

3.1 Comment est-ce qu'on fait les préparatifs pour les leçons qui changent les vies?

Qu'est-ce que c'est une leçon en rapport de la vie?

« Qui connaît ce qu'on faisait une étude la semaine dernière ? » Mme. Antwi a demandé à sa classe des filles de rang cinquième.

Akua jouait avec son bracelet. On a griffonné sur un morceau de papier. Abigail et Felicia ont dit en voix basse et elles ont ricané.

« Personne ne m'écoutait ? » L'enseigneur a grincé d'impatience avant qu'elle continue. « Cette semaine on fait une étude au sujet de Joseph. Joseph était un homme de Dieu il y a depuis longtemps qu'il vivait . . . »

Akua démarre à faire les bouchons du papier. Abigail rognait les ongles. « Filles, veuillez faire attention à la leçon ? » Mme. Lane était exaspérée. « Vous ne m'écoutez jamais, n'importe quoi je dise : »

A l'autre côté de la ville, un autre enseigneur démarre sa classe. « Qu'est-ce qu'on fait si vos parents démarre à jouer 'favorites' avec votre soeur ? » Mme. Proctor a demandé. Tous les yeux lui tournent.

Maintenant qu'elle a l'attention de chaque fille elle a continué, « Carrie pensait que ses parents jouaient 'favorites.' « Soyez sûr que vous avez fait la vaisselle à l'heure de notre retour ! » Sa soeur l'avait raillé quand la mère sortait avec elle aller aux magasins. Lorsqu'elles sont retournées avec un nouveau manteau à suède pour sa soeur, il fait trop beaucoup pour Carrie!

« Je la déteste ! » Carrie a sifflé. « Je souhaites que ma soeur meure ! »

« Voilà chez moi ! » un étudiant a interrompu.

« En la Bible on lit de quelques frères qui se sentaient que leur père jouait 'favorites' avec leur frère jeune, Joseph. Notamment quand leur père lui a donné un beau manteau. » Voilà, Mme. Proctor se plonge dans la leçon de la Bible.

Une approche en rapport de la vie

Que fait la différence entre ces deux enseignants ? Elles, les deux, présentent le même sujet dans leurs leçons. Mais les filles de la classe de Mme. Proctor ont écouté bien. Celles de la classe de Mme. Antwi pensaient des autres choses.

D'une chose, l'approche direct de Mme. Antwi n'a donné aux filles aucune chance transférer les pensées à la leçon. Mme. Proctor, cependant, a attiré leur attention d'une demande provoquée, « Qu'est-ce qu'on fait si . . . ? » Elle a suit d'une histoire originelle et qui roule vite ; elle a un rapport à la leçon biblique aux circonstances de la vie moderne.

La semaine prochaine ne bondez pas dans la leçon avec « Voici une étude de . . . » Stimulez les pensées de votre classe d'un approche bien préparé qui a un rapport à la vie quotidienne. On sera étonné de l'intérêt de vos étudiants !

Une narration en rapport de la vie

Mais n'y arrêtez vous pas. Vos étudiants vous écoutent. Vous devez tenir leur intérêt au tour de la narration biblique entière.

Croyez-vous que la Bible a une relevance de leurs vies personnelles ? Alors les démontrez comment il va ! Ajoutez souvent :

« Peut être on vous a traité mal, comme Joseph. »

« Avez vous l'impression que vous soyez la personne seule qui vit pour le Seigneur ? Élie a cette impression aussi. »

« Jehoiakim a déchiré le rouleau de la Parole de Dieu et l'a brûlé. Connaissez-vous quelqu'un qui voudrait le faire de la Bible? »

Si les circonstances de la leçon sont trop divers de ce qu'ils ont eu de l'expérience, pensez d'une chose pareille.

Par exemple, probablement ils n'ont jamais été commandés d'arrêter à prier comme Daniel. Mais il fait possible qu'ils avaient peur prier à la salle de déjeuner ou peut être même chez eux – s'ils viennent d'une famille qui n'a pas sauvée ! Il fait possible qu'ils ne s'agissent jamais d'un repaire des lions, mais ils doivent connaître que s'ils prient fidèlement, comme Daniel, le Dieu qui a fermé les bouches des lions sera à leurs côtés contre les menaces et les railleries.

Beaucoup des fois les circonstances n'ont pas besoin de beaucoup des modifications. Le beau manteau de Joseph a provoqué la jalousie de ses frères comme un nouveau manteau provoquerait de la jalousie d'une soeur à l'autre. Avoir un but d'enseignement pour chaque leçon vous aidera mettre la narration en rapport de la vie quotidienne. Votre but doit être le sujet principe de la leçon. Il fait ce qui vous voulez vos étudiants savoir, avoir l'impression, et s'agir de lui.

