dans l'Afrique.)
- Qui était les cinq fils de Cusch? (Saba, Havila, Sabta, Raema, Sabteca)
- Un de meilleur connu de ceux était Raema. Qui étaient ses deux fils? (Séba and Dedan)

Niveau secondaire:

- Mitsraïm finit avec « im. » Rappelez-vous le sens de ça? (Il signifie une forme plural. Mitsr était le nom ancien de l'Égypte. L'auteur suivre le pratique ancien s'appeler le fondateur des gens à qui il a engent. L'Égypte a devenu un des plus avancé des jeunes civilisations.)
- Note – Les fils de Cusch se demeurent dans les régions autour l'Arabie et le Moyen Orient. Qu'est-ce que ces pays ont à commun? (En général ils sont pays de désert.)

L33.2 Faites du théâtre:



Nommez un étudiant à représenter Cham. Tandis que vous lisez les noms de ses fils, il indique un étudiant venir devant la classe à représenter chaque fils, en disant, « Cusch mon fils, » etc. Quand vous lisez les noms des fils de Cusch, l'étudiant nommé comme Cusch fait la même chose pour ses fils.

L33.2 Chanter et s'agiter:

Nous sommes tous les fils de Cham



Nous sommes les grand-enfants de Noé.

L33.2 Lisez: Genèse 10:8-9



« Cusch engendra aussi Nimrod; c'est lui qui commença à être puissant sur la terre.

Prépare par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique

⁹ Il fut un vaillant chasseur devant l'Éternel; c'est pourquoi l'on dit: « Comme Nimrod, vaillant chasseur devant l'Éternel. »

Genèse 10:8-9

L33.2 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui était un autre fils de Cusch? (Nimrod)
- Qu'est-ce que Nimrod fait comme métier? (Il était un grand chasseur.)

Niveau secondaire:

- Pourquoi est Nimrod mis à côté des autres fils de Cusch? (Il a fait quelque chose d'importance ou peu d'habitude. Rappelez que la première Bible met à côté les choses de moins importance, puis se discute les choses de plus importance.)
- Quelques gens sentissent que Nimrod est glorifié comme un grand homme. Mais la plupart des savants de la Bible sentissent que le texte disent qu'il a démarré être grand de péché, un chasseur ainsi les animaux que les âmes de l'homme, une rebelle contre le Seigneur. Quelques eux indique dans la langue Hébreu, le nom lui-même « Nimrod » signifie « il a rebellé, » et que le mot hébreu traduit chasseur implique la chasse de l'homme de persécution, oppression, et tyrannie. Soutien pour cette vue semble venir des légendes des cultures anciennes de la région. Les légendes anciennes et découvertes archéologiques de la région de Babylon démontre Nimrod comme le roi – chasseur – constructeur, en l'exposant comme un roi - déité.
- Si Nimrod était un chasseur des âmes – un sorcier ou magicien puissant, comment pensez-vous qu'il a démarré ? (Il aurait pu démarrer d'appeler des esprits plutôt que dieu pour l'aide à la chasse. De ce commencement, les esprits mauvais auraient pu le détourner du droit chemin.)

L33.2 Faites du théâtre:



Permettez un groupe des étudiants font du théâtre de Nimrod à la chasse en faisant une grande prise.

L33.2 Chanter et s'agiter:



Nimrod était un grand chasseur
Mais est-ce du bon ou du mal?

L33.3 Lisez: Genèse 10:10-12



¹⁰ Il régna d'abord sur Babel, Érec, Accad et Calné, au pays de Schinear.

De ce pays-là sortit Assur; il bâtit Ninive, Rehoboth Hir, Calach,

¹² et Résen entre Ninive et Calach; c'est la grande ville.
Genèse 10:19-12 SEGOND

L33.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Quelle ville était au départ du royaume de Nimrod? Babel.
- Qu'est-ce que les autres villes dans son royaume? Erec, Accad, et Calné dans le pays de Schinear.

Niveau secondaire:

- Rappelez-vous un autre mentionne d'un royaume? (Voici le premier de l'Écriture spécifique, bien que Mitsraïm ait fondé l'Égypte, qui a devenu un royaume en retard.)
- Qu'est-ce que un royaume? (Un royaume est établi quand un roi vainque ou force son vœu sur plusieurs villes ou tribus. De ce cas Nimrod dominait au moins quatre villes.)
- Après ayant fondé Babel, quelle autre ville fonde Nimrod à région qu'on s'appelle Assur, en retard? (La ville de Ninive, puis Rehoboth Hir, Calach et Résen. On apprend beaucoup à propos de Babel et Ninive plus tard en l'histoire, mais on n'est pas trop sûr de location des autres.)

L33.3 Faites du théâtre:



Permettez un étudiant se prétendre être Nimrod. Il marche autour la salle, faisant un contrôle des villes diverses qu'il dominait. Vous pouvez se crier les noms des villes.

L33.3 Chanter et s'agiter:



Nimrod domine beaucoup des villes
Ainsi quelques grandes villes
Nimrod régnait dans Babel
Ainsi qu'il a construit Ninive.

L 33.4 Lisez: Genèse 10:13-14



¹³ Mitsraïm engendra les Ludim, les Anamim, les Lehabim, les Naphtuhim,

¹⁴ les Patrusim, les Casluhim, d'où sont sortis les Philistins, et les Capthorim.

Genèse 10:13-14

L33.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Mitsraïm a engent qui? (Six groupes des gens – les Ludim, les Anamim, les Lehabim, les Naphtuhim, les Patrusim, et les Casluhim. Tous sont groupes des gens qui demeurent en l'Égypte et l'Afrique du nord comme la Libye et le pays de désert.)

Niveau secondaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Est-ce que ces noms singulier ou plural? (Plural. « Im » signifie toujours plural. L'auteur dit que Mitsraïm a engendré tous ces groupes de gens. Le nom de l'ancêtre de tout cas est probablement pareil au nom du groupe, qui s'appelle en générale après son fondateur ou son ancêtre d'origine.)
- Entendez-vous de Lehabim être pareil au mot Libyen? (Lehabim était le nom ancien pour les gens Libyen.)
- Les Casluhim s'engendrent deux autres groupes des gens hors de l'Afrique. Les Caphtorim demeuraient probablement à l'île de Chypre dans la mer Méditerranéenne, au nord de l'Afrique. Les Philistins demeuraient à une région de pays qu'on s'appelle Canaan que Dieu a donné à ses gens en retard. Rappelez-vous quelque chose d'eux ? Ils étaient une nation qui a fait des grands problèmes aux gens de Dieu. Goliath, le géant qui était tué par David, était un Philistin. Mais bien sûr il s'est passé bien à l'avenir.)

L33.4 Faites du théâtre :



Nommez un étudiant à représenter Mitsraïm ou Mitsr. Tandis que vous lisez les noms de ses fils, il indique à doigt un étudiant venir devant la classe à représenter chaque fils, en disant, « Lud, mon fils, tu seras le père des Ludim » etc. [Faites un étudiant démontre l'Égypte, la Libye, et le pays de désert de l'Afrique du nord, La Chypre, et l'Israël (ancien Canaan, où les Philistins demeuraient) sur une carte.]

L33.4 Chanter et s'agiter:



Mitsraïm père de l'Égypte

Ainsi père de Libye,

Vous avez fondé beaucoup des gens

Plus que vous connaissiez.

L 33.5 Lisez d'expression: Genèse 10:15-19



¹⁵ Canaan engendra Sidon, son premier-né, et Heth;

Jébusiens, les Amoréens, les Guirgasiens,

¹⁷ les Héviens, les Arkiens, les Siniens,

¹⁸ les Arvadiens, les Tsemariens, les Hamathiens. Ensuite, les familles des Cananéens se dispersèrent.

¹⁹ Les limites des Cananéens allèrent depuis Sidon, du côté de Guérar, jusqu'à Gaza, et du côté de Sodome, de Gomorrhe, d'Adma et de Tseboïm, jusqu'à Léscha.

