

## 4.1.e LES JUNIORS—LA JOIE OU LE DESESPOIR DES ENSEIGNEURS?

### Comment Dieu a créé les Juniors

Les juniors—Ages de 9 à 11, niveaux 4 to 6, Élémentaire Supérieur  
L’époque d’OR

Clarence Benson l’a appelé « l’époque ADULTE de l’enfance, » parce que « la MATURITÉ de la première division de vie est réalisée et l’enfant est à pic le plus haut de physique, de la tête et de l’esprit. » (Benson, p. 147.)

Dieu a créé la race humaine avec LES TABLES D’AGRANDISSEMENT dedans de Sa main. Le dépliant de ces tables est affecté de LA FORMATION, de l’environnement, et de l’interaction des autres près de l’enfant.

Dieu comment fait-il les Juniors? Qu’est-ce que vous pensez de chaque caractéristique ? Est-ce une Joie ou un Désespoir des Enseigneurs ?

Qu’est-ce que les DEFIES et Les OPPORTUNITIES de chaque un?

Les juniors ont de l’ENTHOUSIASME !!!##@@!!!

Un professeur de l’éducation a appelé ce groupe des enfants, « Les brandeurs des mains et croyants de soi » (Gibson & Hance, p. 5).

Les juniors sont APPRENANTS insatiables. Ils veulent SAVOIR. Leur monde est EXPANSIF.

Ils sont à la mode du monde de la jeunesse—la langue, les gestes, la mode des vêtements, music, etc.

Les ans bien pour l’éducation missionnaire.

Les ans bien à se démarrer d’entendre une idée biblique—comment les événements divers de la grande histoire de la Bible se mettent.

Les juniors apprennent et ont l’expérience des choses nouvelles VITE.

Les juniors sont les penseurs profonds—Pas PROVOQUER, mais penser des choses, en essayant comprendre.

Les juniors aiment être les ENQUETEURS.

Ils ont souvent l’intérêt fort de science, notamment les garçons

Les juniors ont l’intérêt de MECHANIKES, comment les choses MARCHENT.

Les juniors sont les COLLECTIONNEURS naturels.

## 4.1e Juniors—Teacher's Delight or Teacher's Despair?

Les juniors aiment classifier, identifier, et ordonner les renseignements. (Gesell)

Ils peuvent mettre en force la fondation des autres divers cadres des efforts en retard

Les juniors sont OUVERTS aux idées nouvelles.

Les juniors sont souvent BRUYANTS, Turbulents, Parleurs, ils sont uniques dans l'univers qui peuvent

PARLER et ECOUTER à même temps

Les juniors sont ACTIFS.

Ils courent, glissent, poussent, tirent, bondissent, dérapent, sautent, hurlent, tournoient, se libèrent, se crient, tirent d'un coup sec, font bouger, rigolent, s'emballent, laissent échapper, grimpent, rampent, claquent, boum, s'éclatent, poussent des cris (Gibson & Hance, p. 8)

Les garçons le font plus que les filles—les garçons soient presque violentes de leurs activités.

Les juniors aiment être DEHORS, aiment la NATURE.

La liberté, l'aventure, la diversité des activités

Les juniors sont d'habitude FORTS & ONT LA SANTE BIEN, gagent le poids plus que l'hautesse.

On n'a plus besoin de l'énergie autant qu'auparavant—disponible pour les intérêts divers

10 est l'âge de santé mieux de la vie—il y en a moins de maladies à cet âge.

Les poumons, systèmes digestif et circulation agrandissent encore, mais presque adulte en fonction.

Les muscles sont bien développés ; y compris les muscles oculaires.

Les filles se sont développées plus vite que les fils, même sexuellement. De ce temps, l'os dernier de poignet s'est développé aux filles, mais pas aux fils. Jacobsen, p. 126

Des Juniors ENTRENERENT PUBERTE, notamment les filles. Tous ont besoin d'avoir fait les préparatifs avant qu'ils entrèrent cette époque. (Voilà un thème à tard)

Les juniors ont tendance être SPONTANE.

Il n'y en a personne qui devient si EXCITE comme un junior.

Les juniors ont souvent le désir LE DESIR A PARTAGER.

Beaucoup des juniors aiment ARGUER & se défendre leur avis.

