

## 3.4.a Une leçon biblique—L'introduction

Lorsqu'il fait le moment démarrer à enseigner une leçon de la Bible, les enfants pourraient être pensés de beaucoup des autres choses qui n'ont rien à faire de la Bible. L'enseignant a besoin d'attraper leur attention et tirer leur intérêt dans la leçon de la Bible. S'il réussit à son introduction, les enfants ne penseront pas encore à propos des autres choses, mais ils penseront des idées à propos de la leçon de la Bible. Il grandira leur désir suivre l'enseignement de la Bible.

### Quelles méthodes ne seront pas utilisées comme l'introduction?

Quelques enseignants démarrent la leçon aux modes qui ne sont pas effectifs. Quelques de ces méthodes :

- Lire la leçon, en total, de verset à verset de la Bible
- Lire la leçon à la classe de manuel de l'enseignant
- Annoncer le but de la leçon du jour
- Gronder les enfants pour qu'ils ne soient pas calmes et pour qu'ils ne vous écoutent pas

D'habitude il n'y a aucune de ces méthodes qui soient effectif, parce qu'ils ne réussissent pas à se démarrer les enfants penser à propos de la leçon, et parce que quelques eux prennent trop longtemps, et pendant ce temps les enfants deviennent agités et inattentives.

### Quelles méthodes pourraient faire une introduction effective? Voici des idées:

- Une question pour les enfants se considérer, afin qu'ils pensent de la leçon.
- Une histoire bref à l'égard de leur mode de vie
- Un problème auquel la leçon de la Bible donnerait la réponse biblique
- Révision des leçons anciennes si elles étaient chronologiques, et qu'elles se dirigent à la leçon du jour
- Une parodie sur le thème de la leçon
- Un objet démontrer qu'il a un rapport à la leçon et qu'il attire l'attention des enfants
- Une image qui a un rapport à la leçon
- Une chanson pareil à la leçon

Chaque de ces méthodes pourrait être effectif si elle a un rapport à la leçon, si elle attire l'intérêt ou curiosité des étudiants, et si elle n'est pas de trop longtemps.

### Voici quelques exemples des vraies introductions qui soient bien aux certains leçons :

1. Qu'est-ce qu'on penserait si votre père a donné un vêtement beau à un enfant jeune de votre famille, mais à vous, l'aîné, il n'a donné rien? Comment on se sent de ça ? (Laissez les enfants avoir de temps à faire une réponse, en bref.) En le livre de Gènes, on rencontre un des enfants jeunes d'une famille. Il s'appelle Joseph. Ses frères plus aînés avaient de la jalousie parce que son père Jacob lui a donné, et il est le plus jeune enfant, une robe beau tout neuf. Mais il ne leur a donné rien, les frères aînés. (Leçon de la Bible en suite de Gènes chapitre 37.)

Quelles sont les deux méthodes qu'on a utilisées dans cette introduction?

\_\_\_\_\_ et  
\_\_\_\_\_

J'ai utilisé cette introduction plusieurs fois et l'ai trouvée être très effective. Pourquoi pensez-vous qu'elle soit si effective ?  
.....

2. Chantez la chanson, « Mentant, mentant, mentant—quittez le faire ! » (Traduction française d'une chanson Afrique de la langue Kituba du Congo). Enfants, la Bible nous a raconté l'histoire de deux gens qui mentissent. Je pense qu'ils pensaient leur mensonge était « un petit pieux mensonge » comme on dit, un mensonge qui n'a aucun compte. Mais leur mensonge les a emporté beaucoup de chagrin. (Leçons bibliques suit d'Actes 5:1-11.)

Qu'est-ce que la méthode de cette introduction? \_\_\_\_\_

Notez qu'après la méthode première, il y en a une transition bref de faire un lien entre l'idée de la chanson au thème de la leçon.

Comment pourriez-vous utiliser une revue comme une introduction effective à la leçon ?

De quelles circonstances pourraient faire une revue des leçons anciennes être une introduction effective à la leçon du jour ? La revue peut être effective si les leçons suivent une livre de la Bible, par exemple, si les leçons suivent le livre d'Actes. Elle peut être effective aussi si les leçons sont biographique, suivent la vie d'une personne de la Bible, par exemple, la vie de l'apôtre Peter. Elle peut être effective si les leçons suivent un thème ou idée particulier, par exemple, si elles toutes sont à propos des prières.

Si les leçons suivent un livre particulier de la Bible, la revue est important parce qu'elle aide les étudiants rappeler les idées principes et le développement logique de livre au point de la leçon du jour, ou l'ordre chronologique des événements. Si les leçons suivent la vie d'un caractère biblique, la revue aide les enfants rappeler ce que la personne a fait jusqu'à ce point et ils démarrent à se penser qu'est-ce qu'il fera maintenant, ou comment il résoudra ses problèmes. Si les leçons suivent un thème ou idée, la revue se démarrera les enfants penser à propos de ce thème ou idée et elle les rappellera ce qu'ils ont déjà appris.

L'enseigneur doit prendre attention ne pas passer trop longtemps à la revue. Il ne doit pas démarrer encore et redire les histoires bibliques précédentes. Il ferait une revue des grandes idées, en utilisant les phrases courtes.

### **Questions et Problèmes—deux méthodes très efficaces**

Questions font les introductions très bien, notamment les questions qui provoquent la pensée.

« Pourquoi » ou « Pourquoi pensez-vous » que les questions peuvent d'aide en particulier. Une autre méthode effective est poser les problèmes qu'on se passe dans la vie quotidienne. Les étudiants a un rapport au problème, puis la leçon de la Bible offrit une solution.

### **La durée de l'introduction soit de combien de temps ?**

L'introduction sera plus effective si elle n'a pas trop longtemps. Une minute est souvent un but bien pour cette durée, mais il ferait de deux ou trois minutes si on utilise une parodie ou une chanson. Il ferait rare si l'introduction aurait une durée de plus que trois minutes. D'aucun circonstance elle n'aurait une durée de plus que cinq. Une à trois est bien.

### **Faisons un résumé**

Pourquoi est l'introduction un part important de la leçon ?

.....

Nommez six méthodes qui seraient effective à introduire une leçon de la Bible.

.....

De quelles circonstances soit une revue être une introduction effective à une leçon de la Bible?

.....

### **Mettons en force**

Repensons à propos des leçons de la Bible qu'on a déjà discutées à Chapitre Douze. Choisissez une mode bien à introduire chaque leçon. (Il y en ait plusieurs méthodes effectives de chaque leçon. Choisissez une que vous pensez s'agir bien.) Ecrivez les mots précis qu'on utiliserait avec les enfants, en plaçant les activités en parenthèses ( ).

La tentation de Jésus  
Matthieu 4:1-11

.....

Les deux maisons  
Matthieu 7:24-27

.....

Jésus a mangé chez pécheurs  
Matthieu 9:10-13

.....

La parabole de la pièce perdue  
Luc 15:8-10

.....

Alors revoyez : l'introduction que vous avez choisi est-ce qu'elle attirera l'intérêt des enfants ? Votre introduction a-t-elle un rapport à la leçon de la Bible afin que vous transfériez facilement dans la leçon de la Bible ? Votre introduction a-t-elle une durée de une à trois minutes? Si non, essayez de nouveau.