Genèse 10:15-19 SEGOND

L 33.5 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que vous rappelez de Canaan? (Il était maudit par son grand-père, Noé.)

par les Ministères pour Chaque Enfant

« pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Qu'est-ce que les premiers nés fils de Canaan? (Sidon et Heth)
- Qu'est-ce que les autres groupes des gens qui sont descendus de lui ? (Les Jébusiens, the Amorite, the Guirgasiens, the Héviens, the Arkiens, the Siniens, the Arvadiens, the Tsemariens, the Hamathiens.)
- Qu'est-ce que s'est passé après la naissance de ces groupes des familles ? (Les Cananéens sont répandus ou se sont éparpillés. On apprendra de plus à ce sujet en retard.)
- Les Cananéens ont-ils un pays qui a les frontières précises ? (Oui, de Sidon à Lasha)
- Pensez-vous que ces gens seraient du bon ou du mal? (Du mal, parce que leur grand-père était maudit.)

Niveau secondaire:

- Heth était le père des Hittites, qui en retard ont fait beaucoup de problèmes aux gens de Dieu. Entendez-vous le rapport entre les deux noms ? (Heth-Hittites)
- De beaucoup des ans, les gens se pensaient si les Hittites ont jamais existaient, car il n'y en a aucune histoire qui a fait un mentionne d'eux sauf la Bible. Enfin en 1946, villes, objets, et écritures des Hittites sont trouvés. Il vous signifie de quoi ? (Que la Bible rend une histoire fraie, mais si on ne l'écoute pas, on pourrait avoir tort parce que on ne pourrait avoir tous les faits.)

L33.5 Faites du théâtre:

Nommez un étudiant représenter Canaan. Tandis qu'on lise les noms de ses fils, il indique à doigt un étudiant venir devant la classe et représenter chaque fils, en disant, « Sidon, mon fils » etc. [Permettez un étudiant démontrer encore l'Israël à la carte. En plus de Philistins, il y en a beaucoup des autres tribus de Canaan qu'y demeurent.] Après les fils de Canaan sont nommés, les autres étudiants leur disent, « Fils de Canaan, pourquoi versez-vous au loin de Dieu ? »

L33.5 Chanter et s'agiter:

Permettez les étudiants chanter chaque groupe après vous:

Les Sidoniens	Les Hittites	Et les Jébusiens	
Les Amorites	Les Guirgasiens	Les Héviens	Et les Arkiens
Les Siniens	Les Arvadiens	Les Tsemariens	Et les Hamathiens
Vous avez abandonné votre Dieu.		Vous avez abandonné votre Dieu.	
Désolé.	Vous avez abandonné votre Dieu.		

L33.6 Lisez d'expression: Genèse 10:20

²⁰ Ce sont là les fils de Cham, selon leurs familles, selon leurs langues, selon leurs pays, selon leurs nations.

Genèse 10:20 SEGOND

L33.6 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Comment ont les fils de Cham divisé? (Selon les familles, langues, pays et nations.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Niveau secondaire:

- Apparaît-il que ceci est une répétition des renseignements qu'on vous a déjà dit ? (Le motif est que chaque section démarre et finit d'un moyen pareil, et employant un format pareil à section précédant et suivant.)
- Qui étaient des fils de Cham qui ont établi les empires supérieurs ? (Mitsraïm, qui a fondé l'Égypte, Cusch, qui a fondé l'Éthiopie et le Soudan, Nimrod, qui a fondé Babel et Ninive.)
- Qui était des fils de Cham qui a fait une rébellion contre Dieu ? (Nimrod, Canaan)

L33.6 Faites du théâtre:

Vous prétendez-vous que votre salle de classe est une carte géante. (Enseignant, pensez de ça en avance.) Nommez les lieux pour tous les fils de Noé et faites quelques étudiants aller à chaque lieu – l'Égypte, la Libye, le Soudan, la Chypre, l'Arabie, Canaan (où l'Israël est maintenant).

L33.6 Chanter et s'agiter

Oh, fils de Cham
Pères de l'Afrique

Beaucoup de vous étaient grands
Mais quelques vous avez oublié le Seigneur
Et il est triste.
Vos enfants payeront de ça.
Oh, oh!

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

La famille de Cham a eu des vauriens dedans et elle est les fondateurs des grandes nations dedans. Toute personne a dû décider s'il suivrait Dieu ou non. Vous devez faire ce même choix. Ne pas dites, « Je suis un Chrétien parce que mon père est un Chrétien. » Il faut que vous vous décider vous-même. Personne n'est né un Chrétien. Toute personne doit se décider soi-même. Toute personne doit prendre la responsabilité pour sa vie propre. Etes-vous prêt le faire aujourd'hui ?

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Peut-être vous venez d'une famille où personne n'est pas encore un Chrétien. Il ne peut pas vous arrêter de choisir Jésus. Vous pourriez le premier. Vous pourriez démarrer quelque chose toute neuve. Vos enfants un jour vous remercient de ça. Si vous ne vous êtes jamais décidé suivre Jésus, direz « oui » à Lui aujourd'hui ? Je serai heureux parler avec vous après la classe si vous avez besoin de l'aide.

L34 La famille de Sem s'est agrandie au Moyen Orient et a donné le monde le Sauveur.

Genèse 10:22-32

But de la leçon: A la fin de cette leçon, mes étudiants entendront que pendant toute l'histoire, Dieu travaillait toujours vers le temps parfait quand Il enverra Son Fils au monde à devenir notre Sauveur. Donc ils auront plus zèle à partager les beaux nouveaux avec autres.

Verset à mémoire: Galates 4: 4-5

⁴ mais, lorsque les temps ont été accomplis, Dieu a envoyé son Fils, né d'une femme, né sous la loi,

⁵ afin qu'il rachetât ceux qui étaient sous la loi, afin que nous reçussions l'adoption.

Galates 4:4-5 (SEGOND)

Revue:

On a vu les généalogies des deux fils de Noé. Lesquels? (Japhet et Cham.)

On a appris qu'ils ont devenu les ancêtres de quelles nations? (Japhet a devenu le père de l'Europe, la Russe, et les lieux du monde qu'on réalise à l'eau. Cham a devenu le père de l'Afrique, Canaan et des parts de Moyen Orient. On n'a pas lu à propos de la famille de quel fils? (Sem)

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: La semaine dernière on vous a demandé de démarrer à prendre de la responsabilité pour votre vie propre. La première étape est prendre Jésus vous-mêmes comme votre propre Sauveur. Est-ce qu'on l'a fait à première fois la semaine dernière?

Introduction:

Il y en avait une fois un père qui voulait fêter à démontrer tous ses fils qu'il les aime. Il a choisi un fils s'en aller au marché à acheter de la nourriture pour la fête. Ce fils a rapporté les aliments, le père a fait de la cuisine, un repas merveille, et ils ont bien mangé.

Transition à la leçon de la Bible:

Est-ce que le père a aimé un fils plus que les autres? (Non, il a fait la fête pour tous.)

Il a envoyé un fils au marché à acheter de la nourriture que tous aimeraient. Dieu a fait quelque chose comme ça pour nous. De toute de la terre, Il a choisi et a fait les préparatifs d'une famille pour qu'il nous donne le Sauveur. Mais Il ne l'a pas fait parce qu'Il aimait cette famille de plus. Cette famille a donné un cadeau il n'était que seulement pour eux-mêmes, plutôt que pour tous.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Cette famille a donné le Sauveur qui est mort à payer le châtimeur pour les péchés de tous de toute famille.

On n'a pas encore vu quelle famille apportera le Sauveur dans le monde. Lisons à voir si on puisse rechercher.

Développement de leçon 34 de la Bible en 4 parties:

L34.1. Lisez: Genèse 10:22



²² Les fils de Sem furent: Élam, Assur, Arpacschad, Lud et Aram.

L34.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui était Sem? (Un fils de Noé, frère à Cham et Japhet, tous seraient sur l'Arche auprès que leurs femmes)
- Combien de fils de Sem avaient une mentionne? Cinq
- Que s'appellent-ils? Élam, Assur, Arpacschad, Lud, and Aram
- Un d'eux un jour serait l'arrière-arrière-arrière-arrière-grand-père du Sauveur, notre Seigneur Jésus. Lequel pensez-vous ? On attend à voir!