## 4.1e Juniors—Teacher's Delight or Teacher's Despair?

Les juniors peuvent se critiquer de manière constructive et critiquer les autres. (Gesell)

Croiriez-vous que les juniors peuvent avoir une tête SERIEUX ?

Beaucoup des juniors aiment l'activité être se dirigé.

Ils peuvent se travailler quelques fois 2-3 heures sur un projet qui lui rend d'intérêt.  
(Gesell)

En effet, Gesell dit, « L'auto-motivation est le caractéristique principe de l'enfant à 9 ans. »

« Ils s'agissent de bien à la mode de discuter ; ils mettent leurs règlements ; ils font les préparatifs des projets, et s'évaluent leur progrès » (Gibson & Hance, p. 9).

Presque TOUS les juniors détestent les Devoirs et Travail.

« Les aventures, agile, le désir à réalisation, ils attendent avec impatience essayer les choses leurs mêmes. Cependant, zeste et productivité s'écrasent quand les mêmes enfants sont appelés d'une activité de soi à faire un devoir ordinaire. Ils flânèrent et grognèrent, et ils apparaîtraient totalement incapable de travail le plus simple !  
(Gibson & Hance, p. 8)

Les juniors sont souvent DISTRAITS facilement

Voici un bien ! Les juniors sont souvent très PRACTIQUE & ont l'aptitude à APPLIQUANT l'écriture à la vie.

Les juniors ont la tendance avoir la mode des EXPLORERS.

Les juniors s'inclinent vers les HEROS.

« Jésus est l'héro des héros. » COMPRENDRE LA JEUNESSE & LES ENFANTS,  
P. 65

Les juniors se démarrent à rêver à propos de s'agir de la vie—qu'est-ce qu'ils veulent devenir.

Souvent ils voient le succès de la vue mondiale. Ils ont besoin des modèles héroïques des gens de Dieu.

Les juniors sont les gens qui Peuvent! Les penseurs positifs et s'agir de positif.

Juniors S'OSENT. Prenez-vous le collier?

Les juniors sont prêts à essayer tout. (Gesell)

Les juniors sont sociales, s'inclinent vers les groupes. On appelle quelques fois les ans juniors « L'époque des gangs »

Les ans juniors sont les ans à augmenter les CAPACITES—Lecture, écriture, décodage des CARTES, capacités à computer, art, music ainsi que les sports.

## 4.1e Juniors—Teacher's Delight or Teacher's Despair?

Les juniors aiment répéter et augmentent leurs capacités comme à mathématiques et sports et employer les utiles

(Gesell)

Lecture est maintenant plus facile, il ouvre des échelles nouvelles d'enquête

Faites attention que les jeux de TV & vidéo ne le remplacent pas.

Les juniors aiment employer leurs capacités si loin que soit possible. (Gesell)

Les juniors essayeront plusieurs fois. Ils peuvent « s'appeler des réserves de l'énergie et renouer son attente pour plusieurs trials. (Gesell)

Les juniors sont souvent les étudiants très bien. (Gesell)

Il fait un temps bien à encourager la lecture des biographies missionnaires et Chrétien au courant, ainsi que l'étude personnel de la Bible.

Les juniors ont les MEMOIRES étonnants—ils mémorisent facilement.

Pendant les ans juniors, la mémoire d'un enfant à une histoire est doublée.

Les juniors sont CREATIVE.

Les œuvres d'art des juniors peuvent devenir assez DETAILLE et REEL.

Croiriez-vous que les juniors peuvent être bien MOTIVES?

Oops! Il y a un peu de D'AVERSION entre les fils et les filles. Mais n'inquiétez-vous. A bientôt il changera !

Le contrôle des émotions se développe encore—Incidents peuvent être EXAGERE—un mot aux sages !

Leurs modes peuvent être divers et peuvent changer vite. (Gesell)

Les juniors sont RESPONSIFS de l'esprit!

L'enfant junior démontre « un sens impressive s'agir de juste et même sagesse à ses estimations et expectations. Il a vaincu son comportement infantile faire l'alibi. S'il peut accepter coulabilité, et si plusieurs personnes—enfants ou adultes—sont impliqués d'une difficulté, il veut la justice. Il souligne ceux qui ont démarré la difficulté. » Gesell p 193

Les juniors aiment Les jeux & et le concours.

