

8.5 Comment peut-on enseigner les enseignants à évaluer & améliorer continuellement leurs enseignements?

Entraîneur, vous pourriez démarrer en ayant les petites groupes lire les études des cas et répondre aux questions, ou lire et faire une réponse comme une groupe.

Etude de cas:

Pensez à propos de ce scenario:

Pasteur Mensah s'asseyait à son siège favori pendant qu'il pensait à propos du plan des enfants de son église. M. Asare avait encore des problèmes de discipline. Me. Afari n'avait pas fait encore les préparatifs aux classes. La classe de M. Vigbedor se plainte des grands notes qu'il lit tous les dimanches. « Il fait encore les mêmes problèmes ! » le pasteur se lamentait. « Les mêmes enseignants font les mêmes erreurs. Comment puis-je les aider à améliorer leur enseignement ? »

« L'amélioration se démarre d'habitude avec une évaluation. » Il paraît qu'une pensée qui vient de Dieu. « Peut-être les enseignants ne reconnaissent pas leurs erreurs. Bien, je leur indique beaucoup de ces erreurs, mais peut-être avoir les autres les indiquer il les fait mal à l'aise, » le pasteur a réfléchi. « Peut-être ils deviennent à la défense quand j'évalue leur enseignement afin qu'ils ne peuvent pas considérer mes mots, parce qu'ils se sont assez occupés des excuses et moyens de défense. »

Questions à propos de l'étude de cas:

Qu'est-ce que le problème de Pasteur Mensah avec ses enseignants ?

Comment sent-il de ça?

Quelle question se pense-t-il dans son cœur ?

Qu'est-ce que l'idée que Dieu a donné à Pasteur Mensah?

Dieu a permis Pasteur Mensah une compréhension spéciale à propos de la raison que ses enseignants deviennent telle défensive lorsqu'il a fait contrôle. Qu'est-ce que c'est ?

Pensez-vous que ce type de réaction se passe souvent ?

Pensez-vous que la plupart des pasteurs ou dirigeants des ministères des enfants ont les mêmes problèmes ?

Il y a quelques ans lorsque j'ai reconnu que je faisais toutes les fois les mêmes erreurs de mon enseignement, j'ai dessiné un système d'évaluation de soi qui me permet identifier les sujets de problèmes et les contrôler. Je crois que ce système d'évaluation pourrait être démontré facilement et appris des autres enseignants.

Voici comment je m'évalue afin que je continue à améliorer:

Après chaque classe je réfléchis à propos de mon enseignement cette semaine dernière. J'écris notes sur une carte, que je tiens avec les notes de leçon afin que je me rappelle le sujet enseigné ; les modalités d'enseignement, le montant et l'âge des étudiants qui ont fait une présence. Ainsi que le titre de la leçon, et le passage de l'écriture qui était la base.

Puis j'enregistre, a sensation en général à propos de mon enseignement cette semaine. Est-ce excellent? Bien? Pas trop bien? Mal? Parce que je ne dois pas faire un report à quelqu'un, je puis être honnête totalement. De temps en temps la qualité de mon enseignement se démarre à détériorer un peu. Cette évaluation lui attire mon attention, donc je dois faire contrôle. Si je puis noter de moi-même « assez

8.5 How can teachers evaluate & continually improve their teaching?

bien » ou « pas bien » depuis plusieurs semaines il me force examiner mon enseignement et ma vie rigoureusement.

Mais la vue globale ne précise pas les points dont j'ai besoin de faire une amélioration. Ni fournit-il les remèdes pour ces maladies de l'enseignement. Il faut que je fasse une évaluation plus précise afin que je le fasse. Donc la carte d'évaluation est divisée dans trois parts de titres « forces » « faiblesses » et « comment contrôler. »

Mettre moi à la tête positive, d'abord je fais une évaluation de mes forces.

Peut-être un moyen de l'enseignement en particulier se passait bien, ou un enfant qui ait des problèmes ait fait une réponse bien à une approche diverse. Peut-être j'ai posé une question qui a rendu un coup aux vies des étudiants ou j'ai employé une illustration qui a paraît de réussir. Ces succès j'enregistre à employer de nouveau à mon enseignement peut-être modifié.

Ayant reconnu mes succès, je suis prêt être en face de mes manques. Dans la liste de « faiblesses », j'enregistre tous les problèmes que je me suis passé à mon enseignement. Il m'aide me demander, « Pourquoi était mon enseignement pauvre ? » Un manque des préparatifs ? Un manque de prière, ou sommeil ? Une dépendance trop forte sur la conférence ? Un manque de variété des techniques des enseignements ?

Lorsque je suis satisfait que j'aie fait une liste des faiblesses, je considère les moyens à contrôler ces défauts. La reconnaissance de mes défauts n'a pas beaucoup de valeur sauf que je puisse faire des moyens nouveaux à fortifier mon enseignement des leçons à l'avenir.

Enfin, j'essaie d'évaluer les réponses des étudiants. Qu'est-ce que les questions qu'on a demandées ? Faisaient-ils d'attention, ou les vues ennues ? Est-ce qu'il y en avait des étudiants perplexes ? Qu'est-ce que leur réponse à l'application ?

Bienfaits d'évaluation

D'une évaluation j'ai décidé que mes aides visuels sont trop encombrés à trouver à l'heure de besoin. J'ai décidé qu'il m'aiderait les arranger d'ordre de l'emploi à une carte de poche.

Une autre fois je me suis reconnu que j'avais trop beaucoup de notes à mots petits que je pourrais les lire facilement. Il y avait de difficulté transférer les notes autour les passages de la Bible que je voulais lire. J'ai décidé que je pourrais enseigner plus fort de moins notes et plus préparatifs. Il s'est passé de tel effet que j'ai fait « l'étude maximum – notes minimum » un dogme de l'enseignement. Les problèmes de « le battage des notes » était résout en écrivant un simple plan des mots sur une carte petite, mis en place d'un trombone à passage biblique. La carte s'est mis en place afin qu'elle ne couvrit pas les versets que je voulais lire.

Comment les dirigeants peuvent encourager les enseignants s'évaluer

Ces fonctionnaires peuvent employer ce moyen aux enseignants en évaluant une leçon comme un groupe. Une pièce d'un tableau servit bien comme une carte d'évaluation géante. Demandez un enseignant, dirigeant, ou pasteur enseigner une leçon en bref qui fait mentionne de plusieurs erreurs d'habitude pour enseignants. Puis faites le groupe évaluer la leçon tandis quelqu'un écrite la réponse sur la carte géante d'évaluation.

Le mois prochain, demandez aux enseignants de dire comment ils ont employé l'évaluation et comment elle a amélioré leur enseignement. On pourrait inviter les enseignants à discuter avec le dirigeant, le

8.5 How can teachers evaluate & continually improve their teaching?

directeur de l'éducation Chrétien, ou le pasteur des problèmes de leur enseignement propre qu'ils ne pensent pas qu'ils se résoudreont seul.

FAISONS UNE REVUE

Ecrivez une description de comment un enseignant pourrait évaluer son enseignement comme si on explique le procès à une autre enseignant qui demandait de votre aide.

METTONS EN FORCE

Pensez à propos de la leçon dernière que vous avez enseignée et faites une évaluation ici.

Nom de leçon: _____ Classe _____

Âges des étudiants _____ Impression globale _____

Modalités de l'enseignement

Forces

Faiblesses/erreurs

Comment améliorerai-je les faiblesses la fois prochaine?