Je le trouve d'aide l'écrire en avance. Il aide le clarifier dans la tête pour que je garde l'objet de l'enseignement.

Par exemple, pensez que la leçon de semaine prochaine est au sujet de l'alimentation par Dieu de l'eau et la nourriture à l'Israël grincheux et ronchoné sur leur voyage de l'Egypte à Sinaï. Votre but de leçon est : Pour que les étudiants connaissent que grincer et ronchonner est un péché ; pour qu'ils se sentent reconnaissant de leurs bénisses ; pour qu'ils s'agissent – arrêtez grincer !

Une application en rapport de la vie

Après vous avez présenté la leçon de la Bible, vous voudrez faire une application. Alors, vous avez appliqué la Bible à la vie quotidienne autour de la leçon. Mais maintenant vous faites une revue et souligner votre but de leçon.

Il y en a une application je toujours fais, et elle a assez rapport à la vie que fasse possible. Sauf que je sois sûr que toute personne de ma classe est sauvée, je donne toujours une invitation recevoir Jésus Christ. Mais il y en a les moyens le faire aussi à niveau personnel.

Mme. Antwi aurait dit probablement, « Est-ce qu'il y en a quelqu'un ici qui veut accepter Christ? »

Mme. Proctor aurait dit, « Voudriez-vous accepter Christ? »

L'invitation de Christ au pécheur est personnelle dans les Ecritures, et on doit la garder comme ça dans notre enseignement.

Voulez-vous que vos étudiants écoutent ce qu'on dit ? Alors commencez d'un but défini. Démontrez comment la leçon a un rapport de l'approche, dans la narrative de la Bible et dans l'application.

Si, oui, personne ne vous écoute jamais se plaindre, « Mes étudiants n'écoutent jamais aux choses que je dise ! »

Voici le témoignage d'un autre enseignant:

J'ai été découragé depuis j'enseigne la classe primaire. Les enfants m'apparaissent ne pas réagir. Je ne peux pas retenir leur attention à classe, et donc je ne peux pas faire un changement de leurs vies.

Il m'aidait faire bien, à diligence, les préparatifs des leçons m'aidait, mais je n'ai jamais eu l'impression que j'ai touché leurs vies – ne pas à la mode que je veuille.

Puis une nouvelle idée m'était présentée – les buts des leçons doivent être fait aux besoins des étudiants, et l'approche de la leçon doit donner les étudiants une connaissance de ces besoins.

J'avait utilisé toujours le but de la leçon donné dans le guide de l'enseignant et a fait les préparatifs pour l'approche de la leçon comme un truc d'attirer l'attention, peut être sans rapport à la leçon. Mais il fait du sens quand les étudiants avaient une reconnaissance de leurs besoins, ils écouteraient plus soigneusement et feraient une réponse plus volontiers.

Une de mes leçons à l'avenir au sujet de la conversion de geôlier Philippien était d'habitude – il est le type d'histoire que mes étudiants m'interrompent souvent à raconter le reste de l'histoire. Est-ce possible que cette histoire pourrait avoir quelque chose nouvelle à dire à mes étudiants ?

Je lis Actes 16 une fois en pensant des besoins de mes étudiants. L'histoire a souligné le salut. La plupart de mes étudiants n'étaient jamais sauvés. Mais la plupart n'ont jamais été baptisé après le salut – voilà leur besoin ! Ils ont besoin entendre ce qui l'Ecriture a dit au sujet de baptême et puis obéir son enseignement.

Mais comment leur donner la reconnaissance de ce besoin ?

Après beaucoup de pensée et prière j'ai fait les préparatifs pour un argument entre deux enfants. Un était plein de joie après son baptême. L'autre posait toutes les questions, problèmes, et excuses que je pensais comme possible pour mes étudiants aient : Il a été arrosé comme un bébé ; il ne comprend pas pourquoi il faut qu'on soit être plongé entièrement ; il a été déjà sauvé et il ne se sent aucun besoin pour le baptême.

Avec les questions en haute dans les têtes de mes étudiants, j'ai présenté la leçon de l'Ecriture d'Actes 16, en soulignant le baptême après le salut. J'ai fait la réponse aux questions de mon approche de la leçon. Plusieurs de mes étudiants sont touchés par cette leçon et la plupart sont baptisés depuis quelques semaines.

Alors, maintenant, je connais où commencer les préparatifs pour une leçon de catéchisme – les besoins de mes étudiants. Tout circule autour cela.

FAISONS UNE REVUE

Nommez au moins trois parts de la leçon qui a besoin être en rapport des besoins quotidiens de l'étudiant.

1. _____

2. _____

3. _____

FAQIONS EN FORCE

Vous l'essayerez à quel part de la leçon, au premier ? Ecrivez ici votre plan.