Bien que le groupe a d'importance, il fait probable qu'ils essayeront en plus d'eux-mêmes que le groupe.

Attention dirigeants de volontiers ! Les juniors aiment S'Offrir!

Est-ce qu'il y en a un autre groupe des enfants qui apparaîtrait UNE HEURE en avance 'en cas on a besoin de moi'? S'offrir AVANT qu'ils savent le travail ?

## Comment vous pouvez enseigner les juniors effectivement

Le besoin aller au delà les **FAITS** de la Bible à les **VERITES** de la Bible.

Augmentez-les **FAITS** réaliser une compréhension des **PRINCIPES** de la Bible.

« Car précepte doit être sur précepte, précepte sur précepte ; ligne sur ligne ; un peu ici, et un peu là » Isa 28:10 Souligne la compréhension des vérités de la Bible au premier et les faits deuxième.

Les aidez **DECOUVRIR** ces principes est mieux que les **DIRE**. (Les juniors sont adeptes appliquer la vérité de l’Ecriture à la vie, rappelez?)

### Comment enseigner la vérité de la Bible en face des faits de la Bible:

Employez les **VISUELS** à enseigner **LA VERITE** ou le **PRINCIPE**.

Demandez les questions et provoquez l’argument à propos du **SENS**.

Discutez les **APPLICATIONS** possibles des principes de l’Ecriture.

Faites du théâtre à propos de l’application.

### Apprendre les conséquences:

Une vérité biblique de plus importance que les enfants doivent entendre est que nos choix, actes, mots et attitudes ont des **CONSEQUENCES**.

Dr. Dobson a dit, « Le but global pendant cette époque finale avant - adolescent est enseigner l’enfant que ses actes ont des conséquences inévitables. Un des blessures le plus grave d’une société permissive est la manque faire un lien de ces deux facteurs, le comportement et les conséquences...Donc, il fait possible qu’un jeune homme ou femme entrer la vie adulte, tandis qu’on ne sait pas bien la raison d’être—que tous nos mouvements affectent direct notre futur—que le comportement irresponsable produit la tristesse et douleur...Comment fait-on un lien entre le comportement et les conséquences? En laissant l’enfant s’agir d’un peu de douleur lorsqu’il s’agit de comportement mal ou irresponsable. » (Dobson, The Strong-Willed Child, pp.73-75)

### Comment on **AUGMENTE** la vérité qu’on déjà sait afin qu’on peut découvrir la vérité **NOUVELLE**:

Qu’est-ce qu’ils entendent des **CONCEPTS** déjà des mots clés?

Comment **PENSENT-ILS** et **SENTENT-ILS** à propos des mots & concepts?

Exemples: Souris, Dieu, Anges, Père

IDEE: lorsqu’on introduit un thème nouveau, s’assemblez les étudiants en groupes, et ils écrivent **TOUT QU’ILS VEULENT CONNAITRE A PROPOS DE SUJET**. Employez cela comme une base à développer les leçons et applications.

**Comment on peut encourager la discussion:**

IDEE: Employez les questions qui **S’ETENDENT** les réponses:

Comment **SAVEZ-VOUS** ?

Qu’est-ce qu’un **EXEMPLE** de ce qu’on dît ?

Dites-vous que.....?

Dites-moi **EN PLUS** de ça.

Vous vous agissez bien. Continuez. **EXPLIQUEZ** un peu plus.

**IDEE:** Faites le mieux d'accepter quelque chose de chaque réponse. Comme:

Merci à L’**ESSAI**.

Il fait **UNE IDEE** intéressante.

**POINT** bien

Voilà une idée **NOUVELLE**.

Voici un moyen à l’entendre.

**ESSAI** bien.

Beaucoup des **GENS** pensent à cette mode, c’est vrai.

Oui, Il est un enseigneur superbe, et **EN PLUS**.

Rappelez ! Essayez accepter quelque chose de toute réponse. Quelques fois, « Vous pensez » est une réponse bien.