Niveau secondaire:

- C'est possible que les fils qui a une mentionne dans cette généalogie ne sont pas les fils uniques de ces gens. Pensez-vous des versets qu'on a déjà vu qui pourrait le suggérer ? (un d'eux est 10:7-8, dans la généalogie de Cham. D'abord les fils de Cham sont exposés dans une liste, et puis un autre fils, Nimrod est mentionné, il n'y compris pas dans la première liste. Un autre exemple est la généalogie qu'on a vu à chapitre 5. Un fils d'importance est nommé, mais la Bible dit aussi que la plupart des caractères avaient eu des autres fils et filles.
- Si les fils de Noé avaient des autres fils, pourquoi pensez-vous que la Bible nomme ces fils en particulier ? (Ce chapitre est connu comme Le Table des Nations, donc les noms étaient en général les noms de fondateurs des empires premiers connus à l'époque qu'il est écrit.)
- Quelques fils de Sem a fondé les empires célèbres. Assur – pouvez-vous deviner des premiers trois lettres de son nom de lequel empire ? (Les Assurns) Aram – pouvez-vous deviner? (Les Araméens, on les appelle en retard les Syriens.) Assur n'existe plus aujourd'hui, mais la Syrie existe. [Demandez à un étudiant le trouver à carte dans le Moyen Orient.] Tous ces groupes étaient dans le Moyen Orient.

L34.1 Faites du théâtre:



Nommez un étudiant s'agir le rôle de Sem. Tandis que vous lisez les noms de ses fils, il indique à doigt un autre étudiant pour chaque nom, en disant, « Élam mon fils, » etc. Quand

par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

chaque « fils » est nommé, il s'approche en mettant la main sur l'épaule de son père, en disant, « Sem mon père. »

L34.1 Chanter et s'agiter:

Les fils de Sem



Ils ne s'en vont pas au loin

Ils sont restés dans le Moyen Orient

Mais un d'eux un jour nous donnerait

Le Sauveur de tous!

L34.2 Lisez: Genèse 10:23-25a



²³ Les fils d'Aram: Uts, Hul, Guéter et Masch.

²⁴ Arpacschad engendra Schélach; et Schélach engendra Héber.

²⁵ Il naquit à Héber deux fils: le nom de l'un était Péleg, parce que de son temps la terre fut partagée ;

Genèse 10:23-25a SEGOND

L34.2 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui étaient les fils d'Aram? (Uts, Hul, Guéter et Masch)
- Qui était le fils d'Arpacschad? (Schélach)
- Qui était le fils de Schélach? (Eber)
- Eber porte-il le son d'une nation qu'on connaît? (Eber était le père des Hébreux, de qui Abraham est venu. Il était un ancêtre de Jésus le Sauveur. Sa famille nous donnerait un jour le don du Fils de Dieu à tout le monde.)
- Qui était le premier fils d'Eber? (Péleg.)
- Qu'est-ce qui s'est passé pendant ses jours? (La terre est partagée)

Niveau secondaire:

- Trois des fils de Sem n'y ont pas mentionnés. Lesquels? (Lud, Élam and Assur n'ont pas mentionné.)
- Signifie-t-il qu'ils n'ont aucune importance? (Non. On sait qu'Assur a fondé un grand empire. Il signifie qu'ils n'y ont aucune importance du but de l'auteur. L'auteur s'approche maintenant l'objet vrai de la généalogie – en démontrant la ligne d'Eber dont Abraham seront né et enfin, le Sauveur.)
- De quel rapport avait Eber à Noé? (Il était le fils de Schélach, grand-fils d'Aram, arrière grand-fils de Sem, arrière-arrière grand-fils de Noé. C'est à dire, il avait quatre génération à loin de Noé.)
- Qu'est-ce qu'il signifie pendant les jours de Péleg la terre est partagée? (Les savants de la Bible ont deux avis de ce sujet. Un avis est qu'il était une division de la terre de la

famille de Noé, peut-être Noé nomme des parts divers de sa famille à lieux divers ou la division de la terre qui a suivi les événements de chapitre prochain, après le tour de Babel. Peut-être il signifie aussi, qu'à ce temps la terre était partagée de physique, les continents s'était séparées l'un de l'autre, afin que les parts de la terre s'étaient partagées qu'ils étaient unies auparavant. Il y en a beaucoup de preuves géologiques et archéologiques qu'un tel événement s'est passé dans l'histoire de la terre. Le jugement de Babel puisse y compris d'un événement géologique ainsi qu'un linguistique à aider s'agir de jugement de Dieu.)

- Pourquoi pensez-vous qu'il n'y en a plus de renseignements ? (C'est possible que l'événement était bien connu au temps de l'auteur de la Bible.)

L34.2 faites du théâtre:



Faites du théâtre à propos de la généalogie d'Eber. Demandez à cinq garçons de venir devant la classe. Chacun met les bras sur les épaules de la personne devant lui ? Criez les générations et chacun répète son nom:
Noé, Sem, Schélach, Aram, Eber.

L34.2 Chanter et s'agiter:



D'Eber viendra les Hébreux
Des Hébreux viendront le Sauveur
Du Sauveur viendra la pardonne
Un don pour tout l'homme.

L34.3 Lisez: Genèse 10:25b-30



et le nom de son frère était Jokthan.

²⁶ Jokthan engendra Almodad, Schéleph, Hatsarmaveth, Jérach,

²⁷ Hadoram, Uzal, Dikla,

²⁸ Obal, Abimaël, Séba,

²⁹ Ophir, Havila et Jobab. Tous ceux-là furent fils de Jokthan.

³⁰ Ils habitèrent depuis Méscha, du côté de Sephar, jusqu'à la montagne de l'orient.
Genèse 10:25b-30 SEGOND

L 34.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:

- Qui était le frère de Péleg? (Jokthan)



ré par les Ministères pour Chaque Enfant
s'pour les enfants oubliés de l'Afrique »

traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Jokthan a eu une famille grande. Qui était ses 13 fils? (Almodad, Schéleph, Hatsarmaveth, Jérach, Hadoram, Uzal, Dikla, Obal, Abimaël, Séba, Ophir, Havila, Jobab.
- Où demeurent-ils ? (A la montagne de l'orient.)

Niveau secondaire:

- Ces noms semblent-ils d'habitude? (Les étudiants pourraient mentionner Séba, de l'histoire en retard de la visite de la reine de Séba chez le roi Salomon. Ainsi qu'ils pourraient rappeler Havila comme un pays d'avant déluge près du jardin d'Eden (Genèse 2:11). Ce fils s'appelle probablement de ce pays.

L34 3 faites du théâtre:

Faites du théâtre au sujet de partager la terre. Employez deux cordes de longueur grande. Faites un étudiant tenir une fin des deux cordes. S'étendre au milieu de votre classe tandis qu'ils restent debout. A l'autre fin, deux étudiants tiennent chaque fin séparée. Vous lisez, « aux jours de Péleg, la terre était partagée. » Quand vous dites le mot « partagé » le criez en poussant les bras à deux côtés soudainement. L'étudiant qui tient les deux fins de la corde doit rester immobile, mais les deux qui tiennent les autres fins doivent se bouger en séparant, et en poussant les autres étudiants à côté.

L34 .3 Chanter et s'agiter:

Pendant les jours de Péleg la terre est partagée

Oh, oh, oh, oh, oh!

L34 4 Lisez: Genèse 10:31-32

³¹ Ce sont là les fils de Sem, selon leurs familles, selon leurs langues, selon leurs pays, selon leurs nations.

³² Telles sont les familles des fils de Noé, selon leurs générations, selon leurs nations. Et c'est d'eux que sont sorties les nations qui se sont répandues sur la terre après le déluge. Genèse 10:31-32

L34.4 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- Comment on fait le compte-rendu des fils de Sem ? Selon lequel? (Selon leurs familles, leurs langues, leurs pays, et leurs nations.)
- De qui étaient les nations de la terre partagée après le déluge ? (des familles de fils de Noé)

Niveau secondaire:

- Voici la généalogie deuxième qu'on a vue dans la Bible. Rappelez-vous la première ? (Chapitre 5). Qu'est-ce que le but ou objet de cette généalogie-là, et celle-ci? (Celle-là démontre l'histoire d'Adam à Noé. Celle-ci démontre de Noé et ses fils à la division de la terre dans les nations.)

- A l'égard de chapitre 5, notez-vous des différences ? (Celle-là a donné leurs âges à mort. Celle-ci ne le fait pas.)

L34.4 Faites du théâtre:



Prétendez-vous que votre salle de classe est une carte géante. Nommez des étudiants s'en aller aux lieux divers qu'on a fait une étude, en partageant la terre aux fils de Noé.

L34.4 Chanter et s'agiter:

Les fils de Noé

Leurs familles se sont agrandies

Et ils ont remplis tout le monde entier

Oh, yeah!

Une famille spéciale du fils qui s'appelle Sem

Nous a donné la famille d'Eber

Et Eber nous a donné le Sauveur

Quel don merveilleux.

