

Comment on emploierait les matériaux de ce manuel

Ne pas essayez couvrir tout le manuel à une fois.

Emploies possible:

- Cours pour deux ou trois ans de formation dans l'éducation dans un collège (L'approche à l'ordre donné.)
- Matériel pour l'enseignement d'habitude des enseignants et leaders dans le cadre d'une église local (Démarez des sujets d'intérêt d'urgence, puis faites un retour et le couvert de l'ordre donné.)
- Séminaires d'un ou plus de sujets plus petits selon les besoins et intérêts d'un cadre particulier
- Sujets choisis de la formation base des enseignants nouveaux

Une mode très effective de formation s'appelle « l'entendre – le voir – l'essayer ».

1. Aidez ceux en formation entendre le besoin d'un concept nouveau. (Discutez un besoin, démontrez un besoin à une parodie, démontrez un besoin à une image, permettez eux discerner un besoin par faisant une étude d'une étude d'un cas, etc.)
2. Expliquez le concept nouveau, en employant les visuels, histoire ou parodies à aider les enseignants comprendre.
3. Démontrez ou faites un modèle du concept nouveau. Démontrez eux le concept nouveau pendant qu'il marche afin qu'ils le voient en pratique.

4. Permettez eux essayer le concept nouveau, ici on emploie les groupes petits.
5. Permettez eux essayer le concept nouveau en face du groupe plus grand, en permettant le groupe à faire une évaluation.
6. Discutez l'évaluation et les permettez essayer de nouveau.
7. Permettez eux essayer le concept nouveau avec un groupe des enfants.
8. Discutez et évaluez.

A aucun point, si vous découvrez une faiblesse ou mécompréhensions, faites un retour les contrôler. Puis permettez eux essayer de nouveau.

Ce mode comment a-t-elle de différence à simplement « dire » ?

1. La personne peut voir les exemples de la mode nouvelle.
2. La personne peut essayer la mode nouvelle tout de suite.
3. La personne peut essayer la mode nouvelle aux situations non menaçant.
4. L'enseignant sait de quel niveau l'étudiant comprend le concept nouveau et à quel niveau il peut l'employer.
5. Il souligne les cadres de problèmes.
6. Il fait une chance que les étudiants peuvent essayer de nouveau.