**Comment demander les questions bien:**

Jésus comment enseigne-t-il ? Avez-vous considéré combien des questions de **PENSEE** Jésus a demandé en face des questions de faits? Il employait les questions de pensée à l’égard de sens de l’Ecriture. (Luc 20:41-44, par exemple). Luc 10:36, 13:15, 18:18-19. Il a demandé les questions afin que Ses écouteurs pensent vers le chemin qu’il veut. **Donc, employez les questions de PENSEE.**

Chuck Swindoll dit le but de la formation est à enseigner les enfants à **PENSER POUR EUX-MEMES.**

Ne pas les donnez toutes les réponses droits, mais **les entraîner penser pour eux-mêmes.**

Questions peuvent faire beaucoup plus que voir si les élèves peuvent rappeler les faits de la Bible.

- Provoquer la pensée profonde
- Provoquer l’imagination
- Appeler pour une conclusion
- Vérifier la compréhension

## 4.1e Juniors—Teacher’s Delight or Teacher’s Despair?

- ❑ Tenir l’attention et l’intérêt des étudiants
- ❑ Aider un étudiant prendre le rôle d’un caractère de la Bible

**FAIRE PARTICIPER les étudiants autant possible—Les techniques d’apprendre actif**

L’enseignement passif, comme un serment est **DLE MORT, ANATHEME, ENNUYANT** aux juniors!

J’aime le sous titre du livre, ‘You Can Teach Juniors & Middlers’ (*vous pouvez enseigner les juniors et moyeneurs*) by Gibson & Hance (Scripture Press). Il dit:  
« Comment faire les moyeneurs et juniors se combattre des vérités grandes à propos de Dieu, en les faisant participer et agrandir les rapports d’eux. »

« Lorsque les enfants ont les choix, leur lien d’attention est de 10 à 90 minutes. Quand les enfants sont dirigés 100% du temps et ils n’y ont aucune contribution, ils s’agirent de l’apathie et rancœur, et leur lien d’attention a une durée de 10 minutes ou moins. »  
Eric Jensen, cité en Englebretson & LeFevre, p. 20)

Hoag demande si vous êtes un RACONTEUR OU UN ENSEIGNEUR. Il dit que les raconteurs pensent d’habitude qu’ils sont les enseignants mieux, mais vraiment ils sont les plus maux. (p. 28)

Les caractéristiques des juniors être actif et être enquêteurs seront d’une grande aide en l’enseignement.

Aujourd’hui quelques eux appellent le procès d’apprendre: L’Approche (Introduction), EXPLORATION (leçon de la Bible), DECOUVRE, (Application), et Appropriation (Application à vie).  
On fait participer les juniors en l’exploration de la Bible pour eux-mêmes activement, et pour DECOUVRIR L’APPLICATION pour eux-mêmes activement.

Faites variations de votre technique d’enseigner toutes les 10 minutes. Pensez comme une intermission des annonces pour une génération des voyeurs de télévision.

Visuels **MANIPULATEURS**

Objets qu’ils peuvent sentir, toucher, et bouger. Comment est-ce possible que la croix soit un visuel manipulateur?

Visuels qui **provoquent la pensée**

Les gammes aiment les costumes bizarres. Ils pourraient porter les vêtements d’un caractère de la Bible ? A l’extrême ?

Employez les effets de son dans la leçon. Lancez un défi aux étudiants à trouver qui a le son le plus nature d’un part de la leçon prochaine. Encouragez et rendez gloire à tous.

**Aidez les étudiants s’agir des vérités de la Bible:**

Par les expériences de lesquelles on a fait les préparatifs  
Jésus renvoyant le 70

## 4.1e Juniors—Teacher’s Delight or Teacher’s Despair?

Par les expériences de SITUATION de VIE

Jésus en dormant pendant la tempête

Partagez vos expériences personnelles, y compris les manques et ceux qui n’ont pas réussi

Par les expériences DRAMATIQUES—tandis qu’on fait du théâtre

**Mémoriser**

Temps bien à mémoriser les HYMNES et CREDOS qu’on emploie d’habitude en la vénération ainsi que la Bible

Versets et même les PASSAGES entières,

Livres de la Bible, l’ordre des événements de la Bible, etc.

**Conversion**

Benson a dit le pic de conversion était l’an 13<sup>th</sup>

80% des enfants se glissent au delà le catéchisme sans FAISANT UNE DECISION POUR CHRIST! Fait-il pleurer or se crier?

Beaucoup des croyants puissants sont convertis pendant ces ans.