Application ou mission de vie pour l'enfant sauvé:

Un jour longtemps après les jours d'Eber, une jeune femme de sa famille a accouché le Fils de Dieu, notre Seigneur Jésus Christ. Il était le don d'amour de Dieu à tout le monde. Dieu faisait les préparatifs de Sa naissance du temps que le péché est entré dans le monde à première fois. Partagez-vous les nouveaux bons à quelqu'un pendant cette semaine? (Discutez les moyens que les étudiants le faire.)

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Peut-être il est difficile pour vous de partager les nouveaux bons de Jésus aux autres. Peut-être vous n'êtes pas sûr que vous Le connaissez vous-mêmes. Peut-être vous avez entendu à propos de Jésus et vous connaissez qu'Il est le Fils de Dieu, mais vous n'avez pas ouvert le cœur en Lui disant « oui ». Il vous attend L'inviter entrer. Il veut être votre Sauveur. Jésus dit, « Voilà, je suis debout à la porte et je frappe. Si quelqu'un entend ma voix et il ouvre la porte, J'entrerai et Je mangerai chez vous et vous mangerez chez Moi. » Révélation 3:20 (SEGOND) Si vous voulez être sûr que Jésus est votre Sauveur, si vous voulez vivre votre vie à confrérie avec Lui, priez à ce moment-ci et Lui demande d'entrer. (Enseignant, laissez temps à prier.) Alors s'il fait la première fois que vous L'avez invité entrer, veuillez se lever en debout maintenant afin qu'on prie pour vous ? (Enseignant, priez pour ceux qui se lèvent et les notez afin que vous faites une communication pendant la semaine se diriger leur décision pour Christ.)

L35 Les gens ont fait une rébellion contre le Seigneur à Babel et Dieu a confus leurs langues. Genèse 11:1-9

But de la leçon:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'Espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

A la fin de cette leçon mes étudiants entendront qu'il fait toujours un désastre quand on choisit nos moyens sur la mode de Dieu. Donc ils se déterminent d'obéir Dieu de tous et demander à Son aide de le faire.

Verset à mémoire: Proverbes 3:5-6

⁵ Confie-toi en l'Éternel de tout ton cœur, Et ne t'appuie pas sur ta sagesse;

⁶ Reconnais-le dans toutes tes voies, Et il aplanira tes sentiers.

Proverbes 3:5-6 (SEGOND)

Revue:

Revue les événements supérieurs de Genèse par chapitres. Vous nommez les chapitres et demandez aux étudiants de vous dire ce qui s'est passé.

Genèse 1-2? (Création. Dieu fait le monde et les premiers êtres humains)

Genèse 3 (Le péché. Nos premiers parents désobéissent Dieu et attirent la catastrophe sur tous.)

Genèse 4. (Caïn et Abel, les premiers frères. Caïn tue Abel.)

Genèse 5 (Généalogie ou l'arbre de famille d'Adam à Noé)

Genèse 6-9 (Le déluge.)

Genèse 10 (Généalogie ou l'arbre de famille de Noé à la division de la terre. Table de l'Origine des Nations.)

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: La semaine dernière on vous a chargé d'une mission à partager les bons nouveaux de Jésus de plus souvent. Qui l'a fait pendant cette semaine et voudrait nous dire à propos de ce sujet?

Introduction:

La semaine dernière on a lit que pendant les jours de Péleg la terre était partagée. Pendant ces jours tous les grands-fils et arrières grands-fils de Noé qu'on recherchait la semaine dernière sont divisés et sont éparpillés partout. Aujourd'hui on apprend à propos de comment et pourquoi il s'est passé.

Transition à la leçon de la Bible:

Avant qu'on comprenne la leçon Biblique d'aujourd'hui, d'abord il faut que je vous demande d'une question. Ne pas faire une réponse à ce moment-ci. Mettez en place dans la tête à penser. Je lis un verset de la Bible à rechercher la réponse.

Après le déluge, est-ce que la planification de Dieu pour la famille de Noé rester dans un lieu à construire une grande ville ou un grand empire? Ou est-ce que son planification qu'ils s'éparpillent aux pays d'étrangers et remplir tout le monde? Pensez de ça. Maintenant je lis un verset Biblique qu'on a vu auparavant.

Genèse 9:1. A temps où le déluge vient de finir. « Dieu bénit Noé et ses fils, et leur dit: Soyez féconds, multipliez, et remplissez la terre. » Genèse 9:1 (SEGOND)

Qu'est-ce que la planification de Dieu pour eux? (Remplir la terre. On ne peut pas le faire en restant à un lieu. Il n'est pas la seule planification de Dieu. Ainsi qu'il fut une commande directe à Noé et ses fils. Alors voyons comment bien la famille de Noé a obéi ce verset.

Développement de leçon 35 de la Bible en 4 parties:

L35 .1. Lisez d'expression: Genèse 11:1-2



Toute la terre avait une seule langue et les mêmes mots.

Comme ils étaient partis de l'orient, ils trouvèrent une plaine au pays de Schinear, et ils y habitèrent.

Genèse 11:1-2 SEGOND

L35.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Après le déluge, on parle combien des langues dans le monde ? (Une. Tout le monde parle la même langue.)
- Après le déluge, qu'est-ce qu'ils démarrent faire? (Ils faisaient les trajets.)
- Où s'arrêtent-ils domicilier? (Sur une plaine au pays de Schinear.)
- Une plaine qu'est-ce que c'est ? (C'est un lieu plat sur la terre.)
- Qu'est-ce qu'ils y font ? (Ils y domicilient ou ils y demeurent.)
- Est-ce du bon ou du mal? (Il fait du mal, parce que dieu leur a dit remplir tout la terre, et ne pas s'assembler et domicilier dans un lieu.)

Niveau secondaire:


- Où est la plaine de Schinear? (Il est entre les rivières Tigres et Euphrate Rivers où on l'appelle le Croissant Féconde. Il était dans le pays qu'on l'appelle l'Iraq aujourd'hui.)
- Pourquoi aient-ils choisi une plaine à domicilier ? (Vivre sur une plaine fait beaucoup des choses être plus simple - la construction, l'agricole, apporter de l'eau, etc. En plus, on sait qu'il était une région très féconde à cette époque. Voilà pourquoi les historiens l'appellent le Croissant Féconde. Sur une carte il forme quelque chose comme un croissant.)
- Il semble un peu innocent, mais pourquoi démontre-t-il une rébellion contre Dieu ? (Ils désobéissaient ou ne pas respecter déjà les commandes de Dieu. Ils choisissaient leurs modes sur les modes de Dieu.)

L35.1 Faites du théâtre:



Laissez les étudiants se promener autour la salle comme s'ils voyageaient à la plaine de Schinear. Un étudiant sera le leader, il parle d'une langue locale. Tous les autres étudiants indiquent à tête « oui » en disant « Ah oui, ah oui » parce qu'ils entendent tous qu'il dit.

L35.1 Chanter et s'agiter:

Tout le monde parlait une langue (Mettez un doigt à l'air en se craint, Une! Une unique!
 Tout le monde comprend
 Ils voyageaient ensemble, en parlant ensemble
 A la plaine de Schinear.

L35 .2 Lisez: Genèse 11:3-4

³ Ils se dirent l'un à l'autre: « Allons! faisons des briques, et cuisons-les au feu. Et la brique leur servit de pierre, et le bitume leur servit de ciment.

⁴ Ils dirent encore: Allons! Bâtissons-nous une ville et une tour dont le sommet touche au ciel, et faisons-nous un nom, afin que nous ne soyons pas dispersés sur la face de toute la terre. »

Genèse 11:3-4

L35.2 Demandez des questions comme suivant:**Niveau primaire:**

- A qui se parlent les gens? (L'un à l'autre.)
- Qu'est-ce qu'ils se parlent au sujet de briques ? (Faisons des briques, et cuisons-les au feu. Bâtissons une ville et un tour dont le sommet touche au ciel.)
- Pourquoi font-ils le faire? (Afin qu'ils deviennent célèbres et ne soient pas dispersés partout.)
- Mais arrêtez-vous ! Qu'est-ce que la planification de Dieu pour eux ? (Se disperser et remplir la terre.)
- Qu'est-ce qu'ils disent qu'ils ne font pas? (Se disperser et remplir la terre.)
- Est-ce qu'ils obéissent Dieu ou Le désobéissent? (Ils Le désobéissent.)

