

1.7 Comment on peut éviter s'inquiéter de taille de nos classes?

Enseigneur, vous identifiez-vous à quelques scénarios?

- « Janie a besoin d'aide spécial, » son enseigneur de catéchisme admet, « mais je n'ai pas le temps à perdre d'une étudiant seule. »
- « Depuis quelques semaines Robby ne fait pas une présence dans la classe, » son enseigneur a dit, « mais chez lui est si loin. Je n'ai pas le temps faire une visite à un absentéiste. »
- « On doit avoir les classes d'éducation spéciale pour Sally, » directeur Jones admet, « mais on a une enfant seule qui est handicapée mental dans le catéchisme. On ne peut pas faire les préparatifs d'une leçon pour une enfant seule. »
- « Il y en a seulement un de mes étudiants qui a fait une présence aujourd'hui, » Mrs. Miller a dit à son pasteur, « Donc j' elle ai renvoyé à l'autre classe. Je garderai ma leçon jusqu'à j'ai un groupe plus grande. »

Qu'est-ce que la chose de commun à ces scénarios ? Que pensez-vous ?

.....
Tous ces enseignants diminuent d'une façon ou une autre l'importance de l'étudiant individuel. Ils retiennent quelque chose qui pourrait de bénéfice parce qu'il affecterait peu des étudiants. Ils s'occupent de plus aux numéros d'étudiants ou la taille de la classe.

Pensez : L'expert enseigneur de catéchisme Elmer Towns a dit que **bien que l'église serait assez grande que tous, elle serait aussi assez petite qu'un**. Qu'est-ce que vous pensez qu'il veut dire ?

.....
Il veut dire que tandis qu'on veut attirer les groupes grands de gens, on ne perdrait jamais l'importance de chaque étudiant individuel. Pouvez-vous penser de quelques Ecritures de Nouveau Testament qui démontre les soins de Dieu pour l'individuel ?

.....
Il y en a plusieurs possibilités. Voici quelques uns : Jésus a dit qu'un berger quitterait quatre-vingts dix neuf moutons pour qu'il cherche à un perdu. Il a enseigné qu'une femme qui perde une pièce cherche bien jusqu'à elle la trouve. Il nous a dit deux fois qu'il y a une joie dans ciel d'un pécheur qui repente (Luc 15:4-10). Jésus a dit qu'il est une chose sérieuse offenser même un petit enfant (Luc 17:2) et quelqu'un qui reçoit un enfant de Son nom vraiment Lui reçoit (Matt. 18:5).

L'un est si critique à l'économie de Dieu que le mot un fait plus de 1.800 apparitions dans la Bible. Dieu ne voit pas gens comme un groupe collectif. Il nous voit comme les individuels, et Son amour étende à tous. Si on a l'intention de toucher les masses dans les programmes de nos enfants, on le fera uniquement en touchant les individuels.

Jésus a prêché aux multitudes, mais Il a aussi parlé souvent aux audiences d'un. Pouvez-vous pensez des exemples ?

.....
Encore, il y en a beaucoup des réponses possibles. Voici quelqu'uns :

- Quand il a dit, « Sauf un homme est né de nouveau, il ne peut pas voir le royaume de Dieu, » il y avait seulement Nicodèmes qui L'a entendu (John 3:3). Depuis il y en a billions qui a entendu les mots de John 3:6, mais d'origine on les a dit à un homme (Nicodèmes).

1.7 How can we avoid getting hung up on the size of our classes?

- Quand Jésus a dit, « Je suis la renaissance, et la vie, » Il a dit ces mots seulement à Marthe (11:24-25).
- Quand Il a donné Son enseignement de l'eau vivante, il y en a seulement une femme Samaritaine (4:7-14).
- Quand Il a révélé la première fois qu'Il était le Messie, il y a seulement elle qui L'a entendu parler.
- Jésus n'a pas guéri les multitudes "en masse," c'est à dire un groupe grand. Il a guéri les individuels jusqu'à enfin ils ont formé un multitude en numéros.
- De son mort, Il est mort pour chaqu'un. Hébreux 2:9 nous disent qu'Il a goûté le mort pour chaque personne.

Les Apôtres que font-ils? Donnent-ils une partie de leur ministère aux individuels? Pensez-vous des exemples ?

.....
Voici quelques réponses possibles:

- L'Esprit Sainteté provoque Philip aller au pays de désert parler avec un homme d'un autre race (Actes 8:26-27).
- Une partie du ministère de Paul proclamait le gospel en privé (Gal. 2:2).

Le soin pour l'un ne veut qu'on limite notre ministère à « nous quatre et ne pas de plus. » Par le concept de l'un pourrait être mal employé à justifier le manque de grandissement, lorsque si on le comprend bien il provoquerait le grandissement. J'ai enseigné si beaucoup de trois cents dans une classe et au moins un. Les églises grandes que je connais sont les églises qui au centre de multitude elles voient l'un. La commission grande nous commande prendre le gospel à toute l'humanité en l'emportant à chaque individuel.

Les enseignants de catéchisme comment peuvent-ils s'occuper de l'individuel ? Voici des idées :

- On peut rendre une visite à chaque maison.
- On peut se passer le temps en parlant à chaque étudiant.
- On peut prier pour chaque étudiant tous les jours.
- On peut considérer les besoins individuels tandis qu'on fait les préparatifs des leçons.
- On peut servir fidèlement quand Dieu nous nomme à une petite église comme on s'agit d'Il nous nomme à une grande église célèbre.
- On peut vouloir à servir fidèlement aux lieux durs et de résistance bien que notre enseignement ne toucherait les multitudes.
- De plus importance, on peut garder notre attitude. Est-ce qu'on ne l'apprécie pas quand on est appelé à enseigner l'un ?

Rappeler, de la vue de Dieu l'un est le sujet du gospel!

FAISONS UNE REVUE

Nommez quelques moyens la Bible démontre l'importance de l'individuel.

.....

METTANT EN FORCE

Supposez que les enseignants de votre église se plainèrent que leur ministère n'est pas d'importance parce que leurs classes ne sont pas comme les autres de la ville. Qu'est-ce que vous leur dites ?

.....
Nommez un moyen cet enseignement affectera votre enseignement propre.