Polycarpe le MARTYR âge—9

Matthew Henry le Puritain AUTEUR DES COMMENTES âge—10

Isaac Watts l’AUTEUR DE L’HYMNE âge-9

Jonathan Edwards le PRECHEUR et AUTEUR--âge7

Frank Coleman en « La Romance de gagnant les enfants » demande, « Est-ce un enfant qui a assez d’ans connaître le péché a assez d’ans à croire? » (p.9-10)

Spurgeon: « J’ai plus de confiance dans la vie spiritual des enfants que j’ai reçu dans cette église que j’aie dans le rang spiritual des adultes. »

J Irvin Overholzer était provoqué de la conviction de 6 à 12 mais il était toujours rejeté parce que les gens pensent que les enfants ne pourraient pas croire.

Alors que fait de l’idée que les enfants se feraient leurs décisions sans parti ?

Comment est-ce qu’on pourrait faire une décision sans parti à propos de Christ aujourd’hui? Est-ce que beaucoup de notre culture prend un parti afin que l’enfant ait déjà un parti contre Christ? Si on sème un parti positif dans sa tête, est-ce qu’on balance simplement l’un négatif?

**Questions spécial à l’égard des enfants****#1—Gardant le contrôle**

Les juniors sont TAPAGEURS!

« Ils vous dirigèrent s’ils pourraient! Ils sont ingénieux lorsqu’ils prennent tous les avantages de chaque opportunité d’un rendez vous de votre côte. » Coleman, p.113. (Il parle



## 4.1e Juniors—Teacher's Delight or Teacher's Despair?

des enfants en général, mais cette déclaration a plus de vérité aux juniors qu'aux autres groupes.)

Suggestions du livre de Coleman:

**Trouvez le coupable**—circonstances (comme trop beaucoup des gens, trop beaucoup chauffage, décor terne, les sièges pauvres, le temps mauvais, un lieu des distractions), les enfants (problèmes de la famille ou abandonnement, la vision ou ouïe pauvre, étant assis de trop longtemps, un esprit rebelle, les copains mauvais), ou vous, l'enseigneur (une manque des préparatifs, une manque des prières, une manque de participation personnel aux étudiants, l'enseignement ennui, une manque de respect aux étudiants).

**Appliquez les correctives**—Agissez-vous d'une semaine en priant soigneusement, faites les préparatifs intensifs, cherchez les réponses aux problèmes.

**Faites une crise**—A premier signe des problèmes, arrêtez vous. Priez. Discutez aux étudiants d'une voix grave. Citez d'une façon positive qu'il ne continue pas, mais on va avoir une classe bien, et le comportement bien. Tout le monde aux genoux et prient spécifiquement à propos des problèmes & questions. Puis retournez à votre programme. N'inquiétez vous pas de finir la leçon.

#### Autres idées:

Parlez en voix basse. Mettez le son à parler tranquillement.

Faites leur calme à une chanson calmante.

Souhaitez leur bienvenue à nom.

Etablissez un règlement que les étudiants doivent avoir permission à parler.

Rirez avec eux, mais ne permettez pas ricanant ou rire à propos de quelqu'un.

Ne pas faites attention à toutes choses.

Regardez votre classe à yeux, notamment aux élèves problèmes. Soyez attentive.

Avez des activités « supplémentaires » d'employer comme on veut.

Appelez les étudiants de nom à temps de discipline. Pas « Les gosses là bas » mais

« Steve, Mark, Raymond, arrêtez vous de parler et écoutez moi. »

Promouvez un air de l'ordre, mais calme. Il n'est pas nécessaire que les enfants

s'asseyent à la mode militaire, etc. Quand on écoute comment êtes vous bien amusés ?

Écoutez-vous meilleur à l'air calme et confortable ?

Hoag: « Laisser quelques cas extrêmes, un enseigner supérieur peut enseigner un enfant n'importe qui. »

**Rappelez le Commandement Supérieur de la Discipline: « Ne pas faire une menace si on ne veut pas faire l'acte. »**

**Et le deuxième est : « Pensez avant qu'on vous menace, car on vous lancera un défi. »**

## #2 Réaliser les juniors pour Christ

Votre dernière grande chance les réaliser en l'enfance. Après les ans juniors, il devient plus difficile.

Invitations—fréquence ?