Niveau secondaire:

- Quel type de tour touche le ciel? (Les archéologues, ou ceux qui déterrent les objets d'anciens civilisations, ont trouvé beaucoup des tours en l'Iraq dont ils s'étaient dévoués aux esprits de la lune, le soleil et les étoiles. Il faisait possible qu'ils versaient au loin de Dieu et ils démarraient adorer les choses aux cieux, les choses que Dieu a créées comme le soleil, la lune et les étoiles.)
- Qu'est-ce que vous pensez de la phrase : « Devenir célèbre » ? (Il semble être fière et fanfaronnade. Plutôt qu'il s'occupe de la gloire de Dieu, ils voulaient devenir célèbres leur-mêmes.)
- Pourquoi est-ce de tel mauvais qu'ils ne voulaient pas se disperser partout à la terre? (Voilà précisément lequel que Dieu leur a dit faire. Donc en conspirant de rechercher les moyens à ne pas respecter Dieu.)

L35 .2 Faites du théâtre:

par les Ministères pour Chaque Enfant
 « L'espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
 Traduit en français par George W. Bell
 Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
 Chaque Enfant**
 L'espoir pour des enfants
 défavorisés d'Afrique

Laissez les étudiants font du théâtre à faire les briques et construire une ville et un tour de grande taille.

L35.2 Chanter et s'agiter:

Faites des briques construire une ville

Deviendrons célèbres, nous-mêmes!



Faites des briques construire un tour

De plus en plus hauteur ! Jusqu'à ciel!

Voilà lequel les gens stupides ont dit.

L35.3 Lisez: Genèse 11:5-7



⁵ L'Éternel descendit pour voir la ville et la tour que bâtissaient les fils des hommes.

⁶ Et l'Éternel dit: « Voici, ils forment un seul peuple et ont tous une même langue, et c'est là ce qu'ils ont entrepris; maintenant rien ne les empêcherait de faire tout ce qu'ils auraient projeté.

⁷ Allons! Descendons, et là confondons leur langage, afin qu'ils n'entendent plus la langue, les uns des autres. »

Genèse 11:5-7 SEGOND

L35.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qu'est-ce que Dieu doit faire à voir leur ville et leur tour qui s'approche les cieux? (Il faut qu'Il est descendu le voir.)
- Le tour réalise-t-il les cieux qi Dieu doit descendre le voir ? (Non, c'était simplement leurs imaginations stupides qu'il fut possible.)
- Dieu pourquoi ne les aime pas la ville et le tour ? (Il a dit maintenant que rien qu'ils ne proposent ne leur sera pas divulgué. Il faut qu'Il connaisse qu'ils aient beaucoup des planifications mauvais dans leurs cœurs.)
- Qu'est-ce que Dieu a fait de ça? (Il est descendu et Il a confondu leur langue afin qu'ils n'entendent pas l'un à l'autre.)

Niveau secondaire:

- « Mais le Seigneur est descendu voir la ville et le tour. » Qu'est-ce que pensez soit le sens du mot descendre? (Il signifie l'inutilité de ses efforts. Ils essayaient construire un tour qui réalise les cieux, mais ils sont au loin de chez Dieu. Dieu soit descendre voir leur travail.)
- on n'a pas vu la phrase, « fils d'hommes » auparavant? Dieu pourquoi ne précise-t-il qui est-ce ? (Il apparaît qu'il fut tous d'une façon ou une autre, n'importe qui ou lequel fils

était le leader humain. Ce n'est pas seulement une histoire à propos de LEUR. Voici une histoire de NOUS.

- Dieu avait soigné qu'ils pourraient se réunir par leur planification à rester à un lieu. Pourquoi ? (Pourquoi Il voulait que tout le monde sera rempli, et probablement parce que le malheur multiplier plus vite quand ils restent ensemble.)
- Qu'est-ce que le sens du Seigneur quand Il dit, « descendons. » « Nous » est un mot plural. Quoi signifie-t-il? (Comme Genèse 1:26, c'est une suggestion d'une pluralité de l'union dans le Dèité. En retard dans l'Écriture on l'entend comme Dieu le Père, Dieu le Fils, et Dieu l'Esprit Sainteté. Il y apparaît que les membres de Trinity parle l'un à l'autre.)
- Qu'est-ce que le but de Dieu en confondant leurs langues. (Afin qu'ils n'entendent plus la langue de l'autre. Il s'arrêterait leur effort joint au tour et les forcerait s'assembler dans groupes de gens qui parlent la même langue.)

L35.3 Faites du théâtre:



Laissez six étudiants faire du théâtre à construire le tour. Un autre étudiant représente Dieu. Il regarde ce qu'ils font, en leur indiquant à doigt et Il dit « Confonde leurs langues. » Tout à fait les six étudiants démarrent parler trois langues diverses (deux étudiants de même langue). Ils ne peuvent plus se travailler, alors ils s'arrêtent travailler au tour. Chaque des trois groupes parlent la même langue s'en vont à un lieu divers.)

L35.3 Chanter et s'agiter:



Le Seigneur est descendu

Et Il a confondu leurs langues

Et le travail au tour s'est arrêté. (Frappez les mains une fois à démontrer l'arrêt.)

L35.4 Lisez: Genèse 11:8-9



⁸ Et l'Éternel les dispersa loin de là sur la face de toute la terre; et ils cessèrent de bâtir la ville.

⁹ C'est pourquoi on l'appela du nom de Babel, car c'est là que l'Éternel confondit le langage de toute la terre, et c'est de là que l'Éternel les dispersa sur la face de toute la terre.

Genèse 11:8-9 SEGOND

L35.4 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

- Qu'est-ce que s'est passé après le Seigneur a confondu leurs langues? (Ils les ont dispersés sur la face de toute la terre.)
- Quelque chose d'autre s'arrête, aussi. Qu'est-ce que c'est? (Ils se sont arrêtés construire la ville.)
- La ville s'appelle-t-elle? (Babel)

Niveau secondaire:

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Qu'est-ce que le sens du nom Babel? (Confusion. Ils l'ont appelée Babel parce qu'il y était que Dieu a confondu leurs langues et les a dispersées.)
- On a déjà écouté ce nom Babel. Qu'est-ce qu'on a appris de ça? (Genèse 10:10. Nimrod, de la famille de Cham, il était le fondateur de la ville.)
- Qu'est-ce qu'on connaît de Nimrod? (Il était un grand chasseur et un grand constructeur des villes. Ainsi que l'histoire de la région nous démontre qu'il s'est dirigé une grande rébellion contre Dieu.)
- Babel était une ville, Babylon était l'empire autour d'elle. Lisez Révélation 17:5 apprendre autre choses au sujet de Babylon. « Alors au front on a écrit un nom : MYSTERE, LE GRAND BABYLON, LA MERE DES ROUEES ET LES ABOMINATIONS DE LA TERRE » Révélation 17:5 (SEGOND) (Babel était une ville pleine des choses qui Dieu déteste, et Babylon s'étendait son poison partout de la terre. Ainsi qu'il suggère si les gens avaient resté ensemble, le monde entier aurait oublié Dieu.)
- On a déjà vu à chapitre 10 qu'aux parts divers du monde sont domiciliés de groupes des familles diverses. Comment est-ce pareil à la confusion des langues? (Il apparaît que Dieu a confondu les langues aux groupes de familles. Il n'y aurait pas à la mode de Dieu qui a créé la famille de bouleverser les familles en donnant un mari une langue différente de leurs femmes, parents et enfants. Tout à fait chaque groupe de famille s'est trouvée qu'ils ne peuvent pas communiquer aux autres groupes de familles, donc ils voyageaient à lieux divers où ils peuvent se communiquer.)
- Les gens ont fait tout sue possible afin qu'ils s'en aillent au loin du vœu de Dieu. Qui a gagné à la fin ? (Dieu, bien sûr. Quand on lutte contre Son vœu, on se blesse uniquement nous-mêmes.)

L35.4 Faites du théâtre:

Permettez les étudiants faire du théâtre en faisant beaucoup des gestes à construire la ville. On démarre lire le verset, et quand vous lisez « ils se sont arrêtés, » tout à fait ils s'arrêtent lequel ils font. Puis les étudiants répètent de rythme : « Babel égale la confusion » plusieurs fois.

L35.4 Chanter et s'agiter:

Le lieu s'appelle Babel
Dieu y a confondu leur langue.

