

## 2.9 How can we maintain discipline in the classroom?

**2.9 Comment on peut maintenir la discipline à la salle de classe**

**Introduction**—Prévoyez qu'on a deux bouteilles de médecine. Une est quinine (amer). Voici la cure—moyens désagréables qu'on doit invoquer quand le comportement ne va pas bien.

L'autre est des bonbons. Voici la prévention—les moyens doux qui aident empêcher les problèmes de comportement à première instance.

Deux questions critiques dans la discipline sont PREVENTION et CURE.

# PREVENTION

Cure

On a écrit PREVENTION en lettres très grandes, CURE en lettres plus petites. Pourquoi soit la raison qu'on le fait ?

.....

On veut que vous entendez que la Prévention a beaucoup plus d'importance que la Cure.

Laissons faire une liste des choses à l'égard de la discipline et se décider s'ils soient la PREVENTION ou la CURE. Faites un cercle entour la réponse vrai—prévention ou cure.

- |  |                                   |           |
|--|-----------------------------------|-----------|
| 1. Etre bien organisé.                               | Est-ce la prévention? ou la cure? | Pourquoi? |
| 2. Conseiller les provocateurs                       | Est-ce la prévention? ou la cure? | Pourquoi? |
| 3. Activités à regagner le contrôle                  | Est-ce la prévention? ou la cure? | Pourquoi? |
| 4. Faites une liste courte des règles bien entendues | Est-ce la prévention? ou la cure? | Pourquoi? |
| 5. La correction                                     | Est-ce la prévention? ou la cure? | Pourquoi? |

Qu'est-ce que vous pensez ? Nous croyons que 1 et 4 sont moyens préventives. Ils s'agissent d'arrêter l'occurrence des problèmes. De l'autre cas, 2,3, et 5 sont les cures. Ils sont les moyens s'agissent des problèmes quand ils se passent.

**Considérons des idées de base avant qu'on discute les préventions & cures spécifiques.**

- Qu'est-ce que le niveau de contrôle/tranquillité/ordre qu'on a besoin? Pourquoi?
- Qu'est-ce que vos scénarios les plus maux à l'égard de la discipline?
- Essayez faire une liste des scénarios que vous avez rencontré ou qu'on rencontre d'habitude qui ne sont pas acceptable.
- En ces cas, essayez à analyser et se déterminer—Qu'est-ce qui s'est passé exactement ? Qui paraît le provoquer ? Comment s'étend-il?

## 2.9 How can we maintain discipline in the classroom?

- ❑ Qu'est-ce que les moyens de discipline que vous utilisiez ? Est-ce qu'ils avaient un effet ou non ?
- ❑ Qu'est-ce que les autres moyens de discipline que vous avez vu être utilisés par des autres ? Quels d'eux considérez-vous utiliser et pourquoi ?

**Beaucoup des idées de la discipline**

- Regardez direct dans les yeux de(s) contrevenant(s)
- Les activités en groupe à regagner le contrôle : chanter, frapper les mains, se lever une main, mettre en debout à une certaine mode, une signe tranquille, Répéter les phrases comme laissez les oreilles ouïr, etc.
- Parler et prier en privé avec le contrevenant.
- Donner le contrevenant(s) d'attention spécial à une mode positive, responsabilités spéciales, etc.
- Définissez clairement les conséquences en avance, mais ne pas menacer les enfants d'eux.
  - Conséquences doivent s'agir et vrais.
  - Conséquences doivent en accord de l'église, parents, et enseigneur.
  - Conséquences doivent paraître juste à la plupart de la classe.
  - Conséquences doivent s'appliquer de consistance et de l'amour.
  - Conséquences doivent être pareil au cas et le numéro/régularité des cas.
- Si une ou une petit groupe spécifique des individuels soit perturbateur continuellement et il ne fait aucune réponse à autres tentatives de contrôle, essayez parler à direction de l'église et les parents du problème.
- Bien sûr, soumettez lui à beaucoup des prières.

Prier à contrôle, faites cela un sujet d'habitude des prières dans la salle de classe.