Soyez prêt se diriger un enfant vers Christ

Préparé par les Ministères pour Chaque Enfant

« L'Espoir pour les enfants oubliés de l'Afrique »

Traduit en français par George W. Bell

Courrier électronique : [ecmafrica@ecmafrica.org](mailto:ecmafrica@ecmafrica.org)



## 4.1e Juniors—Teacher's Delight or Teacher's Despair?

Ne pas forcez. Suivez l'Esprit. La prière du pécheur n'est pas effective si elle ne réfléchit pas un cœur verse à Christ.

Apportez quelqu'un qu'ils admirent & qu'ils ont respect leur parler aux occasions spéciales.

Travaillez bien et enseignez la classe à travailler bien attirer des autres. Leur bienvenue et les accepter va assez que le salut des autres enfants que l'enseignement ou sermon.

**#3 Lancer un défi aux juniors à servir**

Traitez le service comme une opportunité.  
Le faites dans un groupe ou petits groupes.  
Fournissez amuse-gueules & dit « Bien fait ».

Produisez les opportunités pour service MAINTENANT. Employez votre classe comme une petite église.

Ne pas faites quelque chose qu'ILS auraient pu faire.

Eclair de lucidité: Qu'est-ce qu'ils font aider ou servir dans la classe ?

Dans l'église ? Avec les enfants plus jeunes de l'église ?

Comme un projet témoins de groupe ? Une voiture de plaisir dans une parade ? Marcher en manifestation pour la vie?

Qu'est-ce qu'on fait à l'égard d'une visite? Les gens qui ne sortent leurs domiciles? Les hôtels de retraite?

Qu'est-ce que les cadres des besoins spéciaux de votre ville ?

Est-ce qu'il y en a des lieux de missions? Qu'est-ce que les services que vos gosses pourraient fournir?

Organisez les fêtes aux fonds—nettoyer les voitures, enchères, soldes de garage. Pour un camp, etc. mais pas toujours pour eux-mêmes

Le bénéfice apporter les gosses qui ne peuvent pas payer

Les autres projets---\$40 mettre en liberté un enfant esclave, 50 cents afin qu'un enfant qui habite aux rues mange

—Pour que les gosses s'occupent de music et les instruments de rythme.

Jour des enfants: Les gosses font tous—placeur, prêcheur

**#4 Se diriger des analphabètes biblique qui augment**

La réponse d'un enfant entendre la histoire de la naissance de Jésus à première fois :  
« Quel dommage qu'ils le sont appelés d'un mot mal ? » Mow, p. 32

Plus profond qu'on ne sait pas simplement les faits. Y compris un vide des concepts nécessaires entendre le Gospel, et une vue du monde totalement en face de la vérité biblique.

Exemple: La réponse de Lois Pope à l'enseignement dans Ghana

Soyez en courant avec chaque étudiant & et son niveau de lecture de la Bible.

## 4.1e Juniors—Teacher's Delight or Teacher's Despair?

Ne pas employez les jeux des questions ou jeux qui se dépend sur la connaissance général de la Bible.

Lorsqu'on demande les questions, cherchez-les volontiers. Evitez appeler aux étudiants directement.

Ne jamais permettez le ridicule & faites un contrôle fort.

Lorsqu'on fait les préparatifs d'une leçon, essayez se mettre en position de la personne à lequel toute de la Bible est nouvelle. Qu'est-ce qu'on a besoin d'avoir expliqué ? Employez les étudiants qui connaissent comment le leur démontre les vieux à nouveaux. Employez les parodies, etc.

Travaillez tous le temps à l'alphabétisation biblique peu à peu. (Les livres de la Bible, les trouver, les définitions de base, etc.) Entrecoupez cet enseignement de music ou jeux.

### **#5 Aider les juniors qui se dirigent des questions de soi qui doit être aux situations destructeurs de la famille et/ou ridicule par autres.**

Le premier règlement dans la classe n'est aucun ridicule, aucune réplique cinglante. Contrôle fort.

Formez les étudiants à faire une bienvenue à tout.

Essayez de dire aux étudiants d'un niveau personnel bien que le niveau de classe.

Connaissez & employez leurs noms

Une touche appropriée qui leur soit confortable

Demandez à propos de leurs intérêts & vies—rappelez & suivez ce qu'ils disent.

Essayez de leur donner une affirmation à toute opportunité.

Essayez de prendre de temps personnel avec chaque étudiant s'il soit possible.