Application ou la mission pour l'enfant qui n'est pas déjà sauvé:

Pauvres gens de Babel. Ils ont écouté leur grand leader Nimrod, mais ils auront dû écouter à Dieu. Quand on choisit notre propre mode plutôt que la mode de Dieu, il fait toujours des problèmes et le chagrin.

Ecoutez bien à la Parole de Dieu à comprendre le vœu de Dieu pour vous ? Obéissez-vous tous que vous comprenez de Sa Parole ? Peut-être à ce moment-ci Dieu apporte à votre tête un sujet où vous

n'obéissez pas. Demanderez à Dieu d'avoir sa pitié à ce moment-ci ? Demanderez-vous à Son aide de commencer à obéir à ce sujet ?

Invitation pour l'enfant qui n'est pas déjà sauvé:

On ne peut pas être sauvé à votre mode. Dieu a déjà fait le moyen d'être sauvé, et il est avec Son Fils, le Seigneur Jésus Christ. Il est le Fils de Dieu parfait. Il a vécu une vie parfaite, Il est mort sur la croix à payer pour nos péchés, et Il s'est levé encore. Aujourd'hui Il vit à jamais en ciel. Il prie pour nous qui connaissons Jésus comme notre Sauveur. Il vous attend s'arrêter à arriver vers Dieu à votre mode et que vous L'arrivez. Si vous êtes prêt le faire aujourd'hui, veuillez s'asseoir sur ces chaises au front, après la classe. J'arrive prier avec vous.

L36 La famille de Sem a donné naissance à Abraham. Genèse 11:10-26

But de la leçon:

A la fin de cette leçon, mes étudiants connaissent que l'arrivée du Sauveur était de telle importance que Dieu a fait les préparatifs depuis longtemps et a déplié soigneusement Sa planification pendant mille ans. Donc ils se partageront les nouveaux dons du Sauveur avec tous qu'ils connaissent.

Verset à mémoire: Actes 4:12

¹² « Il n'y a de salut en aucun autre; car il n'y a sous le ciel aucun autre nom qui ait été donné parmi les hommes, par lequel nous devons être sauvés. » Actes 4:12 (SEGOND)

Revue: A la fin de notre leçon de la semaine dernière, où étaient les familles de Sem, Cham et Japhet? (Elles se sont dispersées partout la terre ou en route aux domiciles nouveaux) Ils sortent d'où ? (De Babel.)

Faites un contrôle de la mission de la semaine dernière: Je crois que la semaine dernière, Dieu vous a démontré des sujets dans vos vies où vous ne L'obéissez pas. Nous avons prié à propos de ces sujets. Qui voudrait nous partager des moyens d'obéissance que vous avez essayé de prendre cette semaine ?

Faisant les préparatifs des visuels pour la leçon: Voici la fois deuxième qu'on a lu de la généalogie de Sem, donc on va faire un arbre de papier comme un lien pour chaque personne. Avant la classe, coupez beaucoup des tranches de papier environ 15 de longueur et 2,5cm largeur. D'un marqueur, écrivez les noms de la généalogie aux lettres grandes, bien à lire, et les mettre en ordre dans votre Bible. (Il pourrait vous aider les donner les numéros. Apportez de colle ou scotch.)

Introduction: Permettez-moi vous demander une question. Soyez honnête. Oubliez-vous quelque chose de temps en temps ? Alors, si vous soyez pareil à moi, vous oubliez des choses plus souvent que vous voudriez. Est-ce possible que Dieu oublierait quelque chose? Non. Dieu a fait une promesse depuis longtemps dans le jardin d'Eden qu'un Sauveur arriverait, de la semence d'une femme. Il écraserait la tête de Satan le serpent. Beaucoup de générations se sont passées. Les gens sont nés et les gens sont morts. Pendant ce temps, pensez-vous que Dieu a oublié Sa promesse ? Non. En effet, Dieu faisait ses préparatifs selon Sa planification.

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

Transition à la leçon de la Bible: Noé avait trois fils. Rappelez-vous les noms? (Sem, Cham, et Japhet) Dieu a fait une planification pour la famille de Sem nous donner une nation qui écrirait Sa Parole pour tout le monde. Ainsi qu'il y a la planification de Dieu que la famille de Sem apporterait dans le monde Son propre Fils être le Sauveur pour tout le monde.

Développement de la leçon 36 de la Bible en 3 parties:

L36.1. Lisez: Genèse 11;10-13



¹⁰ Voici la postérité de Sem. Sem, âgé de cent ans, engendra Arpacschad, deux ans après le

Sem vécut, après la naissance d'Arpacschad, cinq cents ans; et il engendra des fils et des filles.

¹² Arpacschad, âgé de trente-cinq ans, engendra Schélach.

¹³ Arpacschad vécut, après la naissance de Schélach, quatre cent trois ans; et il engendra des fils et des filles.

(Quand on lit le nom de Sem, collez la fin du papier à former une boucle. Quand on lit tous les autres noms, donnez à un étudiant le papier de ce nom. Permettez-lui de passer le papier dans la boucle de son père et coller la fin à former une autre boucle. Tandis qu'on lit les autres noms, les boucles s'augmentent dans un chêne.) Genèse 11:10-13 SECONDE

L36.1 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Pourquoi pensez-vous que Dieu nous donne la généalogie de Sem DE NOUVEAU? (Sa généalogie a d'importance parce que le Sauveur viendra de sa famille.)
- Qu'est-ce que vous reconnaissez de cette généalogie qu'on n'a pas vu des généalogies de chapitre 10? (Les âges des pères à moment que le fils était né et l'âge des pères à temps de mort. Ainsi qu'on y mentionne les autres fils et filles mais pas à chapitre 11.)
- Quand était la naissance de premier fils de Sem? (Deux ans après le déluge)
- Sem vit depuis combien de temps? (200+3+500 ou 703 ans)
- Arpacschad vit depuis combien de temps? 35+403 ou 438 ans)

Niveau secondaire:

- En chapitre 11, on nomme beaucoup des fils de toute génération. Est-ce pareil ? (celui-ci nomme un fils uniquement de toute génération.)

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'Espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Pourquoi pensez-vous qu'on mentionne un fils unique? (Dieu mentionne le nom de celui qui devient l'ancêtre du Sauveur.)
- Note que la différence de l'âge est beaucoup plus grande que l'époque à courante, mais environ une moitié qu'avant le déluge. Pourquoi pensez-vous que Dieu diminue leurs vies?
(Peut-être afin qu'ils ne transmettent pas tant de péché)

L36.1 Faites du théâtre:



Choisissez trois étudiants écrire sur la boucle de Sem et chaque fils son âge quand il a donné naissance au fils spécial qui aiderait engendre le Sauveur. Puis lisez le montant d'ans qu'il vivait et a donné naissance aux fils et filles après la naissance de ce fils spécial. Faites deux étudiants étendre le chêne horizontalement démontrer le progrès des générations. Puis faite l'étudiant faire les boucles et les accrocher verticalement à chaque fils à représenter les autres fils et filles. Ceux qui vivaient longtemps auront plus de boucles verticalement. Il démontra comment la famille s'augmentait et comment les gens ont un rapport.

L36 .1 Chanter et s'agiter:



Sem, Arpacshad, Schélach

La famille de Sem s'augmente et augmente. (Ouvrez les bras plus large.)

Et d'ailleurs,

Il y avait des autres fils et filles, aussi.

L36.2 Lisez: Genèse 11:14-18

(Ajoutez les boucles verticalement au chêne, faisant les étudiants y écrire le nom de toute génération suivante.)



¹⁴ Schélach, âgé de trente ans, engendra Héber.

¹⁵ Schélach vécut, après la naissance d'Héber, quatre cent trois ans; et il engendra des fils et des filles.

¹⁶ Héber, âgé de trente-quatre ans, engendra Péleg.

¹⁷ Héber vécut, après la naissance de Péleg, quatre cent trente ans; et il engendra des fils et des filles.

¹⁸ Péleg, âgé de trente ans, engendra Rehu.

¹⁹ Péleg vécut, après la naissance de Rehu, deux cent neuf ans; et il engendra des fils et des filles.

Genesis 11:14-18

L36.2 Demandez des questions comme suivant:



Niveau primaire:

par les Ministères pour Chaque Enfant

pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

- Après Schélach, qui était le fils prochain? (Héber)
- Et le fils prochain? (Péleg)
- Et le fils prochain? (Rehu)
- Qu'est-ce que vous rappelez de Héber? (Il a devenu le père de la nation Hébreu, dont nous avons les Israelites.)