Demandez à une partenaire de prier pour vous à l'heure de votre classe à un autre lieu. Soyez que votre partenaire est modernisé des besoins spécifiques.

Ces suggestions s'agissent de \_\_\_\_\_ (PRIERES)

Faites les préparatifs pour qu'on ait des activités en avance de la classe pour ceux qui arrivent tôt.

Vous arrivez et êtes prêt en avance de l'arrivée de premier étudiant.

Démarrez à l'heure.

Faites un plan de 2 ou 3 activités en avance de la classe à l'égard de la leçon.

Gardez vos matériaux de classe en bien ordre, et organisé de l'ordre qu'on les utilisera.

Soyez sûr que les aideurs connaissent qu'ils doivent arriver à l'heure bien aussi.

Faites l'ordre des activités de la classe pour que les activités dynamique et de bruit deviennent peu à peu moins actif et moins de bruit avant qu'on écoute les choses tant que lire la Bible.

Ces suggestions s'agissent de \_\_\_\_\_ (TEMPS)

## 2.9 How can we maintain discipline in the classroom?

Avez assez d'aideurs pour les numéros, âges, et fonds du groupe.

Travaillez vers avoir une bien taille de classe et des âges pareils.

Travaillez vers trouver/fournir les moyens qui améliorent le comportement bien. (Lieu, chaises, température, mouvement de l'air, etc.)

Ces suggestions s'agissent de \_\_\_\_\_ (LOGISTIQUES)

Présentez la classe le plus intéressante que possible.

Soyez sûr que vous donnez toujours les renseignements d'importance et utile.

Soyez sûr que vous connaissez la leçon, verse, ou quoique vous enseigniez assez bien qu'on l'enseigne facilement sans lire de livre.

Ces suggestions s'agissent de \_\_\_\_\_ (L'ENSEIGNEMENT)

Démontrez un intérêt personnel dans les étudiants tant que soit possible.

Donnez prix/renforcer le comportement bien.

Faites models de rôle ou héros des enfants qui ont le comportement bien.

Ces suggestions s'agissent de \_\_\_\_\_ (DISCIPLINE POSITIVE)

Décidez vous en avance le niveau de discipline qu'on a besoin et désirer. (Soyez divers à lieu, circonstances, autres groupes près de vous, etc.)

Avez une liste des règles qui sont :

Peu de nombre (une liste courte des choses essentielles)

Juste, moyen

Connu et entendu par tout

La plupart en accord

Connu, entendu, et en accord des parents et la direction de l'église

Appliqué continuellement

Appliqué d'amour

Ces suggestions s'agissent de \_\_\_\_\_ (LES REGLES)

Analysez les problèmes de la discipline qu'on rencontre. Est-ce qu'ils sont un problème de contrôle du groupe, les problèmes d'un petit groupe des étudiants, ou les problèmes des étudiants individuels ? Cherchez les solutions appropriées aux groupes ou aux individuels.

Analysez ce qui paraît provoquer vos problèmes de discipline le plus souvent et plus mal. Pensez de quoi on peut faire à l'égard de changer les circonstances qui provoquent les problèmes.

Analysez les moyens de discipline qu'on utilisait. A quel degré êtes-vous satisfait de leur effet ?

Pensez d'autres moyens de discipline que vous avez vu des autres utiliser. A quel degré pensez-vous qu'ils soient utilisés ?

Ces suggestions s'agissent de \_\_\_\_\_ (ANALYSER LA SITUATION)

### FAISONS UNE REVUE

Expliquez pourquoi une leçon active et intéressante, qui continue à se passer, est la chose mieux qu'on fasse améliorer la discipline de votre classe.

2.9 How can we maintain discipline in the classroom?

.....  
**METTONS EN FORCE**

Quels éléments de votre enseignement pourraient inviter les problèmes de la discipline? Qu'est-ce qu'on fasse à changer ces éléments?

.....  
Qu'est-ce que le problème de discipline le plus mal qu'on a rencontré ou a vu ? Qu'est-ce qu'on aurait pu faire le prévoir ou le minimiser ?

.....  
Comment auriez-vous pu s'agir de lui où il s'était passé?

.....

2.9 How can we maintain discipline in the classroom?