### **#6 Faire les préparatifs aux juniors devenir les adolescences**

Voici l'œuvre des parents, mais...

Soyez disponible aux parents. Offrez prêter les livres, leur discutez les questions, leur priez. Soyez sûr que les livres sont disponibles pour lecture des étudiants avec l'autorisation des parents.

Par exemple, le livre célèbre de Dr. Dobson, « Preparing for Adolescence », argue les questions comme respect de soi, on n'a pas besoin de faire tous que les autres font, les changes des corps, éveillant l'intérêt de sexe en face, éveillant le désir sexuel, amour jeune, et s'agir des émotions.

### **#7 Faire les préparatifs pour les juniors s'agir de l'attente des jouets occultes, films, livres et jeux**

Enseigner des leçons au sujet de l'occulte. Faire disponible des livres à niveau de la jeunesse. Soyez sûr faire contrôle des livres d'abord.

Ne pas employez les jouets et jeux en classe qui aient un lien de l'occulte.

Lorsque les leçons abordent l'enseignement biblique au sujet de l'occulte, il fait un but supérieur. Soyez sûr leur demander des questions qui encouragèrent les étudiants entendre la Bible.

## 4.1e Juniors—Teacher's Delight or Teacher's Despair?

Soyez sûr que les étudiants entendre POURQUOI l'activité de l'occulte est tort. Dieu mérite tout de notre amour et vénération parce qu'Il a fait les préparatifs de notre salut. L'activité occulte Lui déshonore en dirigeant notre amour ou nos questions ou notre vénération vers lieux divers.

**Réfléchir: Qu'est-ce que les idées que j'appliquerai et employer au premier à mon retour chez moi? Les écrivez ici ou en arrière:**

1.

2.

**Priez ensemble à propos de ces concordes et leurs classes et enseignement.**

**Bibliographie:**

AN INTRODUCTION TO CHILD STUDY, Clarence H. Benson, Moody Press, Chicago, 1942.

CREATIVE AND MENTAL GROWTH, Viktor Lowenfeld & W. Lambert Brittain, Eighth Edition, Macmillan, New York, 1987.

EVANGELIZING TODAY'S CHILD, Child Evangelism Fellowship. Selected articles clipped from various magazines to my files.

IT'S FUN TO TEACH, Victor Hoag, Morehouse-Barlow Co., New York, 1949, 1951.

PREPARING FOR ADOLESCENCE, Dr. James Dobson, Vision House, Santa Ana, CA, 1978.

REACH EVERY ONE YOU TEACH, PRACTICAL STRATEGIES THAT VALUE EACH STUDENT, Rosann Englebetson & Marlene LeFevre with Steve Wamberg, Pathway Press, 1998.

TEACHING WITH THE BRAIN IN MIND, Eric Jensen, ASCD, Alexandria, VA, 1998.

THE CHILD FROM 5 TO 10, Arnold Gesell, M.D., Harper & Row, 1946, 1974.

THE ROMANCE OF WINNING CHILDREN, Frank Coleman, Union Gospel Press, Cleveland, OH, 1948, 1967.

THE STRONG WILLED CHILD, Dr. James Dobson, Tyndale House, 1978.

THE WAY JUNIORS ARE—A GUIDE FOR TEACHING THEM SUCCESSFULLY, Joyce Gibson & Eleanor Hance, Victor Books, Wheaton, IL 1976.

UNDERSTANDING YOUTH AND CHILDREN, Clarence Benson, Litt. D., ETTA, Wheaton, IL, 1935, 1962

4.1e Juniors—Teacher’s Delight or Teacher’s Despair?

WHAT HAPPENS WHEN CHILDREN GROW, Margaret Bailey Jacobsen, Scripture Press, 1959, 1977.

YOU AND YOUR CHILD, A BIBLICAL GUIDE FOR NURTURING CONFIDENT CHILDREN FROM INFANCY TO INDEPENDENCE, Charles R. Swindoll, Thomas Nelson, Nashville, TN, 1990.

YOU CAN TEACH JUNIORS & MIDDLELERS, Joyce Gibson and Eleanor Hance, Victor Books, Scripture Press Publications, 1981.

YOUR CHILD: FROM BIRTH TO REBIRTH, Anna B. Mow, Zondervan Publishing, Grand Rapids, 1963.