(Note - Héber semble comme Hébreu des beaucoup des langues locales.)

- Qu'est-ce que vous rappelez de Péleg? (De ces jours la terre est partagée. Rappelez Genèse 10:25)

Niveau secondaire:

- Le partage de la terre était un grand événement. Pourquoi pensez-vous qu'il n'a pas une mentionne ici ? (Le but de cette généalogie c'est démontrer ceux qui deviendraient les ancêtres du Sauveur.)

L36.2 Faites du théâtre:



Choisissez encore trois étudiants écrire sur la boucle de tous fils son âge quand il a donné naissance au fils spécial qui aiderait engendre le Sauveur. Puis lisez le montant d'ans qu'il vivait et a donné naissance aux fils et filles après la naissance de ce fils spécial. Faites deux étudiants étendre le chène horizontalement à démontrer le progrès des générations. Puis laissez un étudiant faire des boucles et les accrocher verticalement à tout fils à représenter les autres fils et filles. Ceux qui vivaient de longtemps ont plus des boucles verticalement. Il démontra comment la famille continue s'augmenter et le rapport des gens.

L36.2 Chanter et s'agiter:

Héber, Péleg, Rehu



La famille de Sem s'augmente et augmente. (Ouvrez les bras plus large.)

Et d'ailleurs,

Il y avait des autres fils et filles, aussi.

L36.3 Lisez: Genèse 11:20-26



²⁰ Rehu, âgé de trente-deux ans, engendra Serug.

²¹ Rehu vécut, après la naissance de Serug, deux cent sept ans; et il engendra des fils et des

²² Serug, âgé de trente ans, engendra Nachor.

²³ Serug vécut, après la naissance de Nachor, deux cents ans; et il engendra des fils et des filles.

²⁴ Nachor, âgé de vingt-neuf ans, engendra Térach.

²⁵ Nachor vécut, après la naissance de Térach, cent dix-neuf ans; et il engendra des fils et des filles.

²⁶ Térach, âgé de soixante-dix ans, engendra Abram, Nachor et Haran.
Genèses 11:20-26 SEGOND

L36.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui était les deux fils prochains? Serug, Nachor
- Et les deux prochains? Térach, Abram.
- Entendez-vous d'Abram auparavant? (Son nom est changé en retard à Abraham et il était le père de foi. Dieu a dit que le Sauveur doit venir de sa famille.)

Niveau secondaire:

- Quel nom est employé dans deux générations diverses ? (Nachor était le grand-père d'Abram, ainsi qu'un frère d'Abram.)
- Pourquoi pensez-vous que les frères d'Abram ont une mentionne, car c'est peu d'habitude dans cette généalogie en particulier ? (Peut-être parce qu'ils auront une mentionne en retard dans l'histoire de la vie d'Abram. Dieu nous laissez reconnaître qu'ils sont les frères d'Abram afin qu'on les reconnaitra en retard.)

L36.3 Faites du théâtre:



Choisissez encore trois étudiants écrire sur la boucle de tous fils son âge quand il a donné naissance au fils spécial qui aiderait engendre le Sauveur. Puis lisez le montant d'ans qu'il vivait et a donné naissance aux fils et filles après la naissance de ce fils spécial. Faites deux étudiants étendre le chène horizontalement à démontrer le progrès des générations. Puis laissez un étudiant faire des boucles et les accrocher verticalement à tout fils à représenter les autres fils et filles. Ceux qui vivaient de longtemps ont plus des boucles verticalement. Il démontra comment la famille continue s'augmenter et le rapport des gens.

L36.3 Chanter et s'agiter:

Serug, Nachor, Térach



Alors Abraham prochain.

La famille de Sem s'augmente et augmente. (Ouvrez les bras plus large.)

Et d'ailleurs,

Il y avait des autres fils et filles, aussi.

Application ou mission de vie pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

De génération après génération Dieu a préparé pour l'arrivée du Sauveur. Il a fait ses gens faire les soigneusement les comptes rendus de toute génération afin qu'à l'arrivée, ils démontraient les preuves qu'il était de la famille d'Abraham de la famille de Sem. Dieu n' jamais oublié qu'on a besoin d'un Sauveur. De génération après génération il faisait les préparatifs de ce grand

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

événement. Il a une grande importance dans la tête de Dieu ! Est-ce l'arrivée de Jésus de telle importance à vous? Comment souvent partagez-vous les nouveaux bons que Jésus le Sauveur est arrivé? L'avez-vous partagé au moins de trois gens cette semaine ? Demandons à Dieu de vous démontrer à ce moment-ci de qui vous pouvez parler à ce sujet. (Enseignant priez que Dieu placera trois gens sur le cœur de tout étudiant.)

Invitation pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

Dieu se passait tous ces ans de préparatifs à la naissance du Sauveur parce qu'Il VOUS aime et Il ne veut pas que vous péiriez. La Parole de Dieu dit, « Car Dieu a un tel amour pour le monde qu'Il a donné Son Fils unique, quiconque croit de Lui ne devrait pas périr mais qu'il a la vie à jamais. John 3:16 (SEGOND) Avez-vous cru de Jésus comme votre Sauveur ? Avez-vous mis votre confiance entière dans Lui ? Si non, feriez-vous ça à ce moment-ci ? (Enseignant, laissez de temps à prier.)

Si vous avez placé votre confiance dans Jésus pour la première fois aujourd'hui, veuillez dites-moi après la classe. Je veux prier pour vous.

L37 Dieu a appelé Abram bénir toutes les familles de la terre.

Genèse 11:27-32, 12:1-3

But de la leçon:

A la fin de cette leçon, mes étudiants connaîtraient que Dieu a appelé Abraham ne pas lui bénir uniquement ou sa famille uniquement, mais qu'il devient moyens de bénédiction à toutes les familles de la terre. Donc ils pensèrent plus de bénir les autres. Ils deviendront moins comme les éponges qui trompent les bénédictions de Dieu pour eux-mêmes seulement, et plus comme les entonnoirs, en se dirigeant le fleuve des bénédictions aux autres.

Verset à mémoire: Genèse 12:2-3 (Dieu parle à Abram)

² Je ferai de toi une grande nation, et je te bénirai; je rendrai ton nom grand, et tu seras une source de bénédiction.

³ Je bénirai ceux qui te béniront, et je maudirai ceux qui te maudiront; et toutes les familles de la terre seront bénies en toi.

Revue:

La semaine dernière on a recherché la généalogie ou l'histoire de la famille du fils de Noé ; Sem. On l'a tracé jusqu'à quel homme célèbre ? (Abram ou Abraham) Aujourd'hui on regarde cet homme Abram.)

Faire un contrôle de la mission de la semaine dernière: La semaine dernière on vous a demandé de partager le message de Jésus avec au moins trois gens pendant cette semaine. On attend avec impatience de trouver ce qui s'est passé et comment les gens ont reçu votre message. Qui aimerait

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
défavorisés d'Afrique

nous dire ce qui s'est passé quand vous avez partagé le message de Jésus avec quelqu'un cette semaine?

Introduction:

(Montrez une éponge et un entonnoir, ou dessinez une image d'eux et les décrivez s'ils ne sont pas disponible.) Est-ce que vous une éponge ou plus comme un entonnoir ? Veut Dieu que Ses gens soient pareils à une éponge ou comme un entonnoir ?

Transition à la leçon de la Bible:

Aujourd'hui on verra lequel que Dieu a dit à Abram de ce sujet.

Développement de leçon 37 de la Bible en 4 sections:

L37.1 Lisez: Genèse 11:27-28



²⁷ Voici la postérité de Térach. Térach engendra Abram, Nachor et Haran. -Haran engendra Lot.

²⁸ Et Haran mourut en présence de Térach, son père, au pays de sa naissance, à Ur en Chaldée.

L37.1 Demandez des questions comme suivant:



Tous niveaux:

- Quel arbre de famille nouveau démarre dans ce verset? (La généalogie de Térach)
- Qui était les trois fils de Térach? (Abram, Nachor, et Haran)
- Qu'est-ce que Lot à Abraham? (Abram était l'oncle de Lot et donc Lot était le neveu d'Abram)
- Haran où meurt-il? (Au pays de sa naissance, Ur en Chaldée.)
- Puis qui restait dans la famille? Le père Térach, fils Abram et Nachor, et le neveu Lot, dont son père est mort à Ur.)

L37.1 Faites du théâtre:



Quelqu'un dessine un arbre familiale de la famille de Térach sur un tableau noir, un morceau de papier, ou au sable. Faites une ligne autour le nom d'Haran parce qu'il est mort.

L37.1 Chanter et s'agiter:

Le fils de Térach était Abram

Il est né à ville d'Ur

Le frère d'Abram, Haran, y est mort

Laissant son neveu Lot.



L37.2 Lisez: Genèse 11:29-30



²⁹ Abram et Nachor prirent des femmes: le nom de la femme d'Abram était Saraï, et le nom de la femme de Nachor était Milca, fille d'Haran, père de Milca et père de Jisca.

³⁰ Saraï était stérile: elle n'avait point d'enfants.

L37.2. Demandez des questions comme suivant:

Tous niveaux:



- Qui étaient les femmes des frères Abram et Nachor? (La femme d'Abram était Saraï et la femme de Nachor était Milca.)
- Qu'est que le rapport à Milca? Elle était la fille d'Haran, le frère qui est mort. Donc elle était sa nièce.)
- D'ailleurs Lot et Milca, Haran a eu un enfant en plus. Que s'appelle-t-elle ? (Jisca)
- Combien d'enfants avait Saraï la femme d'Abram ? (Rien. Elle était stérile. Elle ne peut pas avoir les enfants.)

L37.2 Faites du théâtre:



Quelqu'un ajoute les femmes à l'arbre familial.

L37.2 Chanter et s'agiter:



Abram a pris Saraï comme sa femme

Mais elle n'avait aucun enfant, désolé! désolé!

L37.3 Lisez d'expression: Genèse 11:31-32



³¹ Térach prit Abram, son fils, et Lot, fils d'Haran, fils de son fils, et Saraï, sa belle-fille, femme d'Abram, son fils. Ils sortirent ensemble d'Ur en Chaldée, pour aller au pays de Canaan. Ils vinrent jusqu'à Charan, et ils y habitèrent.

³² Les jours de Térach furent de deux cent cinq ans; et Térach mourut à Charan.

L37.3 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Quand la famille est partie d'Ur, ils s'en vont où? (Ils s'en vont à Canaan.)
- Qui sont les membres de la famille qui sont allés ? (Térach, le grand-père, le fils de Térach, Abram et sa femme Saraï, son grand-fils Lot.)
- Où s'arrêtent-ils à domicilier? (Haran)
- Qu'est-ce que son âge quand il est mort (205 ans)

Niveau secondaire:

- Qui sont les membres de la famille qui ne vont pas à Haran, mais ils ont resté à Ur? (Il apparaît que Nachor et sa femme Milca y ont resté, ainsi que la sœur de Lot, Jisca.)

- Semble-t-il comme étrange qu'ils sont partis à n pays nommé Haran quand Haran était le nom du frère qui est mort? Qu'est-ce que vous pensez de ça ? (Peut-être le lieu Haran s'est appelé du frère qui est mort.
- Pensez-vous des raisons qu'ils auraient pu s'arrêter à Haran? (Le père Térach aurait pu devenir trop aîné et la continuation de trajet aurait apparu comme trop difficile pour lui.)

L37.3 Faites du théâtre:



Nommez trois lieux dans la salle comme Ur, Haran, et Canaan. Tant que vous soyez en face de la classe, le mur à gauche serait Ur, le front de la salle de classe Haran, et le mur à droit Canaan. Choisissez un étudiant à représenter tout membre de la famille qui a fait le trajet. Ils se promènent à Haran, et Térach y mourra.

L37.4 Lisez: Genèse 12:1-3



L'Éternel avait dit à Abram: Va-t'en de ton pays, de ta patrie, et de la maison de ton père, le pays que je te montrerai.

² Je ferai de toi une grande nation, et je te bénirai; je rendrai ton nom grand, et tu seras une source de bénédiction.

³ Je bénirai ceux qui te béniront, et je maudirai ceux qui te maudiront; et toutes les familles de la terre seront bénies en toi.

L37.4 Demandez des questions comme suivant:

Niveau primaire:



- Qui avait dit à Abram quitter sa maison à Ur? (le Seigneur)
- Qu'est-ce qu'il doit partir? (Sa patrie, sa famille, et la maison de son père)
- Où doit-il aller? (A un pays que Dieu lui montrerait)
- Dieu lui a promis de quoi s'il obéissait ? (Dieu lui ferait une grande nation et lui bénirait et il serait une bénédiction aux autres. Dieu lui protégerait des maudits et toutes les familles de la terre seront bénies en lui.)

Niveau secondaire:

- Note le temps de verbe « AVAIT dit ». Il s'implique quoi? (Dieu avait déjà parlé à Abram à quelque heure auparavant pendant qu'il soit à Ur.)
- Est-ce vrai qu'Abram doit prendre sa famille avec lui? (Non, il a dû abandonner sa famille et la maison de son père. Peut-être c'est une raison que Térach est mort à Nachor. Rappelez en retard quand Lot lui devient un problème.)
- Note les formes divers du mot bénir. Dieu bénirait Abram (voix active) et il serait une bénédiction (voix passive). De lui toutes les familles de la terre seraient bénies. Est-ce que Dieu bénit Abram de son jeu unique? (Non, Dieu lui a béni afin qu'il serait un entonnoir de bénédiction aux autres.)

- Abram allait à un pays plein des pratiques païen et démoniques. Comment Dieu lui protégerait des maudits de ceux qui lui pourraient maudire ? (Dieu a promis maudire n'importe qui rendrait un maudit vers Abram.)
- Comment serait Abram une bénédiction aux toutes les familles de la terre ? (Sa famille donnerait en retard la Parole de Dieu dans la Bible et un jour Il nous donnerait le Sauveur pour tout le monde.
- Voici le commencement de lequel on s'appelle les gens choisi par Dieu, les Israelites. Es-ce qu'Abram choisi parce que Dieu l'aimait de mieux, ou d'une autre raison ? (Il était choisi être une bénédiction à tout le monde.)

L37.4 Faites du théâtre:



Choisissez un étudiant être Abraham. Divisez le reste des étudiants dans plusieurs groupes. Laissez tout groupe se décider être une nation ou tribu de gens: Ga, Chinois, etc. Ils écrivent leurs noms sur une pancarte. Donnez à Abraham des croix et de papier, Bibles égale au montant de groupes. A chaque groupe, il donne une phrase Biblique, « Je bénis (nom de groupe) avec la Parole de Dieu » et une croix, disant « Je bénis (nom de groupe) avec Jésus. » Puis chaque groupe en tour lui indique à doigt et chante, « Béni être une bénédiction. »

L37.4 Chanter et s'agiter:



Béni mais pas uniquement
Il est béni à bénir toutes les nations

Application ou mission de vie pour l'enfant qui n'est pas encore sauvé:

(Montrez l'éponge de nouveau.) Quelques Chrétiens sont comme les éponges. Ils veulent seulement tremper les bénédictions de Dieu et être bien amusés leur-mêmes. Est-ce le vœu de Dieu pour Abram? (Non. Dieu le voulait être pareil à un entonnoir, il ne doit pas tenir la bénédiction de Dieu pour lui-même uniquement, mais se diriger la bénédiction de Dieu à toutes les familles de la terre.) Cherchez-vous des moyens bénir les autres cette semaine?

Invitation pour l'enfant qui n'est pas déjà sauvé:

Vous ne pouvez pas une bénédiction jusqu'à vous obtenez la bénédiction de salut. Etant sauvé, avoir vos péchés pardonné, en connaissant que vous appartenez à Jésus Christ – voilà les mieux bénédictions qu'on pourrait recevoir. Elles soient les vôtres aujourd'hui si vous dites « oui » à Jésus et ouvrir votre cœur à Lui. Si vous sont prêts le faire, veuillez rester en place après la classe et je serais heureux prier avec vous.

Enseignant! Continuez en enseignant le reste de Genèse à cette mode vous-mêmes, ou empruntez le livre prochain de série de la bibliothèque des Ressources ECM le plus près de vous. Ainsi que la même mode pourrait s'appliquer aux autres livres de la Bible.

ENSEIGNANT HEUREUX ET FECOND!

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant
« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »
Traduit en français par George W. Bell
Courrier électronique : ecmafrica@ecmafrica.org



**Ministères pour
Chaque Enfant**
L'espoir pour des enfants
defavorisés d'Afrique